

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-10-6>

УДК 316



Attribution

cc by

**РЕВИТАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Власова В.Н.¹, Ковров В.В.², Самыгин С.И.³

Ростовский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения

Российской Федерации¹,

Вятский государственный университет²,

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)³

Аннотация. В статье анализируются основные проблемы и перспективы ревитализации ценностной составляющей высшего образования, выступающей в настоящее время в качестве важнейшего компонента государственной политики, направленной на преобразование социально-гуманитарной подготовки специалистов в отечественных вузах. Подчеркивается, что система вузовской подготовки в целом призвана играть определяющую роль в формировании устойчивых моральных ценностей и ориентиров представителей молодого поколения, способствующих гармоничному развитию личности студента. Авторы отмечают, что одной из важнейших новаций в современном вузовском образовании явилось введение учебного курса «Основы российской государственности»: рассматриваемая дисциплина направлена на формирование у обучающихся ценностей гражданской ответственности и патриотизма, представлений о фундаментальных ценностных принципах или константах российской цивилизации, перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития. Ценностное содержание курса «Основы российской государственности» апеллирует к нравственно-ценностным составляющим гражданского и патриотического сознания представителей рассматриваемой группы молодежи и их самосознания в целом, что предусматривает активизацию проблемного мышления и рефлексивных стратегий студентов. Отсюда проистекает необходимость практического применения интерактивных методов обучения, включающих привлечение студентов к дискуссиям, оформленным в диалоги различных типов, и к групповой проектной деятельности для активного изучения учебного материала.

Ключевые слова: образование, высшее образование, ценности, традиционные ценности, ревитализация, социализация, воспитание, духовно-нравственное воспитание, молодежь, студенческая молодежь, патриотизм, гражданственность, духовность.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

**THE REVITALIZATION OF THE VALUE COMPONENT
OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA: THE MAIN PROBLEMS AND PROSPECTS**

Victoria V. Vlasova¹, Victor V. Kovrov², Sergey I. Samygin³

Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation¹,

Vyatka State University²,

Rostov State University of Economics³

Abstract. The article analyzes the main problems and prospects of revitalizing the value component of higher education, which currently acts as an essential component of state policy aimed at transforming the social and humanitarian training of specialists in domestic universities. It is emphasized that the system of university education as a whole is designed to play a decisive role in the formation of stable moral values and orientations of representatives of the younger generation, contributing to the harmonious development of the student's personality. The authors note that one of the most important innovations in modern university education was the introduction of the Fundamentals of Russian Statehood course: The discipline under consideration is aimed at forming students' values of citizenship and patriotism, ideas about the fundamental value principles or constants of Russian civilization, and promising value orientations of Russian civilizational development. The value content of the course "Fundamentals of Russian Statehood" appeals to the moral and value components of the civic and patriotic consciousness of the representatives of the youth group in question and their self-awareness in general, which provides for the activation of problematic thinking and reflective strategies of students. This leads to the need for the practical application of interactive teaching methods, including involving students in discussions, framed in dialogues of various types, and in group project activities for the active study of educational material.

Keywords: education, higher education, values, traditional values, revitalization, socialization, upbringing, spiritual and moral education, youth, student youth, patriotism, citizenship, spirituality.

Funding: Independent work.

Введение.

Одним из важнейших компонентов преобразования современной российской вузовской подготовки выступает ревитализация ценностной составляющей высшего образования: в текстах ряда Посланий Президента РФ Федеральному Собранию, а также в указе главы государства от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определен стратегический курс, предполагающий синтез достижений советского образования и опыта развития отечественной высшей школы последних десятилетий, призванный обеспечить соответствие рассматриваемой системы традиционным ценностям и духовно-нравственным идеалам, развитие России как самобытного государства-цивилизации [1]. Так, в Послании В.В. Путина российским парламентариям в 2023 г. было указано на необходимость повышения качества вузовских учебных курсов по социально-гуманитарным наукам, предусматривающее более глубокое освоение обучающимися отечественной культуры и традиционных ценностей [2].

В течение последних десятилетий наблюдались негативные изменения ценностных установок и нравственных ориентиров в молодежной среде, что проявлялось в преобладании материальных и индивидуалистических ценностей в сознании значительной части представителей отечественной молодежи в комплексе со снижением значимости общественных и духовных интересов. В специальных исследованиях, в частности, фиксировались усиление потребительских интересов среди молодежи, увеличение количества молодых людей с эгоистическими установками, что вступает в противоречие с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, основанными на коллективизме, созидательном труде, приоритете духовного над материальным и т.д. [3, с.98-99].

