

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-9-9>

УДК 316.4



Attribution

cc by

**ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ВЗРАЩЕНИЮ ЭКОЛОГИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ)**

Захарова В.А.

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева

Аннотация. Целью данной статьи является обзор проблемного поля исследования роли образовательных учреждений высшего образования в формировании экологичной личности, с учетом перспектив воздействия на основные индикативы экологического поведения такой личности – экологическую культуру и экологические практики. Эмпирическая база исследования сформирована на основе данных экспертного опроса представителей высших учебных заведений Республики Крым из числа профессорско-преподавательского состава, а также административных работников в сфере экологии и образования. Результаты исследования и их обсуждение. Результаты опроса показывают, что большинство экспертов фиксируют умеренную эффективность высшего учебного заведения в процессе формирования экологичной личности. В качестве причин такого положения автору видятся малая степень интерактивности и наглядности образовательных мероприятий экологической направленности, неспособность сформировать полноценную экологическую этику и стереотип экологического поведения студенческой молодёжи. Заключение. Потенциал высшего учебного заведения в отношении формирования экологической культуры и экологических практик молодёжи весьма значителен, однако на сегодняшний день зачастую реализован не в полной мере, чему способствуют такие факторы, как отсутствие системности экологического воздействия на личность, преобладание теоретических образовательных средств малая степень интерактивности и практической вовлеченности студентов в экологические практики.

Ключевые слова: высшее образование, Республика Крым, экологическая культура, экологичная личность, экологические практики.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

**THE IMPORTANCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR CULTIVATING
AN ECO-FRIENDLY PERSONALITY
(BASED ON THE RESULTS OF A SOCIOLOGICAL STUDY IN THE REPUBLIC OF CRIMEA)**

Vera A. Zakharova

Crimean branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev

Abstract. The purpose of this article is to review the problematic field of research on the role of higher education institutions in the formation of an environmentally friendly personality, taking into account the prospects for influencing the main indicators of environmental behavior of such a person - environmental culture and environmental practices. The empirical basis of the study is formed on the basis of data from an expert survey of representatives of higher education institutions of the Republic of Crimea from among the teaching staff, as well as administrative workers in the field of ecology and education. The results of the study and their discussion. The results of the survey show that most experts record the moderate effectiveness of higher education institutions in the process of forming an environmentally friendly personality. The reasons for this situation are the low degree of interactivity and visibility of educational events with an environmental focus, the inability to form a full-fledged environmental ethics and a stereotype of environmental behavior of student youth. Conclusion. The potential of higher education institutions in relation to the formation of environmental culture and environmental practices of young people is quite significant, but today it is often not fully realized, which is facilitated by such factors as the lack of systematic environmental impact on the individual, the predominance of theoretical educational tools, a low degree of interactivity and practical involvement of students in environmental practices.

Keywords: higher education, the Republic of Crimea, environmental culture, environmentally friendly personality, environmental practices.

Funding: Independent work.

Введение. Высшее учебное заведение представляет собой ключевую институциональную платформу для формирования экологической культуры,

мировоззрения и поведенческих паттернов, ориентированных на устойчивое развитие. Образовательный

процесс, как синергетическое взаимодействие когнитивных и воспитательных аспектов, направлен на интеграцию знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих личностному росту и социальной адаптации.

Экологическая проблематика приобретает особую значимость в контексте высшего образования, поскольку она интегрирована в ключевые сферы общественной жизни, включая экономическую, политическую и национальную безопасность. В свете глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата, утрата биоразнообразия и загрязнение окружающей среды, государственные образовательные политики все чаще акцентируют внимание на необходимости подготовки специалистов, способных эффективно решать эти проблемы. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности требует системного подхода к интеграции экологических знаний и компетенций в образовательные программы.

Обсуждение.

Экологичная личность, предстающая на сегодняшний день в качестве ориентира и цели стратегических усилий государства и гражданского общества, может быть определена, по нашему мнению, как личность, характеризующаяся высоким уровнем экологической культуры и активной вовлеченностью в осуществление экологических практик, как индивидуальных, так и коллективных. То есть, для того, чтобы можно было говорить о формировании экологичной личности, должны быть активированы два фундаментальных индикатора экологичности её поведения – социокультурная и деятельностная. Среди множества факторов, влияющих на этот процесс, безусловным потенциалом обладает институциональное влияние образовательного учреждения.

Экологическая трансформация образовательной парадигмы является ключевым фактором социально-экономического прогресса, требующим скоординированных усилий всех вовлеченных институциональных акторов. В этом контексте очевидно, что научное изучение экологических проблем носит междисциплинарный характер, что предполагает интеграцию знаний и методов из различных научных областей. Для достижения этой цели необходимо формирование синергетического эффекта между экологическими, социальными и экономическими дисциплинами, что позволит создать целостное и всестороннее понимание экологических вызовов и разработать эффективные стратегии их преодоления.

