

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-6-37>

УДК 316



Attribution

cc by

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ

Таранова И.В.¹, Докуева Х.А.²

Российский государственный социальный университет, Государственный университет по землеустройству,
taranovairina@yandex.ru¹

Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова, khedizha@mail.ru²

Аннотация. В условиях глобальных вызовов современности, таких как изменения климата, растущие социальные и экологические проблемы, а также быстрые технологические трансформации, особое внимание уделяется подготовке специалистов для устойчивого развития. Важнейшей составляющей этого процесса являются образовательные программы, которые обеспечивают формирование у студентов знаний, навыков и ценностей, способствующих решению экологических, социальных и экономических задач в контексте устойчивого развития. Данная работа посвящена исследованию роли образовательных программ в подготовке специалистов для устойчивого развития, с акцентом на их влияние на социальную стабильность. Целью исследования является анализ современных подходов к обучению в области устойчивого развития, рассмотрение влияния образовательных программ на социальную стабильность и развитие гражданской ответственности у будущих специалистов. Особое внимание уделяется тому, как обучение в контексте устойчивого развития помогает формировать у студентов осознание важности социальной стабильности, равенства и справедливости в обществе, а также развивает у них способность принимать этические и ответственные решения. В работе рассмотрены ключевые аспекты, связанные с интеграцией принципов устойчивого развития в образовательные программы: от экологического просвещения и социальных инноваций до вовлечения студентов в проекты и исследования, направленные на решение глобальных проблем. Примеры успешных образовательных инициатив, реализованных в разных странах и образовательных учреждениях, подтверждают важность таких программ для укрепления социальной гармонии и формирования ответственного гражданского общества.

Ключевые слова: образовательные программы, подготовка специалистов, устойчивое развитие, экономическая стабильность, квалифицированные кадры, инновации, производительность труда, экономический рост, системы образования, кадровая политика, государственные инициативы.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

THE ROLE OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN TRAINING SPECIALISTS
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND THEIR IMPACT ON SOCIAL STABILITY

Irina V. Taranova¹, Khedizhat A. Dokueva²

Russian State Social University; State University of Land Management¹

Chechen State University named after A.A. Kadyrov²

Abstract. Modern educational programs play a vital role in training specialists who can work effectively in a rapidly changing economy and technology. Highly qualified personnel are the basis for the sustainable development of any country, since the ability of the economy to adapt to new challenges, support innovation and ensure stable economic growth depends on the level of education and professional training. This study examines the role of educational programs in training specialists who will help ensure economic sustainability in the long term. Particular attention is paid to key industries such as information technology, healthcare, engineering, finance and education, where high-quality training directly affects the efficiency of the entire system. One of the main objectives of educational programs is not only to transfer knowledge, but also to develop critical thinking, innovative skills and the ability to adapt to change. The quality of education in these areas directly affects labor productivity, the growth of new industries and the creation of jobs, which in turn has a positive impact on the economic stability of the country. The study also examines the relationship between the introduction of new educational standards and economic development, including the impact on state budgets, reducing unemployment and increasing social mobility. This study emphasizes the importance of a systems approach in educational policy and the role of the state in stimulating educational initiatives to form qualified personnel that contribute to economic sustainability and stability at all levels.

Keywords: educational programs, training specialists, sustainable development, economic stability, qualified personnel, innovation, labor productivity, economic growth, education systems, personnel policy, state initiatives.

Funding: Independent work.

Введение. В условиях глобальных социально-экономических и экологических изменений всё большее значение приобретает подготовка специалистов, способных решать сложные задачи устойчивого развития.

Образовательные программы играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций, направленных на гармоничное сочетание экономического роста, социальной справедливости и сохранения окружающей среды. В современном мире устойчивое развитие перестало быть исключительно экологической или экономической проблемой — оно стало фундаментальным принципом построения стабильного и сбалансированного общества [1].

Образование становится не только инструментом передачи знаний, но и важным фактором формирования ответственного отношения к ресурсам, развитию этического мышления и понимания долгосрочных последствий принимаемых решений [2]. Именно через образовательные программы происходит осознанное включение будущих специалистов в процессы устойчивого развития, что, в свою очередь, оказывает влияние на социальную стабильность: от уровня доверия к институтам до устойчивости трудовых рынков и межпоколенческой справедливости.

Актуальность темы обусловлена необходимостью трансформации образовательных стандартов в соответствии с вызовами времени. Мировые тенденции, такие как изменение климата, цифровизация, неравенство и социальные кризисы, требуют новых подходов к подготовке кадров. Образовательные учреждения выступают не только как центры обучения, но и как движущие силы социального развития, формируя профессионалов, готовых к ответственному принятию решений в интересах общества и планеты.

Цель данной работы — рассмотреть роль образовательных программ в подготовке специалистов для устойчивого развития и их влияние на социальную стабильность. В рамках исследования будут проанализированы современные подходы к интеграции принципов устойчивости в образовательные процессы, рассмотрены примеры успешных практик, а также выявлены ключевые направления, в которых образование может способствовать укреплению социальной стабильности в условиях быстро меняющегося мира.

Обсуждение. Результаты.

Подготовка специалистов для устойчивого развития — один из ключевых аспектов современного образования. Образовательные про-

граммы выступают не только как инструмент передачи знаний, но и как механизм формирования профессионального мышления, ориентированного на долгосрочные перспективы, ответственное принятие решений и понимание взаимосвязей между экономическими, экологическими и социальными процессами. Такой подход к обучению способствует развитию компетенций, необходимых для построения устойчивого общества, и одновременно оказывает прямое влияние на уровень социальной стабильности [3].

Устойчивое развитие, согласно определению Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию ООН (1987), представляет собой развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени, не ставя под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Для реализации этого принципа необходимо, чтобы выпускники различных профессий — от экономистов до инженеров и педагогов — были готовы учитывать его аспекты в своей профессиональной деятельности.

Без решения вопросов доступности, качества подготовки преподавателей и обеспечения цифровой инфраструктуры эффект от внедряемых программ может быть ограниченным.

Международный опыт демонстрирует, что страны, которые последовательно интегрируют идеи устойчивого развития в систему образования, достигают более высоких результатов как в социально-экономическом развитии, так и в уровне жизни населения. Например, в скандинавских странах и Южной Корее программы подготовки специалистов включают элементы устойчивого развития уже на ранних этапах обучения, что формирует у студентов комплексное понимание задач общества и роль своих профессий в их решении.

Россия сыграла значимую роль в продвижении вопросов устойчивого развития на международной арене, став одной из стран-инициаторов разработки и принятия в 2005 году «Стратегии образования для устойчивого развития», подготовленной Европейской экономической комиссией ООН [4].

В рамках данного исследования рассмотрим текущее состояние рынка труда в сфере устойчивого развития (УР) и ESG в отечественных реалиях, а также проанализируем основные тенденции спроса и предложения квалифицированных кадров.

Спрос на специалистов, компетентных в вопросах устойчивого развития и ESG, в последние годы в России заметно растёт. Это связано с

изменением подходов бизнеса к вопросам экологической ответственности, социального воздействия и корпоративного управления [5]. Подготовкой таких специалистов занимаются такие организации, как Школа управления Сколково, корпоративные университеты крупных компаний — например, Сбербанк, а также независимые эксперты и консультанты.

Внутри предприятий вопросы ESG-повестки, зачастую, находятся под контролем Совета директоров, особенно если компания имеет значительное влияние на окружающую среду. В таких организациях обычно задействовано от трёх до пятнадцати сотрудников, сосредоточенных на реализации принципов устойчивого развития.

Вместе с тем, вузовская система подготовки специалистов в этой области пока находится на начальном этапе своего развития. Об этом будет подробнее сказано ниже. Тем не менее, профессия, связанная с устойчивым развитием и ESG, постепенно набирает популярность и уже сегодня рассматривается как одна из перспективных карьерных траекторий [6]. Она предполагает знание международных стандартов, изучение успешных практик, прохождение стажировок и развитие междисциплинарного мышления. Дополнительная компетенция в сфере УР, полученная в рамках традиционного образования, может стать важным конкурентным преимуществом выпускника на рынке труда.

Профессионал, способный внедрять ESG-принципы в стратегию компании и повышать её эффективность, востребован как в крупных корпорациях, так и в малых производствах, консалтинговых фирмах и международных организациях. По данным портала HeadHunter, с начала 2022 года по сентябрь того же года интерес работодателей к специалистам в области устойчивого развития увеличился на 20%. Лидерами по количеству вакансий стали крупные банки: например, в период с сентября по ноябрь 2022 года Сбербанк опубликовал около 20 объявлений, а ВТБ — 15. Также высокая потребность в таких специалистах наблюдается в компаниях, предоставляющих консультационные услуги, и в организациях, работающих с природными ресурсами [7].

Примечательно, что почти 40% работодателей предпочитают соискателей с магистерским образованием. Средняя зарплата специалистов в данной сфере превышает уровень оплаты труда их коллег, не связанных с направлением устойчивого развития, примерно на 20%. Эксперты объ-

ясняют этот разрыв растущей актуальностью "зелёной" повестки в деловой среде. При этом большинство компаний пока ориентируются не на выпускников вузов, а на сотрудников, прошедших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации [12]. Это свидетельствует о том, что в настоящее время бизнес сталкивается с необходимостью оперативного закрытия кадровых дефицитов, вызванных переходом к новым стандартам устойчивости [8].

Устойчивое развитие и ESG-трансформация экономики возможны лишь при условии последовательного внедрения технологических, социальных и управленческих изменений. В этом процессе особая роль отводится образовательным учреждениям, в частности высшим учебным заведениям, которые выступают не только как центры подготовки кадров, но и как инициаторы инновационных практик, формирующих новую экономическую парадигму.

Анализ международного опыта показывает, что страны Азиатско-Тихоокеанского региона активно разрабатывают собственные стратегии в области ESG как на государственном, так и на корпоративном уровнях [9]. При этом опыт ООН, накопленный за годы проведения Десятилетия образования для устойчивого развития (2005–2014 гг.), подчеркивает ключевое значение университетов в продвижении принципов устойчивости. Именно в рамках этой глобальной инициативы вузы были признаны важнейшими агентами перемен, способными влиять на формирование экологического сознания и ответственного поведения в обществе [10].

Сегодня многие ведущие мировые университеты, такие как Оксфордский, Гарвардский или Лондонская школа экономики, реализуют концепцию «зелёного» вуза [11]. Это выражается в использовании энергоэффективных технологий, развитии систем экологического просвещения, проведении тематических акций и мероприятиях, а также включении вопросов устойчивого развития в учебные программы всех уровней.

Таким образом, они не только адаптируются к современным вызовам, но и сами становятся.

Заключение.

Особое значение имеет проблема доступности образования. Несмотря на то что цифровые технологии обещают сделать обучение более равным и массовым, в реальности они могут усугубить существующее социальное расслоение. Отсутствие у некоторых категорий населения устройств, стабильного интернета или навыков

работы с цифровыми платформами ограничивает их возможность получать качественное образование. Это требует от государства и образовательных учреждений не только технологического, но и социального подхода при планировании и реализации цифровизации.

Ещё одной важной задачей является развитие цифровой грамотности среди всех участников образовательного процесса. Без должной подготовки преподавателей и студентов новые технологии могут остаться невостребованными или использоваться формально, без реального повышения образовательных результатов.

Также становится очевидной необходимость усиления внимания к вопросам информационной безопасности: защита данных, предотвра-

щение киберугроз и соблюдение законодательства в сфере персональных данных становятся ключевыми условиями доверия к цифровому образованию.

Международный опыт демонстрирует, что успешная цифровая трансформация возможна лишь при комплексном подходе, включающем государственную стратегию, достаточное финансирование, развитую инфраструктуру и внимание к качественной подготовке специалистов.

Россия также делает шаги в этом направлении, однако для достижения устойчивых результатов необходимо продолжать работу по преодолению барьеров, связанных с цифровым разрывом, методологической готовностью образовательных организаций и уровнем вовлечённости участников.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Арзамасова, Г. С. Влияние управления человеческими ресурсами на экологическое поведение сотрудников: роль корпоративной экокультуры / Г. С. Арзамасова, И. А. Эсаулова // *Управленец*. – 2022. – Т. 13, № 3. – С. 46-56. – DOI 10.29141/2218-5003-2022-13-3-4. – EDN RJHLNI.
2. Золотарева А.В. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года *Дополнительное образование детей*. – М.: Юрайт, 2024. – 21 с.
3. Селищева Т.А., Дятлов С.А., Селищев А.С. *Формирование модели устойчивого развития Евразийского экономического союза*. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2022. 385 с
4. Шишацкий Н.Г., Брюханова Е.А., Гордеева Р.В. *Структурная модернизация как фактор повышения конкурентоспособности региона: (на примере Красноярского края)*. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2020. 509 с.
5. Колесникова О.А., Маслова Е.В., Околелых И.В. (2024) *Современные проблемы внешней трудовой миграции населения в России и их регулирование*. *Социально-трудовые исследования*, 54 (1), 111–121. DOI: <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2024-54-1-111-121>
6. *Искусственный интеллект и машинное обучение в металлургии. Часть 1. Методы и алгоритмы* / А.В. Мунтин, П.Ю. Жихарев, А.Г. Зинягин, Д.А. Брайко // *Металлург*. 2023. № 6. С. 124-130.
7. *Проблема внедрения технологий искусственного интеллекта в промышленности* / И.А. Проворных, К.А. Моисеева, И.В. Ильина, М.А. Рагозина // *Естественные и технические науки*. 2022. № 11 (174). С. 216-217.
8. *Навроцкая Н.А., Сопилко Н.Ю. Динамика и особенности инвестиционного сотрудничества России и Украины в контексте интеграции* // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика*. 2013. №1. С. 39-50.
9. Yoon, S. Y., & Lee, H. J. (2023). *The role of AI and big data in professional training*. *Journal of Educational Technology*, 15(4), 44–59, 2023
10. *Науменко, В. Р. Управление образовательным выбором абитуриентов на основе социально-сетевого анализа данных приемной комиссии Уральского государственного экономического университета* / В. Р. