

<https://doi.org/10.23672/SAE.2023.49.17.010>

УДК 342; 378

Винокуров Владимир Анатольевич

профессор кафедры теории и истории государства и права,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
tigr@igps.ru

Vladimir A. Vinokurov

Professor of the Department of Theory and History of State
and Law of the Federal State Saint Petersburg University
of the Ministry of Emergency Situations of Russia

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION OF DOCTORS

Аннотация. Через призму конституционного права каждого жителя страны на охрану здоровья и медицинскую помощь, в статье рассматриваются нормативные правовые акты, регламентирующие порядок получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», включая требования федеральных государственных образовательных стандартов уровня специалитет по направлениям подготовки 30.00.00 Фундаментальная медицина и 31.00.00 Клиническая медицина.

Подвергнуты анализу, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 года № 434 Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, по которым высказаны критические замечания.

Приведены мнения различных ученых о необходимости правового образования врачей и реальное воплощение высказанных рекомендаций на примере медицинских вузов Санкт-Петербурга.

В результате проведенного анализа, сформулировано предложение о дополнении федеральных государственных образовательных стандартов уровня специалитет по указанным направлениям подготовки требованием, предусматривающим включение в обязательную часть программ обучения

по указанным направлениям дисциплины (модуля) по основам российского права.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, Минобрнауки России, федеральный государственный образовательный стандарт, общепрофессиональные и универсальные компетенции, квалификационные требования к медицинским работникам, профессиональные стандарты, основы российского права.

Annotation. *Through the prism of the constitutional right of every citizen of the country to health protection and medical care, the article examines the normative legal acts regulating the procedure for obtaining higher professional education in the field of training "Healthcare and Medical Sciences", including the requirements of federal state educational standards of the specialty level in the areas of training 30.00.00 Fundamental Medicine and 31.00.00 Clinical medicine.*

The Rules for the Development, Approval of Federal State Educational Standards and Amendments to them, approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 434 of April 12, 2019, have been analyzed, and critical comments have been made on them.

The opinions of various scientists on the need for legal education of doctors and the real implementation of the recommendations made on the example of medical universities in St. Petersburg are given.

As a result of the analysis, a proposal was formulated to supplement the federal state educational standards of the specialty level in these areas of training with a requirement providing for the inclusion in the mandatory part of the training programs in these areas of the discipline (module) on the basics of Russian law.

Keywords: *Constitution of the Russian Federation, Ministry of Education and Science of Russia, federal State educational standard, general professional and universal competencies, qualification requirements for medical professionals. professional standards, fundamentals of Russian law.*

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, каждый житель страны имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Одновременно, указанным главным законом государства определено, что установление единых правовых основ системы здравоохранения, а также, системы воспитания и образования находится в ведении Российской Федерации. Это означает, что по данным вопросам принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации [1, ч. 1 ст. 41, п «е» ст. 71, ч. 1 ст. 76].

Основными законодательными актами в данных вопросах являются Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [1, ч. 1 ст. 41, п «е» ст. 71, ч. 1 ст. 76].

Федерации» [2] и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Исследуемая тема, в первую очередь, касается проблем, связанных с образованием, поэтому начнем с положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Названный Федеральный закон предусматривает, что обучение в образовательных учреждениях должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (за отдельными исключениями), которые должны содержать, в том числе, требования к структуре основных образовательных программ и их объему [3, ч. 3 ст. 11]; порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации [3, ч. 9 ст. 11].

Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 года № 434, установлено, что федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются соответствующим уполномоченным органом [4], которым в нашем случае является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [5, п. 4.2.38, 4.2.40].

Поскольку статья посвящена вопросам образования именно врачей, то обратимся к требованиям, устанавливаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, а также оказанию государственных услуг в сфере здравоохранения, включая организацию высшего и дополнительного профессионального медицинского образования. В соответствии с утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 года № 608 Положением, указанные функции возложены на Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) [6, п. 1].

Квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 года № 707н, определено, что врачом может стать лицо, получившее в установленном порядке высшее образование по соответствующей медицинской специальности, причем по программе специалитета [7].