Важно подчеркнуть, что междисциплинарный подход к экологическим исследованиям способствует не только углублению теоретических знаний, но и формированию практических решений, направленных на устойчивое развитие и сохранение природных ресурсов. Р.В. Опарин отмечает в этой связи: «Система образования должна иметь экологический характер, уже потому, что междисциплинарный состав экологиче-

ских знаний оказывает влияние на всю систему образования и затрагивает все области и стороны обучения и воспитания.

Содержание экологического образования реализуется через межпредметные связи и основывается на системе научных идей, закладываемых в соответствующие учебные предметы:

- развитие и целостность природы в сфере жизни, изменение природы в процессе труда; влияние среды на здоровье человека;

- природа как фактор нравственно–эстетического развития личности; оптимизация взаимодействия в системе «природа — государство — общество — человек»» [5, с. 205].

Таким образом, экологизация образования предполагает междисциплинарный подход, реализуемый посредством планомерной координации и сотрудничества технических и гуманитарных дисциплин.

Если проанализировать научные публикации последних лет, посвященные аспектам формирования экологического сознания молодёжи, можно отметить доминирование общепедагогической направленности [2-3; 5; 8], а также работ, анализирующих перспективы активизации экологической составляющей гражданской активности молодёжи, её гражданской идентичности [1; 6; 7].

Высшее образование в целом вполне гармонично вписывается в стратегию развития страны, базирующуюся на «экономике знаний» и постоянных инвестициях в человеческий капитал. Но вместе с тем, сами инвестиции в человеческий капитал предполагают внедрение в социальную жизнь более высоких экологических стандартов. Соответственно и внедрение подобных, отвечающих требованиям времени стандартов экологического поведения, невозможно проводить без опоры на институт высшего образования, который является во многом определяющим в период социализации российской молодежи.

Результаты.

Несмотря на то, что экологические проблемы Крыма присутствуют в повестке деятельности государственных и общественных структур региона, в целом экологическое состояние территории Республики Крым можно охарактеризовать как напряженное с отдельными локальными очагами предкризисного состояния [9, с. 54].

В Национальном экологическом рейтинге регионов, отражающем результаты масштабного ежегодного мониторинга экологической ситуации по основным параметрам экологического благополучия позиции Республики Крым опустились на 4 пункта, с 65 до 69 места [4]. И, так или иначе, риски ухудшения экологической ситуации не уменьшатся без качественного пересмотра содержания экологической составляющей образовательного процесса, так как ближайшие десятилетия очевидно потребуют именно от представителей молодого ныне поколения колоссальных интеллектуальных и организационных усилий по преодолению кризисных ситуаций в экологии, причиной которых

стали поколения предыдущие. Это требует серьезного повышения уровня экологической культуры и, в определенной степени, самоотверженности в деле предотвращения последствий техногенного и антропогенного воздействия на экосистемы.

Соответственно, успешность подобных усилий возможна лишь при условии воспитания определенного уровня экологической этики, основанной на комплексе экологических ценностей, формирующих установки и собственно модели конкретных поведенческих актов. Наиболее перспективным в этом отношении пространством нам видится именно сфера образования всех уровней, в частности, высшее учебное заведение как некий концептуализатор приобретенных индивидом ранее в ходе первичной и вторичной социализации, предшествующей поступлению в вуз, экологических качеств, поднимающих его до уровня экологической личности.

Вследствие интенсифицирующихся процессов цифровизации, в том числе активизации обмена информацией и данными с помощью мессенджеров, приложений и т.д., высшее учебное заведение получает возможность интегрировать в рамках образовательного процесса воздействия как на ценностно-смысловую, так и мотивационно-деятельностную составляющую поведения молодого человека, а. соответственно, наиболее эффективно преодолевать такие барьеры на пути становления экологичной личности, как недостаток информации, недоступность определенных экологических практик, отсутствие наглядности эффекта экологических преобразований.

С одной стороны, вуз обладает ресурсами для систематического обеспечения возможности участия студентов в масштабных экологических акциях или же экологических практиках, требующих определенных затрат на инвентарь, перемещения, программное обеспечение и т.д.

С другой стороны, современное аккредитованное высшее учебное заведение включено в реализацию или участие в различных проектах гражданской, патриотической, культурной, инновационной направленности, либо же реализующихся в рамках национальных проектов, грантов и т.п.