В современных российских условиях востребованы молодые специалисты, способные гармонично сочетать личные и общественные ценности, ориентироваться не только на потребление, но и на созидание. Высшее образование в настоящее время призвано играть определяющую роль в формировании устойчивых моральных ценностей и ориентиров представителей молодого поколения, способствующих гармоничному развитию личности студента. Данные обстоятельства обуславливают актуальность анализа основных проблем и противоречий функционирования системы современного российского высшего образования в части касающейся ценностной составляющей образовательного и воспитательного процессов в отечественных вузах.

Обсуждение. Результаты.

Ценностная составляющая функционирования высшего образования в современной России находит отражение в текстах ряда нормативно-правовых актов,

регламентирующих систему духовного воспитания в отечественных вузах. Данная система представляет собой сложное многоаспектное образование, основанное на разработках и достижениях педагогической науки и реализуемое в рамках образовательной и воспитательной среды российских университетов. Так, в федеральном законе «Об образовании» подчеркивается неразрывность непосредственного процесса получения знаний, умений и навыков как интеллектуального роста личности и духовного воспитания как личностного развития в координатах общественного блага, связанного с формированием ценностных установок личности. Если говорить непосредственно о воспитании, то оно определяется в ст. 2 рассматриваемого закона как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности» и т.д. [4].

В соответствии с проектом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», целью государственной политики нашей страны в области воспитания молодежи призвано выступать обеспечение социокультурных условий, необходимых для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности молодого человека, реализующей субъектную позицию и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения [5]. Рассматриваемая задача конкретизируется в тексте утвержденной распоряжением Правительства РФ «Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». В данной Стратегии, в частности, делается акцент на духовно-нравственном воспитании молодежи, которое представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам в части касающейся защиты традиционных ценностей в молодежной среде [6].

В рассматриваемом документе также отмечается, что система ценностей современной российской молодежи отражает ценностные сдвиги от коллективизма к индивидуализму и от государственничества к космополитизму, которые происходили в обществе в течение последних тридцати лет. В данной ситуации, важнейшей задачей, стоящей перед государством в области молодежной политики, является развитие ценностей, способствующих укреплению солидарности в отечественном социуме. В Стратегии подчеркивается,

что ценностный портрет молодого гражданина во многом также формируется вокруг темы получения будущей профессии, выражения себя как созидателя, стремящегося к развитию, благоустройству страны, преобразованию будущего: в связи с этим формирование понимания значимости труда, его созидательной ценности также является осью построения взаимоотношений государства с молодежью. По этой причине, в качестве одного из приоритетных направлений реализации указанной Стратегии выступает развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде [6]. В данных документах в целом определен перечень задач, решение которых предусматривает проведение целенаправленной воспитательной работы с представителями различных групп российской молодежи, в том числе, отечественного студенчества, которому в будущем предстоит играть важную роль в развитии страны.

Студенческая молодежь представляет собой будущую элиту общества, от которой зависит принятие ключевых решений, касающихся различных сфер общественной жизни, проведение социально-экономической, культурной и другой политики. Здесь большое значение имеют морально-нравственные, этические, гражданские ценностные установки современных учащихся, которым в будущем предстоит занять ключевые посты в системе публичной власти, бизнес-структурах и т.д. В настоящее время в целом имеется проблема выработки и практической реализации эффективных методов и средств, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей, выступающих в качестве фундамента ценностных ориентаций молодежи, и, в частности, современного российского студенчества [7, с.267-268]. Очевидно, что воспитательный процесс в высших учебных заведениях должен быть сформирован, исходя из целей и ключевых задач воспитания молодежи, закрепленных в текстах соответствующих законов и других нормативно-правовых актов. На формирование ценностных ориентаций, базирующихся на ценностях морально-нравственного и гражданского характера в среде студенческой молодежи, оказывает воздействие большое количество взаимосвязанных факторов.

