

## УДК 316

### **Борисова Анна Анатольевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин,  
Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге  
banet06021979@mail.ru

### **Литвинова Виктория Юрьевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин,  
Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге  
viking0001@mail.ru

### **Камерова Эльвира Атласовна**

кандидат технических наук, доцент кафедры  
организации и технологии сварочного производства,  
Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге,  
kamerova1975@yandex.ru

### **Телеш Андрей Дмитриевич**

кандидат химических наук, доцент,  
политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге  
[andrtelesh@yandex.ru](mailto:andrtelesh@yandex.ru)

### **Anna . Borisova**

candidate of Pedagogical Sciences,  
associate professor, head of the  
Department Humanities and natural Sciences, Polytechnic Institute (Branch) of  
DSTU in Taganrog  
banet06021979@mail.ru

### **Viktoria Y. Litvinova**

candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Humanitarian  
and Natural Science Disciplines, Polytechnic Institute  
(Branch) of DSTU in Taganrog  
viking0001@mail.ru

### **Elvira A. Kamerova**

candidate of technical Sciences, Polytechnic Institute (Branch)  
of DSTU in Taganrog  
Telesh Andrey Dmitrievich, Ph.D., Associate  
Professor, Polytechnic Institute (branch) of DSTU in Taganrog  
[andrtelesh@yandex.ru](mailto:andrtelesh@yandex.ru)

### **Andrey D. Telesh**

Candidate of Chemistry, associate professor,  
polytechnical institute (branch) of DGTU in Taganrog  
andrtelesh@yandex.ru

## **Роль социологических опросов в социологии образования**

### **The role of sociological surveys in the sociology of education**

***Аннотация.** Проведение и анализ результатов социологических опросов среди обучающихся является одним из инструментов формирования общественного мнения и мировоззрения студентов ВУЗов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, а также формированию навыков решения экспериментальных, научных и творческих задач в процессе обучения и формирования общих компетенций. С помощью социологического опроса возможно сделать процесс изучения учебного материала более прикладным, актуальным, способствует установлению обстановки равноправия, построенной на партнерских взаимоотношениях обучаемых и обучающего, выявления реальных болевых точек общества в различных областях, что позволяет подготовить молодого человека к решению разного рода проблем не только в теории но и на практике.*

***Ключевые слова:** образование, социологический опрос, общественное мнение, уровень жизни, нравственность, мировоззрение, компетенции, интернет-пространство.*

***Annotation.** Carrying out and analyzing the results of sociological polls among students is one of the tools for shaping public opinion and the world view of university students on humanitarian and socio-economic disciplines, as well as the formation of skills in solving experimental, scientific and creative tasks in the learning process and the formation of common competencies. With the help of a sociological survey, it is possible to make the process of studying the educational material more applied, relevant, contributes to the establishment of an environment of equality, built on partner relationships between the trainees and the educator, and to identify the real pain points of society in various fields, which allows the young person to be prepared for solving various problems not only in theory but also in practice.*

***Keywords:** education, sociological survey, public opinion, standard of living, morality, world view, competence, Internet space.*

Одна из основных ролей социологии образования заключается, во-первых, в том, что, оставаясь философской наукой на теоретическом уровне, она выполняет методологическую функцию при проведении исследований различных проблем образования, как в рамках специальных дисциплин, так и в рамках практического решения. Во-вторых, социология как теория среднего уровня, формирующая комплексный взгляд на любые явления в системе образования, дает возможность их разрешать не только "по - вертикали", но и "по - горизонтали" в рамках действующих социальных объектов. В-третьих, обеспечивая взаимодействие различных наук на практическом уровне, с позиций которых изучаются проблемы обучения, воспитания и становления личности, социология развивается и усложняется

как теоретическая и практическая наука, что проявляется во все более четком выделении социологии образования в качестве особой и самостоятельной дисциплины.

Феномен общественного мнения, особенности его формирования, выражения, процессы влияния на различные сферы жизнедеятельности общества, а также динамика массовых суждений привлекают пристальное внимание науки. Это связано с тем, что в сегодняшнем трансформирующемся, быстро изменяющемся социуме общественное мнение, всегда игравшее значительную роль в обществе, выходит на первый план. Оно становится не только объектом целенаправленного воздействия со стороны субъектов управления, но и важным ориентиром социального развития, активным творцом протекающих социально-экономических, социокультурных преобразований. Способное проникать во все сферы жизнедеятельности общества, в период трансформации общественное мнение начинает особенно активно институционализироваться в политике, утверждая социальные практики и складываясь в виде формальных норм, функционировать в экономике, влиять на процессы потребления. Общественное мнение начинает реализовываться во все новых сферах, проявляется в новых формах; меняются процессы его складывания, появляются нетипичные каналы выражения, обуславливая возможность обращения к исследованию данного феномена представителей самых разных наук.

В наши дни, когда социальная действительность, характеризуется ошеломляющей утратой чувства реальности, умения ориентироваться в жизни - утратой, вызванной потерей веры в справедливость, добро, милосердие, в людей и себя, в «нормальные человеческие отношения», роль и значение воспитания нравственности в жизни современного общества существенно возрастает. Важнейшим инструментом нравственного, гражданского воспитания молодежи является анализ общественного мнения студентов по социально значимой и актуальной тематике, использование результатов социологических опросов в разработке и использовании интерактивных методов обучения и воспитания обучающихся по дисциплинам гуманитарного цикла.

В Политехническом институте (филиале) ДГТУ в г. Таганроге кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин В.Ю. Литвиновой совместно с коллегами проводятся интерактивные, междисциплинарные научно-практические конференции, ток-шоу, коллоквиумы по социально-экономической и социально-нравственной тематике, такие как «Современные социальные реалии России. Проблемы и перспективы», «Россия: история и современность», «Демократия и современность», «Наука и современность», «Мы молодежь», «Я один или мы вместе», «Актуальные проблемы современной молодежи», «Научные дискуссии о ценностях современного общества», «Философия русской современной жизни».

При подготовке подобных мероприятий деятельность студентов необходимо направлять на разрешение проблемных ситуаций. Для этого необходима креативная организация учебного процесса, максимальное насыщение его творческими ситуациями, создание оптимальных условий для творческой деятельности. Креативная организация учебного процесса предполагает новые информационные технологии, которые активно используются в высшем образовании. Компьютерные технологии позволяют сделать обучение более интересным и эффективным, кроме того, студенты должны работать в условиях неограниченного доступа к информации. Это позволяет использовать информационные технологии в качестве инструмента, расширяющего образовательную среду, способного создать единое информационное пространство для всех участников образовательного процесса. Использование современных информационных технологий является дополнительным стимулом для привлечения студентов к участию в проектах. Средства коммуникации, которыми располагает Интернет, на сегодняшний момент оказываются дешевле традиционных. Однако одного интернет-пространства для изучения мнения молодежи недостаточно, иначе это сводится к транслированию чужого мнения. Ежегодно в Таганрогском политехническом институте проводятся социологические опросы, результаты которых анализируют обучающиеся в процессе работы над междисциплинарными индивидуальными творческими проектами. Представляем тематику некоторых опросов:

1. Каков доход Вашей семьи на одного человека? 2. Каково Ваше социальное положение, статус? 3. Как Вы оцениваете уровень жизни россиян? 4. Как сделать жизнь россиян лучше? 5. Каких знаний Вам не хватает для самореализации? 6. На сколько процентов Вы реализуете свои способности в учебе и внеучебной деятельности? 7. Перечислите главные проблемы своей семьи.

1. Что вас беспокоит в вашей жизни более всего в данный момент? 2. Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи, на что не хватает денег? 3. Когда хотели бы создать семью, что для этого нужно? 4. Хотели бы уехать за границу работать или на ПМЖ? 5. В чем заключается смысл жизни на ваш взгляд? 6. Составьте шкалу жизненных ценностей молодого человека.

1. Верите ли Вы в Бога? 2. Как часто Вы бываете в церкви? 3. Придерживаетесь ли Вы постов? 4. Будете ли Вы крестить своих детей? 5. Будете ли Вы венчаться со своим избранником? 6. Вы часто грешите? 7. Вы когда-нибудь исповедовались? Причащались? 8. Как Вы считаете, нужна ли религия в обществе? 9. Как Вы считаете, можно ли заменить религию чем-нибудь другим?

1. Сталин герой или преступник? 2. России нужен сейчас такой правитель как Сталин? 3. Были в Ваших семьях репрессированные? 4. Назовите пять критериев нравственности. 5. Насколько Вы считаете себя хорошим человеком? 6. Что бы Вы хотели изменить в себе? 7. Ваш выбор - эгоизм или альтруизм? 8. Ваш выбор патриотизм или критика?