Студент, получающий доступ к участию в подобных программах, обретает возможность придать своим идеям и деятельности недоступный в случае индивидуальной активности масштаб и перспективы популяризации и признания.

Реализует ли современный вуз имеющиеся возможности в отношении формирования экологичной личности? В рамках исследования этого вопроса приведем мнения опрошенных экспертов в сфере образования и экологии. В большинстве случаев, эксперты отмечают возрастающее внимание к вопросам экологии в рамках преподавания как гуманитарных, так и технических дисциплин, однако отмечают преимущественно теоретический уровень преподавания информации, доминирование занятий лекционного типа в рамках факультативов экологической направленности,

отсутствия системности в привлечении максимального количества студентов к мероприятиям по охране природы и формированию экологического поведения.

На основании анализа результатов экспертного опроса, стало возможным определить несколько приоритетных направлений, требующих, по мнению экспертов, детальной проработки и внедрения в систему высшего образования:

1. Интеграция экологических дисциплин в учебные планы. Для обеспечения комплексного экологического образования необходимо ввести в программы всех специальностей, как технических, так и гуманитарных, курсы «Экология» и «Мониторинг окружающей среды». Это поможет студентам сформировать целостное понимание состояния окружающей среды и методов ее защиты.

2. Расширение преподавания экологического права. Важно акцентировать внимание на формировании у студентов не только знаний о нормативной базе и правоприменительной практике в области охраны окружающей среды, но и на вопросах эколого-правовой ответственности за правонарушения. Это повысит уровень правовой грамотности будущих специалистов.

3. Развитие экологической этики и установок. Необходимо разработать и внедрить дополнительные курсы, направленные на формирование у студентов экологической этики, установок и стратегий поведения, которые будут способствовать устойчивому развитию и сохранению природных ресурсов.

4. Обязательность экологических тренингов и практик. Важно ввести обязательную программу экологических тренингов и ознакомительных практик, включающую посещение природоохранных объектов, ознакомление с деятельностью экологических организаций и участие в проектах по охране окружающей среды. Это поможет студентам получить практический опыт и развить необходимые навыки для работы в данной сфере.

5. Использование креативных методов обучения. Для повышения эффективности экологического образования необходимо активно использовать креативные методы и форматы проведения занятий, такие как экскурсии в заповедники и зоны с разным уровнем антропогенного воздействия. Это позволит студентам увидеть реальное состояние окружающей среды и осознать последствия человеческой деятельности.

6. Развитие волонтерского движения и студенческих научных изданий. Необходимо активизировать волонтерское движение и стимулировать участие студентов в экологических проектах и инициативах. Также важно развивать студенческие научные издания, посвященные экологической тематике, что будет способствовать популяризации экологических знаний и формированию экологического сознания.

7. Укрепление взаимодействия вузов с органами власти. Для эффективной реализации экологической политики необходимо усилить взаимодействие

вузов с государственными и местными органами власти, а также вовлекать студентов в процесс принятия решений и планирования экологических мероприятий. Это обеспечит более тесную связь между теорией и практикой в области охраны окружающей среды.

8. Увеличение финансирования экологических проектов. Для поддержки активных студентов и молодых учёных, занимающихся экологическими проектами, необходимо увеличить финансирование этих инициатив. Важно предоставить студентам возможность участвовать в планировании и реализации проектов «от начала до конца», а также обеспечить публичное поощрение успешных проектов.

Заключение.

В общей тенденции усиления внимания к уровню экологической культуры и поведения современной молодежи можно ощутить обеспокоенность вопросами потенциала образовательных учреждений

всех уровней, в том числе высшего образования, в решении этой задачи, поскольку образовательное пространство высшего учебного заведения представляет собой чрезвычайно перспективное пространство для активизации как ценностно-смысловых, так и деятельностных составляющих экологического поведения как детерминанты экологичной личности.