Если говорить непосредственно об учебной деятельности, то здесь приоритетную роль призваны играть дисциплины социально-гуманитарного цикла, посредством которых обучающиеся могут приобретать знания и представления об основополагающих традиционных духовно-нравственных ценностях, о поведении, в рамках которых данные ценности получают практическую реализацию, об установках, определяющих направленность развития личности в связи с нормами и идеалами, в которых рассматриваемые традиционные ценности находят свое воплощение.

Воспитательный, ценностно-мировоззренческий компонент образования должен играть ведущую роль в учебном процессе как в средней, так и в высшей

школе, что предусматривает необходимость изменения федеральных государственных стандартов высшего образования в целях усиления ценностно-мировоззренческой, патриотической и духовно-нравственной составляющей образовательного процесса, обеспечения разностороннего и комплексного воспитательного воздействия с учетом его непрерывного характера.

В идеале, система воспитания должна приобрести завершенный вид и охватить собой, в том числе магистратуру и аспирантуру. При этом должны быть разработаны четкие концепция и методология воспитания обучающихся, в которых должны находить отражение образы и смыслы будущего, базирующиеся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях ценностях, которые позволяют определенным образом вдохновлять представителей молодого поколения и связывать их со своей страной и ее будущим.

В рамках воспитательного воздействия должны раскрываться содержание и смысл каждой из рассматриваемых традиционных ценностей, которые должны восприниматься студентами в качестве неотъемлемой части их повседневной жизни, закрепляться в сознании молодых людей и выступать ориентирами их поведения в профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

Воспитательный процесс, связанный с формированием ценностных установок представителей студенческой молодежи, должен развиваться не только в рамках вузов и факультетов гуманитарного профиля, но и в высших учебных заведениях, специализирующихся на подготовке инженерных, технических и других специалистов. Наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, востребованных в различных отраслях профессиональной деятельности, система высшего образования должна готовить кадры, характеризующиеся высоким уровнем патриотического сознания, гражданских ценностей, отличающиеся высоким уровнем социальной ответственности, любовью к Родине, готовностью трудиться на благо Отечества.

В рамках воспитательного процесса в высшей школе, основной акцент должен делаться на воспитание патриотически настроенных молодых граждан, способных укрепить национальную безопасность и суверенитет России, обеспечить ее прогрессивное и поступательное развитие. Данный процесс предусматривает реализацию на системной основе целенаправленной деятельности, реализуемой преподавателями социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе и ориентированной на формирование у представителей студенческой молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Не вызывает сомнений тот факт, что только цельная, зрелая в нравственном, культурном, граждан-

ском отношении личность, глубоко впитавшая традиционные российские духовно-нравственные ценности, способна в большей степени реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных значимых для страны проектах, достичь высоких результатов в профессиональной и других отраслях жизнедеятельности. По этой причине, формирование профессиональных кадров для различных отраслей национальной экономики, в том числе, инженерно-технических, IT-специалистов, неотделимо от ценностно-мировоззренческой составляющей образовательного процесса, предусматривающего погружение обучающихся в цивилизационный и культурный контекст.

Наряду с этим, подготовка специалистов в системе высшего образования должна осуществляться таким образом, чтобы исключить распространение в среде российского студенчества деструктивных идей, подрывающих ценностные основы российской государственности, умаляющих ее историческое достоинство как самобытной державы-цивилизации.

В настоящее время, как отмечается в учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине «Основы российской государственности», в условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, базирующихся на приоритетной ценности знания, основополагающим вектором развития системы высшего образования становится увеличение значимости мировоззренческого и гуманитарно-просветительского компонента вузовской подготовки, ценностных установок соответствующих специалистов, кадров высшей квалификации [8, с. 3-4].

Расширение рассматриваемого гуманитарного и мировоззренческого компонента должно основываться на фундаментальном научном подходе, способном интегрировать в образовательный процесс в современной отечественной высшей школе передовые исследовательские достижения, теоретические и практические разработки в области символической и культурной ценностной политики, исследования ценностной составляющей современного российского мировоззрения, массового сознания населения российского общества.