Таким образом, принимая во внимание изложенные выше нормативные правовые акты, врач – это лицо, имеющее высшее профессиональное образование по определенной медицинской специальности уровня специалитет, полученное в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В качестве примера требований, предъявляемых к структуре основных образовательных программ, рассмотрим федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 988 [8]. Указанный стандарт содержит обязательные требования при реализации программ специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело и предусматривает, в частности, наличие в структуре программы трех блоков. В рамках Блока 1, именуемым «Дисциплины (модули)», программа специалитета по указанной специальности должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, а также - по истории России (обязательная часть программы).

Наличие в обязательной части программы специалитета дисциплины (модуля) по основам российского права или какой-либо дисциплины правового характера с иным наименованием (например, «медицинское право», «правовые вопросы охраны здоровья граждан», «правовое обеспечение деятельности медицинской организации») не предусматривается. Программа специалитета разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно, поэтому для правовых дисциплин, в том числе, с медицинской направленностью места не находится ни в обязательной части, ни, тем более, в части факультативной, формируемой участниками образовательных отношений. Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям фундаментальной медицины и другим специальностям клинической медицины в анализируемой части идентичны, то в них также отсутствует дисциплина (модуль) по основам российского права.

Отсутствие правовых дисциплин (модулей) при утверждении программ обучения специалистов медицинского профиля, в данном случае, выглядит весьма странно, если учитывать, что образовательная организация при утверждении программы специалитета обязана устанавливать предусмотренные названными стандартами общепрофессиональные и универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника.

В числе общепрофессиональных компетенций первой указана способность реализовывать правовые нормы в профессиональной

деятельности, а в числе универсальных компетенций – способности к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций, к организации и руководству работой команды, к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению и др.

Формирование перечисленных компетенций, на наш взгляд, невозможно без изучения основ современного российского права, включающих не только конституционные нормы и федеральные законы, но и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность, как медицинского работника, так и пациента при оказании медицинских услуг.

Обратимся к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры.

Во всех указанных стандартах по специальностям, входящим, в частности, в группу «Клиническая медицина», установлено, что к обязательной части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых соответствующим стандартом [9; 10]. В категории организационно-управленческой деятельности общепрофессиональная компетенция выпускника определена как «готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях» или (в более поздних стандартах) как способность «применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан ...». Возможно ли сформировать данную компетенцию без знания правовых основ собственной деятельности? Полагаем, что выполнить такую задачу ни юридически, ни фактически невозможно.

Для подтверждения высказанной мысли приведем выдержку из профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года № 293н [11].

Данный профессиональный стандарт предусматривает в качестве одной из характеристик трудовой функции «знание законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программ государственных гарантий, обязательного медицинского страхования, трудового законодательства Российской Федерации». Схожие требования содержатся и в профессиональных стандартах практически для всех врачей (с незначительными вариациями), например, для врача скорой медицинской помощи, врача-хирурга, врача

ультразвуковой диагностики предусмотрено «соблюдение нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи» [12; 13; 14].

Вернемся к Правилам разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, которые предусматривают довольно сложную, многоступенчатую структуру подготовки, рассмотрения и согласования федерального государственного образовательного стандарта (далее также – стандарт) до его утверждения. В интересующей нас части это выглядит следующим образом:

во-первых, Минобрнауки России создает специальный совет, в который должны входить «представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и научных организаций, объединений работодателей и общественных организаций». В соответствии с Положением о Совете Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 июня 2019 года № 55н [15], в состав указанного Совета должно входить не менее 32 членов, а председателем является заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации, курирующий вопросы высшего образования (однако, персональный состав данного совещательного органа нигде не опубликован);

во-вторых, указанным выше Советом могут образовываться рабочие группы для предварительного рассмотрения проектов стандартов;

в-третьих, после принятия решения о разработке проекта стандарта, он разрабатывается в порядке, установленном законодательством о контрактной системе в сфере закупок, затем направляется в Минобрнауки России, которое размещает его на официальном сайте федерального портала проектов нормативных правовых актов (regulation.gov.ru);

в-четвертых, Минобрнауки России направляет проект стандарта профессионального образования в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, который рассматривает его и предоставляет свои предложения по данному проекту (следует заметить, что в составе указанного Национального совета из 45 членов лишь один врач и ни одного юриста [16]);

в-пятых, Минобрнауки России организуют проведение независимой экспертизы проектов стандартов соответствующими органами и организациями.

И лишь после получения всех, предусмотренных названными Правилами документов и решений, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации вправе утвердить федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (в нашем случае уровня специалитет).

Как видим, процедура подготовки стандартов громоздкая, излишне заорганизованная, по сути, размывающая ответственность лиц, реально подготавливающих документ; да и сам документ не отличается логичностью и стройностью изложения.

К сожалению, на всех перечисленных этапах подготовки стандарта, ни в одной задействованной в этом процессе инстанции не возник вопрос: Как выполнять профессиональные обязанности, не зная основополагающих для работы врача правовых норм, закрепленных в законах Российской Федерации и федеральных законах, а также - многочисленных подзаконных нормативных актах?

О проблемах правового нигилизма, а, в ряде случаев, абсолютного незнания федерального законодательства в области охраны здоровья граждан, соблюдения их права на охрану здоровья и медицинскую помощь, в вопросах организации здравоохранения, в части возможного нарушения правил оказания медицинских услуг, что приводит к конфликтным ситуациям различного толка, написано значительное количество статей [17; 18], достаточно обратиться к журналу «Медицинское право», где в каждом номере публикуется статья с разбором конфликтных ситуаций, которых могло не быть [19–23].

В конечном итоге, авторы приходят к выводу о необходимости решения давно назревшей проблемы – обучению врачей основам российского права. Так, еще в 2005 году, рассматривая вопрос, касающийся врачебной тайны, О.П. Махник предупреждала, что «в последние годы существенно увеличилась правовая грамотность пациентов, а среди медицинских и иных работников, которым в установленном законом порядке переданы сведения, составляющие врачебную тайну, очень часто встречаются случаи неправомерного ее разглашения. Что является причиной такого разглашения? Чаще всего – это незнание современного законодательства или халатное отношение к своим профессиональным обязанностям. Пришло время очень хорошо подумать всем работникам, в обязанности которых входит сохранение врачебной тайны. Ведь, скоро придется столкнуться с большим количеством судебных исков на нарушение конституционных прав граждан!» [24, с. 32–34]. Изучая проблемы ненадлежащего оказания медицинских услуг, Ю.Д. Сергеев и Л.В. Канунникова в 2007 году пришли к выводу о том, что на сегодняшнем

этапе развития российского общества «взаимоотношения врача и пациента в большей степени стали регламентироваться не столько моралью и медицинской этикой, а правовыми нормами, изложенными в принятых в последние годы законах в области охраны здоровья населения, что требует от медицинского работника неукоснительного соблюдения норм и права, являющихся главным регулятором общественных и гражданских отношений» [25, с. 5]. В одной из последних опубликованных работ на рассматриваемую тему Е.Г. Калецким обосновывается необходимость обучения студентов медицинских специальностей юридическим дисциплинам [26, с. 34–40].

В анализируемом вопросе нельзя не упомянуть фундаментальное исследование – монографию М.Ю. Старчикова, посвященную предупреждению конфликтных ситуаций между медицинскими организациями и пациентами, где отдельный параграф посвящен путям (способам) повышения правовой грамотности медицинских работников [27, с. 51–59]. Первым из путей повышения правовой грамотности медицинских работников М.Ю. Старчиков видит в том, чтобы «серьезно реформировать систему преподавания правовых дисциплин студентам медицинских учебных заведений всех уровней» [28, с. 167–168], но, к сожалению, автор не поясняет, каким образом можно выполнить данную рекомендацию.

Вопросы повышения юридической грамотности в процессе оказания медицинской помощи рассматривались также и на II Всероссийском форуме «Актуальные вопросы медицинского права», проходившем в онлайн-формате 11 февраля 2022 года [29].

В настоящее время по данным, размещенным в сети Интернет, в стране насчитывается порядка ста медицинских вузов и факультетов [30; 31], поэтому, в качестве примера, обратимся к образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, в которых можно получить профессию врача. В некоторых медицинских вузах Санкт-Петербурга имеются кафедры, содержащие в своем наименовании термин «право», например, кафедра организации здравоохранения и медицинского права Медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета [32]; кафедра судебной медицины и медицинского права Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова [33]; кафедра судебной медицины и правопедения Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова [34]. Правда, в составе названных кафедр лишь кандидаты и доктора медицинских наук и преподаватели медицинского профиля. По два специалиста в области юриспруденции имеется в Северо-Западном государственном медицинском университете имени И.И. Мечникова (данные о названии кафедры на сайте

отсутствует) [35] и на кафедре гуманитарных дисциплин и биоэтики Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета [36]. По опубликованным на сайтах медицинских вузов данным, лишь в Москве состав кафедры медицинского права Сеченовского университета практически полностью состоит из специалистов в области права [37].

Подобное отношение медицинских вузов и руководителей Минобрнауки России к формированию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – специалитет по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», в результате которого нет возможности обучения врачей основам современного российского права, вызывает серьезную озабоченность.

Современный мир требует от врача знать не только сугубо профессиональную часть своей работы, но и правильное ее сопровождение во избежание, как нарушения прав человека на охрану здоровья и медицинскую помощь, так и защиты собственных прав от неграмотных пациентов или от лиц, «знающих» как себя лечить лучше, чем профессиональный и квалифицированный врач.

Правовые знания необходимы и для того, чтобы избежать или, если получится, остановить стремительно нарождающееся явление, получившее в юридической среде наименование «медицинский экстремизм» или иначе – «пациентский экстремизм» [23, с.45].

В целях реального исправления ситуации с правовой неграмотностью врачей, предлагается внести изменения во все федеральные государственные образовательные стандарты уровня специалитет по направлениям подготовки 30.00.00 Фундаментальная медицина и 31.00.00 Клиническая медицина, дополнив пункт 2.2 каждого из них абзацем четвертым следующего содержания:

«реализацию дисциплины (модуля) “Основы права России” в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля)».

Кроме того, в программы повышения квалификации, которые проводятся не реже одного раза в пять лет в рамках дополнительного профессионального врачей, также должен быть включен курс основ российского права, позволяющий изучить, вступившие в силу новые нормы законодательства, регламентирующие и деятельность врача, и правила оказания медицинских услуг.

Параллельно, следует упростить процедуру подготовки федеральных государственных образовательных стандартов и включить в состав Совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, а также, в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям специалистов в области права, причем не только теоретиков, но и практиков.

Сформулированные предложения позволят начать подготовку врачей, обладающих минимумом правовых знаний, что будет способствовать существенному снижению числа претензий со стороны пациентов, а указанным медицинским работникам - грамотно защищать свои права; то есть, осуществлять свою деятельность со знанием правовых основ организации здравоохранения в Российской Федерации, выполняя на должном уровне конституционное требование о праве каждого жителя страны на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по их запросу.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Литература

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 2022, 6 октября, № 0001202210060013.

2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года, подписан Президентом Российской Федерации 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 48. Ст. 6724.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, подписан Президентом Российской Федерации 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

4. Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные

постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 года № 434 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. № 16. Ст. 1942.

5. Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 года № 682 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 26. Ст. 3851.

6. Положение о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 года № 608 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 26. Ст. 3526.

7. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 года № 707н // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 2015. 27 октября, № 0001201510270051.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 988 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 2020. 27 августа, № 0001202008270013.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 года № 1097 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 2 февраля 2022 года № 103 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 2022. 14 марта, № 0001202203140015.

11. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года № 293н // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 2017. 4 апреля, № 0001201704070040.

12. Профессиональный стандарт «Врач скорой медицинской помощи», утвержденный приказом Минтруда России от 14 марта 2018 года № 133н //

Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).
2018. 9 апреля, № 0001201804090002.

13. Профессиональный стандарт «Врач-хирург», утвержденный приказом Минтруда России от 26 ноября 2018 года № 743н // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 2018. 12 декабря, № 0001201812120018.