В процессе анонимных опросов и анализа их результатов самими обучающимися в образовательном процессе создается обстановка равноправия, построенная на партнерских взаимоотношениях обучаемых и обучающего, открывается общее коммуникативное и смысловое поле, требующее единого понимания проблемы и разговора как бы на «одном языке». Обучающиеся понимают искренний интерес к собственному мнению, которое существенно окрашивает поставленную проблему. Надо сказать, что обучающиеся выбирают темы для индивидуальных творческих проектов в соответствии со своими предпочтениями и интересами в рамках изучаемых дисциплин, таких как «Философия», «Социология, политология», «История», «Основы православной культуры», «Основы нравственности». Анализ опросов обучающихся в 2016-2018 гг. (250 респондентов) показал, что приоритеты современного молодого человека следующие:

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Здоровье 21.5%       | 1. Учеба 31.5%             |
| 2. Дети 10%             | 2. Здоровье 23%            |
| 3. Деньги 9%            | 3. Семейные проблемы 13.5% |
| 4. Карьера 8.5%         | 4. Будущее 6.5%            |
| 5. Много смыслов 8.5%   | 5. Личная жизнь 4.5%       |
| 6. Будущие 8.5%         | 6. Деньги 4.5%             |
| 7. Благополучие 6.5%    | 7. Задуманные планы 4.5%   |
| 8. Нет смысла 5.5%      | 8. Работа 3%               |
| К проблемам обучающиеся | 9. Воздержались 3%         |
| относят следующие:      | 10. Армия 2%               |

Согласно данным, полученным в ходе опроса, доход в семьях большинства обучающихся на одного человека составил менее 11 т.р. Большинство преподавателей имеют доход 10000-20000 руб. на человека, это выше прожиточного минимума и является хорошим показателем. Все опрашиваемые относятся к базовому слою населения страны. Большинство респондентов-обучающихся указали следующие социальные статусы: рабочие (31%), индивидуальные предприниматели (22%), служащие (18%) и управленцы (16%). Самореализация является важной частью жизни любого человека. Таким образом, большинство обучающихся от количества опрошенных (74%) ответили, что в учёбе они реализуют себя на 60-70%, а во внеурочной деятельности на 40-30%. Большинство преподавателей (62,5%) ответили, что реализуют себя в работе на 80%, а во внеурочной деятельности на 20%.

Полученные данные говорят о том, что многие люди не имеют возможности реализовать себя в полной мере вне учебного\рабочего времени из-за недостаточного материального уровня в семье. Низкий материальный уровень приводит к низкому уровню культуры. Обучающиеся связывают проблему своей реализации в основном с недостатком знаний, которые им еще предстоит получить. Основной проблемой в семьях обучающихся является финансовая проблема (81% респондентов), также выделяют проблему взаимоотношений отцов и детей, а также проблему общего нестабильного психологического климата в семье. Преподаватели же,

наоборот, ставят проблему отцов и детей на первое место (77% опрошенных), а все остальные проблемы рассматриваются ими как менее приоритетные.

Основные проблемы в семьях обучающихся и преподавателей являются отражением нестабильной ситуации в экономике нашей страны. Люди лишены возможности проводить свободное время так, как им действительно хочется из-за недостатка денежных средств. Говоря об улучшении жизни в России, большинство обучающихся и преподавателей указали, что необходимо побороть или хотя бы уменьшить коррупцию и произвол чиновников на местах. На втором месте – увеличение зарплат работникам. На третьем – уменьшение налогов. Значительной проблемой является социальное неравенство, что ведет к усугублению отношений во всем обществе. Люди не понимают, почему они должны много работать и не иметь желаемого отдыха, тогда как кто-то не работая имеет все. Конечно, конкуренция стимулирует экономику и общество движется вперед, но когда люди не получают желаемого вознаграждения за труд, начинаются конфликты и неприязнь, у людей пропадает интерес к работе и к жизни, что ведет к ужасающим последствиям.

Сокращение налогов могло бы поправить ситуацию, ведь люди, относящиеся к базовому слою нашей страны, оплачивая все необходимые для жизни блага, т.е. прожиточный минимум, лишаются возможности развиваться духовно, на что им не хватает как средств, так и времени. Согласно опросу, большинство обучающихся (65%) не знают, куда они смогут устроиться после окончания вуза. А большинство участников опроса (42%) считают, что они будут работать по выбранной ими специальности. А также большинство обучающихся (44%) не планируют оставаться в Таганроге. Большинство студентов (38%) надеются, что смогут получать более 40000 руб. в месяц. И 81% респондентов ответили, что в их семьях не было трудовых династий.