Наряду с ревитализацией ценностной составляющей системы отечественного высшего образования, внимание научно-преподавательского сообщества в нашей стране в настоящее время все более акцентируется на историко-политическом фундаменте образовательной подготовки в вузах. На современном этапе развития российского общества происходит объективное усиление запроса на более активную социально-гуманитарную подготовку студентов, проходящих обучение по всем специальностям и направлениям в высших учебных заведениях. Практика показала, что те учебные планы и рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла, которые преподавались в отечественных вузах в течение последних лет, в силу ряда причин, оказались неспособными обеспечить эффективную реализацию указанных задач, связанных с

формированием патриотических, гражданских и других ценностных установок, и ориентаций современного российского студенчества. Отсюда проистекает объективная необходимость и потребность в обновлении содержания преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, изучаемых, в том числе в рамках непрофильных направлений подготовки, включающих инженерные, технические, естественно-научные и другие вузовские специальности.

В настоящее время происходит возрастание рисков расхождения между принципами и содержанием преподавания общественных и гуманитарных дисциплин, объективными реалиями, сформировавшимися в рамках отечественной высшей школы, с одной стороны, и ценностными, поведенческими и иными особенностями представителей современного молодого поколения, с другой стороны. Последствия подобных расхождений могут находить проявление в социальной и политической дестабилизации в стране, росте напряженности, разрастании существующих в обществе межпоколенческих и других ценностных расхождений и противоречий, образовании новых социальных расколов.

Новая учебная дисциплина, получившая наименование «Основы российской государственности», призвана обеспечить решение существующих ценностных и мировоззренческих проблем и противоречий, дать адекватный ответ на актуальные вызовы современности посредством создания необходимых условий для ревитализации ценностной составляющей отечественного высшего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирования у представителей студенческой молодежи развитых чувств гражданственности и патриотизма.

Введение на основании поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина в образовательные программы высшего образования в нашей стране курса (модуля) «Основы российской государственности» стало одной из важнейших новаций в системе современной российской вузовской подготовки. Необходимо отметить, что рассматриваемая дисциплина предназначена для студентов, проходящих обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения и направлена на формирование у лиц, обучающихся в высших учебных заведениях, ценностей гражданственности и патриотизма, фундаментальных ценностных принципов или констант российской цивилизации, перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития [9, с.9].

Необходимость введения курса «Основы российской государственности» была продиктована тем, что, несмотря на отдельные воспитательные программы и мероприятия, реализуемые в течение последних лет в стране в целом и высших учебных заведениях, в частности, образовался определенный пробел именно в сферах идеологического образования и пат-

риотического воспитания различных групп отечественной молодежи, к числу которых относится и студенчество.

Новый курс «Основы российской государственности» призван способствовать формированию гражданских и патриотических ценностей в молодежной среде: именно в высшей школе, как уже отмечалось выше, происходит становление гражданской позиции молодого специалиста на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Мы уже писали о том, что от взглядов представителей современного молодого поколения и студенчества как потенциальной интеллектуальной, управленческой и другой элиты общества, зависит эффективное и поступательное развитие российского общества и государства, реализация основополагающих национальных целей и приоритетов, обеспечение национальной безопасности страны. Здесь важное значение имеет то обстоятельство, что курс «Основы российской государственности» является обязательной дисциплиной, которая преподается студентам, обучающимся по всем направлениям подготовки отечественной высшей школы. Немаловажное значение имеет и то, что данный предмет изучается студентами на первом курсе в первом учебном семестре, что позволяет привить студентам-первокурсникам чувства гражданственности и патриотизма, принадлежности к российскому обществу и самобытному российскому государству-цивилизации, научить их воспринимать собственное личностное развитие и жизнедеятельность сквозь призму общественного блага, традиционных духовно-нравственных ценностей и ориентиров, морально-этических и других норм.

Как подчеркивает О.Б. Потеряева, введение курса «Основы российской государственности» в образовательный процесс в российских высших учебных заведениях стало своего рода ответом на запрос «усиления социально-гуманитарной подготовки студентов, ревитализации ценностной составляющей образования»: эта тенденция, как отмечает данная исследовательница, в настоящее время характерна не только для отечественного вузовского образования, но и для университетского образования в мировом масштабе [10, с.255]. В процессе изучения учебного материала, относящегося к курсу «Основы российской государственности», у студентов должны сформироваться представления о специфических характеристиках, принципах формирования и ценностных основаниях российской государственности, мировоззренческих особенностях российской цивилизации, которые сложились в ходе многовекового развития нашей страны. Указанные особенности, в частности, нашли отражение в утвержденной Указом Президента РФ В.В. Путина от 31 марта 2023 года «Концепции внешней политики», в рамках которой закрепляется положение о России как об «особом государстве-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державе, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира» [11].