14. Профессиональный стандарт «Врач ультразвуковой диагностики», утвержденный приказом Минтруда России от 19 марта 2019 года № 161н // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 2019. 16 апреля, № 0001201904160060.

15. Положение о Совете Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 9 июня 2019 года № 55н // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 2019. 18 июля, № 0001201907180044.

16. Состав Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 30 мая 2022 года № 329 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 23. № 3763.

17. Жильцов М.А. Проблемы привлечения к дисциплинарной ответственности медицинских работников // Трудовое право в России и за рубежом. 2021. № 4. С. 38–41.

18. Сучкова Т.Е. Административная ответственность медицинских работников за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей // Медицинское право. 2011. № 4. С. 48–56.

19. Чернышева Ю.А. Незаконное осуществление медицинской или фармацевтической деятельности // Медицинское право. 2020. № 1. С. 52–55.

20. Латов Ю.В., Наумов Ю.Г., Трунцевский Ю.В. Коррупционная преступность и медицина в условиях пандемии // Медицинское право. 2020. № 5. С. 3–10.

21. Осинцев Д.В. Защита прав пациентов: действенный механизм или юридическая фикция? // Медицинское право. 2021. № 2. С. 34–39.

22. Смышляев А.В. Проблемы соблюдения норм трудового законодательства в отношении сотрудников диагностических подразделений медицинских организаций в Российской Федерации // Медицинское право. 2021. № 5. С. 46–50.

23. Сверхдюк М.Г. Необходимость организации медико-правовой работы в субъекте Российской Федерации, как фактор, способствующий снижению рисков ненадлежащего осуществления медицинской

деятельности (практика Хабаровского края) // *Медицинское право*. 2022. № 3. С. 43–47.

24. Махник О.П. Ответственность за нарушение врачебной тайны // *Юрист*. 2005. № 8. С. 32–34.

25. Сергеев Ю.Д., Канунникова Л.В. Ненадлежащее оказание медицинских услуг и факторы риска его возникновения // *Медицинское право*. 2007. № 4. С. 3–6.

26. Калецкий Е.Г. Перспективы обучения студентов медицинских вузов юридическим дисциплинам // *Медицинское право*. 2020. № 6. С. 34–40.

27. Старчиков М.Ю. Предупреждение конфликтных ситуаций между медицинскими организациями и пациентами: положения законодательства, практические рекомендации и типовые образцы документов. – М.: Инфотропик Медиа, 2019. – 328 с.

28. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

29. Ткачева Н.Н. Повышение юридической грамотности в процессе оказания медицинской помощи как гарантия защиты прав субъектов медицинских правоотношений // *Медицинское право*. 2022. № 3. С. 48–51.

30. «Абитуриенту 2023: сайт для абитуриентов и поступающих в вузы “Поступи Онлайн”» [Электронный ресурс] // URL: <https://postupi.online/professiya/vrach/vuzi/> (дата обращения: 10 июня 2023 года).

31. Список медицинских вузов России – Википедия [Электронный ресурс] // URL: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_medical_schools_in_Russia (дата обращения: 10 июня 2023 года).

32. Официальный сайт Медицинского факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» [Электронный ресурс] // URL: <https://med.spbu.ru/kafedry/kafedra-organizatsii-zdravookhraneniya> (дата обращения: 10 июня 2023 года).

33. Официальный сайт ФГБОУ ВО Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова [Электронный ресурс] // URL: <https://www.vmeda.org/s-02-02/ds-02-56/> (дата обращения: 10 июня 2023 года).

34. Официальный сайт ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России [Электронный ресурс] // URL: <https://www.lspbgmu.ru/universitet/276-universitet/structura/kafedry/teoreticheskie/kafedra-sudebnoj-meditsiny-i-pravovedeniya/258-kafedra-sudebnoj-meditsiny-i-pravovedeniya> (дата обращения: 10 июня 2023 года).

35. Официальный сайт ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России [Электронный ресурс] // URL: <https://szgmu.ru/sveden/employees/> (дата обращения: 10 июня 2023 года).