Согласно данным опроса, проведенном в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге в декабре 2018 года, в котором участвовало 60 человек, большинство респондентов склоняются к таким основным качествам, как доброта, честность, дружелюбие, порядочность и ум, которые, по их мнению, присущи поистине нравственному человеку. Также, опрос нам показывает весьма самокритичную, адекватную самооценку молодежи. На вопрос о том, считаете ли вы себя хорошим человеком, обучающиеся ответили следующее: 17 человек обучающихся считают себя хорошими людьми менее, чем на половину (50%); 10 человек считают себя практически идеальными (80-100%); 33 человека считают себя умеренно хорошим на в 50-80%.

Подавляющее кол-во респондентов желают избавиться от такого качества, как лень. Остальные хотят изменить некоторые черты своего характера, побольше заниматься спортом и меньше есть. Однако не обошлось и без тех, кто абсолютно ничего не хочет в себе менять, что говорит о их самовлюбленности и завышенной самооценке. Что касается выбора между эгоизмом и альтруизмом, то здесь обучающиеся буквально разделились поровну на эгоистов и альтруистов, однако первых оказалось на

3% больше. Также произошло и с выбором между патриотизмом и критикой. Патриотизм поддержали 48% обучающихся, критику – 44%, остальные не могли дать четкого ответа на поставленный вопрос.

Многие обучающиеся в анкетах обращают внимание на то, что в нынешнее время каждый человек имеет свой индивидуальный нрав, живет, развивается и на его формирование во многом зависит от той среды в которой он живет, в первую очередь, это СМИ, интернет-сообщество, друзья, окружение, образовательная среда. Мощным фактором формирования человека является семья, как устойчивая социальная общность. Именно родители вкладывают в ребенка всё то, что делает из него воспитанного и достойного человека. Да, к сожалению, очень большое количество молодых людей не понимает этого, что происходит по разным причинам. Очень сильное влияние на становление личности относится период обучения в школе, потому что это место, где нет родителей, но есть друзья и наглядные примеры их поведения. Способность чувствовать, понимать, творить добро и распознавать зло, быть стойким и непримиримым к нему – особые нравственные качества личности, которые она не может получить готовыми от окружающих, а должна выработать самостоятельно, что требует усилий, самовоспитания и самосовершенствования.

Можно долго рассуждать о нравственном воспитании современного молодого поколения, предъявляя претензии к власти, СМИ, интернету, но это, по большому счету, лишь бесплодные и голословные попытки изменить ситуацию кардинально, ведь каждый человек, молод он или стар, должен уметь управлять своей деятельностью и сам выбирать какие ему передачи смотреть, какие книги читать, поддаваться соблазну или нет, личности расти или деградировать. Проведение и использование результатов социологических опросов среди обучающихся и молодежи формируют знания и умения, компетенции, необходимые для успешной управленческой и профессиональной карьеры, демократические свободы, создавшие условия специалистам для того чтобы не только высказывать свои решения и инициативы, но и подвергать критическому анализу управленческие решения руководителей, требуют от них психологической и коммуникативной компетентности, отсутствие которой негативно влияет на профессиональное реноме и авторитет власти. Все это делает привлекательными для системы образования интерактивные технологии, позволяющие организационно развивать и обучать новой компетентности будущих руководителей и специалистов. Практика показывает, что именно на таких занятиях (в среде себе подобных) участники довольно легко осваивают новую информацию по совершенствованию человеческих отношений.

### ***Литература.***

1. Портал психологических изданий *PsyJournals.ru* — [http://psyjournals.ru/sociosphera/2010/n4/35952\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/sociosphera/2010/n4/35952_full.shtml) (дата обращения 20.02.2019)

2. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.

3. Литвинова В.Ю., Орехова А.Ю., Гончарова Н.М. Социальные реалии современной России/ Сборник материалов заседания круглого стола ДГТУ. Таганрог, 2017.

4. Литвинова В.Ю., Исаев А.К., Стратан Д.И. Контент-анализ как средство организационно-методической диагностики образовательного процесса (монография). Ростов н/Д, 2017.

**Literature.**

1. Portal of psychological publications PsyJournals.ru - [http://psyjournals.ru/sociosphera/2010/n4/35952\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/sociosphera/2010/n4/35952_full.shtml) (date of treatment 20.02.2019)

2. Ermakova T. I., Ivashkin E. G. conducting classes using interactive forms and methods of training: studies. manual. - Nizhny Novgorod, 2013. 158 p.

3. Litvinova V. Yu., Orekhova A. Yu., Goncharova N. Mmm. Social realities of modern Russia / proceedings of the round table DSTU. Taganrog 2017.

4. Litvinova V. Yu., Isaev A. K., Stratan D. I. Content analysis as a means of organizational and methodological diagnostics of the educational process (monograph). Rostov-on-don 2017.