В соответствии с положениями учебно-методического комплекса по «Основам российской государственности», основной целью преподавания рассматриваемой дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации [8, с.5-6].

Поскольку учебный курс «Основы российской государственности» предусматривает освоение обучающимися знаний и представлений о специфике формирования и развития России как самобытного государства-цивилизации в исторической ретроспективе и с учетом актуальных угроз и вызовов современности, требуется разработка и практическая реализация новых подходов к преподаванию данной дисциплины на основе имеющихся у студентов интегральных учебно-когнитивных компетенций.

Следует согласиться с точкой зрения О.Б. Потеряевой, в соответствии с которой успешное освоение обучающимися рассматриваемой дисциплины предусматривает учет возрастных и других психологических особенностей студенческой аудитории, степени сформированности у них ценностей мировоззренческого характера, гражданских, патриотических и иных позиций [10, с. 256].

Необходимо отметить, что ценностное содержание курса «Основы российской государственности» апеллирует к нравственно-ценностным составляющим гражданского и патриотического сознания представителей рассматриваемой группы молодежи и их самосознания в целом, что предусматривает активизацию проблемного мышления и рефлексивных стратегий студентов. Отсюда проистекает необходимость практического применения интерактивных методов обучения, включающих привлечение студентов к дискуссиям, оформленным в диалоги различных типов, и к групповой проектной деятельности для активного изучения материала.

Наряду с этим, успешному освоению обучающимися данного курса может способствовать использование кейсовых заданий, проведение деловых игр и дебатов, организация воркшопов и мастерских, а также других коммуникативных техник и методик преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Большое значение здесь также имеют проблемно-ориентированные методы преподавания, поскольку рассматриваемый курс направлен не только на приобретение студентами комплексных знаний о российской государственности, выступающих в качестве содержательной основы гражданского мировоззрения

молодых людей, но и на формирование ценностей, связанных с идентичностью общегражданского и общенационального характера, осознанием принадлежности к российскому обществу и государству, развитием патриотических установок, духовно-нравственного фундамента личности.

Заключение.

Ревитализация ценностной составляющей высшего образования выступает в настоящее время в качестве важнейшего компонента государственной политики, направленной на преобразование системы подготовки специалистов в отечественных вузах, что находит отражение в текстах законов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих соответствующую образовательную и воспитательную деятельность.

Система вузовской подготовки призвана играть определяющую роль в формировании устойчивых моральных ценностей и ориентиров представителей молодого поколения, способствующих гармоничному развитию личности студента. Образовательный и воспитательный процесс предусматривает раскрытие смысла и содержания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые должны восприниматься студентами в качестве неотъемлемой части их повседневной жизни, закрепляться в сознании молодых людей и выступать ориентирами их поведения в профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

В рамках воспитательного процесса в высшей школе, основной акцент должен делаться на воспитании патриотически настроенных молодых граждан, способных укрепить национальную безопасность и суверенитет России, обеспечивать ее прогрессивное и

поступательное развитие: данный процесс предусматривает реализацию на системной основе целенаправленной деятельности, реализуемой преподавателями социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе и ориентированной на формирование у представителей студенческой молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Одной из важнейших новаций в системе современной отечественной вузовской подготовки явилось введение на основании поручения главы государства в образовательные программы высшего образования учебного курса «Основы российской государственности». Рассматриваемая дисциплина направлена на формирование у лиц, обучающихся в высших учебных заведениях, ценностей гражданственности и патриотизма, представлений о фундаментальных ценностных принципах или константах российской цивилизации, перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития.

Ценностное содержание курса «Основы российской государственности» апеллирует к нравственно-ценностным составляющим гражданского и патриотического сознания представителей рассматриваемой группы молодежи и их самосознания в целом, что предусматривает активизацию проблемного мышления и рефлексивных стратегий студентов. Отсюда проистекает необходимость практического применения интерактивных методов обучения, включающих привлечение студентов к дискуссиям, оформленным в диалоги различных типов, и к групповой проектной деятельности для активного изучения материала.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 14.09.2025).
2. Послание Президента Российской Федерации от 21 февраля 2023 года б/н (Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/49010> (дата обращения: 15.09.2025).
3. Пономарев П.А., Шалин В.В., Самыгин С.И. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления //Общество: социология, психология, педагогика. 2025 № 2 С. 95-102. DOI: 10.24158/spp.2025.2.9 EDN: ILENXC
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" //Российская газета. Федеральный выпуск от 30 декабря 2012 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Проект от 17 декабря 2024. [Электронный ресурс]. Режим доступа: dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt (дата обращения: 16.09.2025).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года № 2233-р "Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 17.09.2025).
7. Самыгин С.И., Малуцкий Г.С., Шевченко А.М. Курс "Обучение служением" как механизм укрепления социальной солидарности и доверия в российском обществе //Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16. № 2. С. 266-274. DOI: 10.17213/2075-2067-2023-2-266-274 EDN: BYWYBR

8. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, С.А. Кудрина [и др.]. - РАНХиГС: Издательский Дом Дело, 2023. - 272 с.
9. Основы российской государственности: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. А.Н. Позднышова. - М.: КНОРУС, 2025. - 272 с.
10. Потеряева О.Б. Коммуникативные и ценностные аспекты методики преподавания курса "Основы российской государственности" // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 3 (81). С. 254-257. EDN: JMNDC
11. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года № 229.
12. "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/49090> (дата обращения: 18.09.2025).

References:

1. Decree of the President of the Russian Federation dated November 09, 2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values." [electronic resource]. Access mode: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed: 09/14/2025).
2. Message from the President of the Russian Federation dated February 21, 2023 b/n (Speech by the President of the Russian Federation Vladimir Putin with a Message to the Federal Assembly of the Russian Federation). [electronic resource]. Access mode: <http://kremlin.ru/acts/bank/49010> (accessed: 09/15/2025).
3. Ponomarev P.A., Shalin V.V., Samygin S.I. Patriotic education of modern Russian youth: main problems and promising directions // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2025 No. 2 pp. 95-102. DOI: 10.24158/spp.2025.2.9 EDN: ILEHXC
4. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" // Rossiyskaya gazeta. Federal issue dated December 30, 2012
5. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2030. Draft dated December 17, 2024. [Electronic resource]. Access mode: dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/project (accessed: 09/16/2025).
6. Decree of the Government of the Russian Federation dated August 17, 2024 No. 2233-r "Strategy for the implementation of youth Policy in the Russian Federation for the period up to 2030". [electronic resource]. Access mode: <http://static.government.ru/media/files> (accessed: 09/17/2025).
7. Samygin S.I., Maluchiev G.S., Shevchenko A.M. The course "Ministry training" as a mechanism for strengthening social solidarity and trust in Russian society // Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic sciences. 2023. Vol. 16. No. 2. PP. 266-274. DOI: 10.17213/2075-2067-2023-2-266-274 EDN: BYWYBR
8. Fundamentals of Russian statehood: an educational and methodological complex on discipline for educational organizations of higher education / V.E. Bagdasaryan, Yu.Y. Jerusalem, S.A. Kudrina [et al.]. - RANHiGS: Publishing House Delo, 2023. - 272 p.
9. Fundamentals of Russian statehood: a textbook / collective of authors; edited by A.N. Pozdnyshov, Moscow: KNORUS, 2025, 272 p.
10. Poteryaeva O.B. Communicative and value aspects of teaching methods of the course "Fundamentals of Russian statehood" // Problems of modern teacher education. 2023. No. 3 (81). pp. 254-257. EDN: JMNDC
11. Decree of the President of the Russian Federation dated March 31, 2023 No. 229.12. "On Approval of the Concept of Foreign Policy of the Russian Federation". [electronic resource]. Access mode: <http://kremlin.ru/acts/bank/49090> (accessed: 09/18/2025).

Информация об авторах:

Власова Виктория Николаевна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Ростовского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, oir08@mail.ru

Ковров Владимир Викентьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Вятский государственный университет, г. Киров, lev23@list.ru

Самыгин Сергей Иванович, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры финансового и HR менеджмента, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), samygin78@yandex.ru

Victoria V. Vlasova, Doctor of Philosophy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Victor V. Kovrov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Vyatka State University.

Sergey I. Samygin, Doctor of Sociology, Professor, Professor of the Department of Financial and HR Management, Rostov State University of Economics.

Вклад авторов:

все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors:

All authors contributed equally to this article.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 24.09.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 18.10.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.10.2025.

Авторами окончательный вариант рукописи одобрен.