36. *Официальный сайт ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gpmu.org/university/regulations/> (дата обращения: 10 июня 2023 года).*

37. *Официальный сайт ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.sechenov.ru/univers/structure/institute/institut-sotsiologii-i-psikhologii/podrazdeleniya-institut-sotsiologii-i-psikhologii/kafedry-isp/kafedra-meditsinskogo-prava-instituta-spign/employees/> (дата обращения 10 июня 2023 года).*

Literature

1 *Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993) // Official Internet Portal of Legal Information (www.pravo.gov.ru). 2022, October 6, No. 0001202210060013.*

2. *Federal Law "On the Basics of Public Health Protection in the Russian Federation" (adopted by the State Duma on November 1, 2011, approved by the Federation Council 9 November 2011, signed by the President of the Russian Federation on November 21, 2011 No. 323-FZ) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2011. No. 48. St. 6724.*

3. *Federal Law "On Education in the Russian Federation" (adopted by the State Duma on December 21, 2012, approved by the Federation Council on December 26, 2012, signed by the President of the Russian Federation on December 29, 2012 No. 273-FZ) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53 (Part I). Article 7598.*

4. *Rules for the development, approval of federal State educational standards and amendments to them, approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 434 of April 12, 2019 // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2019. No. 16. St. 1942.*

5. *Regulations on the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, approved by the Decree of the Government of the Russian Federation dated June 15, 2018 No. 682 // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2018. No. 26. St. 3851.*

6. *Regulations on the Ministry of Health of the Russian Federation, approved by the Decree of the Government of the Russian Federation dated June 19, 2012 No. 608 // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 26. St. 3526.*

7. *Qualification requirements for medical and pharmaceutical workers with higher education in the field of training "Healthcare and medical sciences", approved by Order of the Ministry of Health of the Russian Federation No. 707n dated October 8, 2015 // Official Internet portal of Legal Information (www.pravo.gov.ru). 2015. October 27, No. 0001201510270051.*

8. *Federal State educational standard of higher education – specialty in the specialty 31.05.01 Medical business, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 988 dated August 12, 2020 // Official Internet portal of legal information (www.pravo.gov.ru). 2020. August 27, No. 0001202008270013.*

9. *Federal State educational standard of higher education in the specialty 31.08.54 General medical practice (family medicine) (the level of training of highly qualified personnel), approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1097 dated August 25, 2014 // ConsultantPlus Legal Reference System.*

10. *Federal State Educational standard of higher education – training of highly qualified personnel for residency programs in the specialty 31.08.42 Neurology, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 103 dated February 2, 2022 // Official Internet Portal of Legal Information (www.pravo.gov.ru). 2022. March 14, No. 0001202203140015.*

11. *Professional standard "Medical doctor (district therapist)", approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 293n dated March 21, 2017 // Official Internet Portal of Legal Information (www.pravo.gov.ru). 2017. April 4, No. 0001201704070040.*

12. *Professional standard "Emergency medical doctor assistance", approved by the order of the Ministry of Labor of the Russian Federation No. 133n dated March 14, 2018 // Official Internet portal of legal Information (www.pravo.gov.ru). 2018. April 9, No. 0001201804090002.*

13. *Professional standard "Doctor-surgeon" approved by the order of the Ministry of Labor of the Russian Federation No. 743n dated November 26, 2018 // Official Internet portal of legal information (www.pravo.gov.ru). 2018. December 12, No. 0001201812120018.*

14. *Professional standard "Ultrasound diagnostics doctor", approved by the order of the Ministry of Labor of Russia dated March 19, 2019 No. 161n // Official Internet portal of legal information (www.pravo.gov.ru). 2019. April 16, No. 0001201904160060.*

15. *Regulation on the Council of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation on Federal State educational standards of Higher Education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 55n dated June 9, 2019 // Official Internet Portal of Legal Information (www.pravo.gov.ru). 2019. July 18, No. 0001201907180044.*

16. *Composition of the National Council under the President of the Russian Federation according to professional qualifications, approved by Decree of the President of the Russian Federation No. 329 of May 30, 2022 // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2022. № 23. № 3763.*