Обладея потенциалом интеграции различных элементов воздействия на личность с целью воспитания экологической культуры и приобщения к экологическим практикам, учреждения высшего образования не реализуют его полностью, сталкиваясь с такими барьерами, как преобладание теоретического материала, отсутствие системности в соединении теоретического и практического элементов воспитательного воздействия, недостаток наглядности и фундаментального этического базиса, пронизывающего все стадии указанного воздействия.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Горбунова Н. В. Формирование активной гражданской позиции студенческой молодежи на основе реализации инновационных технологий воспитательной деятельности в вузах республики Крым // *Перспективы науки и образования*. 2025. № 1. С. 746-759. DOI: 10.32744/pse.2025.1.48 EDN: YIOBXX
2. Лей В. А. Формирование экологической культуры у студенческой молодежи Крыма / В. А. Лей // *Гуманитарные науки (г. Ялта)*. - 2015. - № 3(31). - С. 95-100. EDN: VCTBPV
3. Мазанюк Е. Ф. Формирование основ природоохранной культуры у студенческой молодежи Республики Крым / Е. Ф. Мазанюк // *Гуманитарные науки (г. Ялта)*. - 2015. - № 3(31). - С. 118-122. EDN: VCTBRJ
4. Национальный экологический рейтинг. Весна 2025. Электронный ресурс. URL: <https://greenpatrol.ru/stranica-dlya-obshchego-reytinga> (Дата обращения 30.08.2025).
5. Опарин Р.В. Экологическое образование как ведущий принцип современного личностно-ориентированного образования // *Мир науки, культуры, образования*. 2009. № 4 (16). С. 204-206. EDN: KZPCVB
6. Пилипчевская Н. В. Социокультурное пространство г. Севастополя как основа формирования гражданского и национального самосознания студентов / Н. В. Пилипчевская, Е. В. Зырянова // *Мир педагогики и психологии*. - 2025. - № 4(105). - С. 30-41. EDN: GQHTGT
7. Сазонов С. П. Динамика развития креативных и инновационных секторов в ЮФО / С. П. Сазонов, В. Н. Цыганкова // *Управление устойчивым развитием*. - 2025. - № 2(57). - С. 32-38. DOI: 10.55421/2499992X_2025_2_32 EDN: TGFRNG
8. Соченко Ю. А. Проблема формирования экологической культуры молодежи в Республике Крым / Ю. А. Соченко, А. Ю. Чикуров // *Наукофера*. - 2025. - № 1-1. - С. 125-131. DOI: 10.5281/zenodo.14558285 EDN: LNERHG
9. Ясенева Е.В. Особенности экологической составляющей устойчивого развития Крыма / Е.В. Ясенева, И.А. Ясенева // *Материалы Международной конференции "ИнтерКарто. ИнтерГИС"*. 2018. № 24 (1). С. 54-67. DOI: 10.24057/2414-9179-2018-1-24-54-67 EDN: YPZJKX

References:

1. Gorbunova N. V. Formation of an active civic position of student youth based on the implementation of innovative educational technologies in universities of the Republic of Crimea // *Perspectives of science and education*. 2025. No. 1. pp. 746-759. DOI: 10.32744/pse.2025.1.48 EDN: YIOBXX
2. Ley V. A. Formation of ecological culture among Crimean students / V. A. Ley // *Humanitarian sciences (Yalta)*. - 2015. - № 3(31). - Pp. 95-100. EDN: VCTBPV
3. Mazanyuk E. F. Formation of the foundations of environmental culture among students of the Republic of Crimea / E. F. Mazanyuk // *Humanities (Yalta)*. - 2015. - № 3(31). - Pp. 118-122. EDN: VCTBRJ
4. National environmental rating. Spring 2025. Electronic resource. URL: <https://greenpatrol.ru/stranica-dlya-obshchego-reytinga> (Accessed 08/30/2025).
5. Oparin R.V. Environmental education as the leading principle of modern personality-oriented education // *The world of science, culture, and education*. 2009. No. 4 (16). pp. 204-206. EDN: KZPCVB
6. Pilipchevskaya N. V. Socio-cultural space of Sevastopol as a basis for the formation of civic and national identity of students / N. V. Pilipchevskaya, E. V. Zyryanova // *The world of pedagogy and psychology*. - 2025. - № 4(105). - Pp. 30-41. EDN: GQHTGT

7. Sazonov S. P. *Dynamics of development of creative and innovative sectors in the Southern Federal District* / S. P. Sazonov, V. N. Tsygankova // *Sustainable development management*. - 2025. - № 2(57). - Pp. 32-38. DOI: 10.55421/2499992X_2025_2_32 EDN: TGFRNG

8. Sochenko Yu. A. *The problem of forming the ecological culture of youth in the Republic of Crimea* / Yu. A. Sochenko, A. Y. Chikurov // *Naukosphere*. - 2025. - No. 1-1. - pp. 125-131. DOI: 10.5281/zenodo.14558285 EDN: LNERHG

9. Yaseneva E.V. *Features of the ecological component of sustainable development of Crimea* / E.V. Yaseneva, I.A. Yaseneva // *Proceedings of the International Conference "InterCarto. InterGIS."* 2018. No. 24 (1). PP. 54-67. DOI: 10.24057/2414-9179-2018-1-24-54-67 EDN: YPZJKX

Информация об авторе:

Захарова Вера Александровна, кандидат философских наук, доцент, Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева», zakharova7vera@mail.ru

Vera A. Zakharova, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Crimean branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev”

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 01.09.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 18.09.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.09.2025.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.