17. Zhiltsov M.A. *Problems of bringing medical workers to disciplinary responsibility // Labor law in Russia and abroad. 2021. No. 4. pp. 38-41.*
18. Suchkova T.E. *Administrative responsibility of medical workers for improper performance of professional duties // Medical law. 2011. No. 4. pp. 48-56.*
19. Chernysheva Yu.A. *Illegal implementation of medical or pharmaceutical activities // Medical law. 2020. No. 1. pp. 52-55.*
20. Latov Yu.V., Naumov Yu.G., Truntsevsky Yu.V. *Corruption crime and medicine in a pandemic // Medical law. 2020. No. 5. p. 3-10.*
21. Osintsev D.V. *Protection of patients' rights: an effective mechanism or a legal fiction? // Medical Law. 2021. No. 2. pp. 34-39.*
22. Smyshlyaev A.V. *Problems of compliance with labor legislation in relation to employees of diagnostic departments of medical organizations in the Russian Federation // Medical law. 2021. No. 5. p. 46-50.*
23. Sveredyuk M.G. *The need to organize medical and legal work in the subject of the Russian Federation as a factor contributing to reducing the risks of improper implementation of medical activities (practice of the Khabarovsk Territory) // Medical law. 2022. No. 3. pp. 43-47.*
24. Makhnik O.P. *Responsibility for violation of medical secrecy // Lawyer. 2005. No. 8. pp. 32-34.*
25. Sergeev Yu.D., Kanunnikova L.V. *Improper provision of medical services and risk factors of its occurrence // Medical law. 2007. No. 4. pp. 3-6.*
26. Kaletsky E.G. *Prospects of teaching students of medical universities legal disciplines // Medical law. 2020. No. 6. pp. 34-40.*
27. Starchikov M.Yu. *Prevention of conflict situations between medical organizations and patients: legislative provisions, practical recommendations and standard samples of documents. – М.: Infotropik Media, 2019. – 328 p.*
28. Starchikov M.Yu. *The legal minimum of a medical worker (doctor). – 2nd ed., reprint. and additional – М.: GEOTAR-Media, 2020. – 272 p.*
29. Tkacheva N.N. *Improving legal literacy in the process of providing medical care as a guarantee of protecting the rights of subjects of medical legal relations // Medical law. 2022. No. 3. pp. 48-51.*
30. *"To the applicant 2023: a website for applicants and applicants to universities "Enroll Online" [Electronic resource] // URL: <https://postupi.online/professiya/vrach/vuzi/> (accessed June 10, 2023).*
31. *List of medical universities of Russia – Wikipedia [Electronic resource] // URL: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_medical_schools_in_Russia (accessed June 10, 2023).*

32. *The official website of the Faculty of Medicine of the St. Petersburg State University [Electronic resource] // URL: <https://med.spbu.ru/kafedry/kafedra-organizatsii-zdravookhraneniya> (accessed June 10, 2023).*

33. *The official website of the S.M. Kirov Military Medical Academy [Electronic resource] // URL: <https://www.vmeda.org/s-02-02/ds-02-56/> (accessed June 10, 2023).*

34. *The official website of the I.P. Pavlov Moscow State Medical University of the Ministry of Health of Russia [Electronic resource] // URL: <https://www.1spbgnu.ru/universitet/276-universitet/structura/kafedry/teoreticheskie/kafedra-sudebnoj-meditziny-i-pravovedeniya/258-kafedra-sudebnoj-meditziny-i-pravovedeniya> (date of application: June 10, 2023).*

35. *The official website of the I.I. Mechnikov NWSMU of the Ministry of Health of Russia [Electronic resource] // URL: <https://szgmu.ru/sveden/employees/> (accessed June 10, 2023).*

36. *The official website of the Federal State Budgetary Educational Institution of the Ministry of Health of the Russian Federation [Electronic resource] // URL: <https://www.gpmu.org/university/regulations/> (accessed June 10, 2023).*

37. *Official website of the Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of Russia (Sechenov University) [Electronic resource] // URL: <https://www.sechenov.ru/univers/structure/institute/institut-sotsiologii-i-psikhologii/podrazdeleniya-institut-sotsiologii-i-psikhologii/kafedry-isp/kafedra-meditzinskogo-prava-instituta-spign/employees/> (accessed June 10, 2023).*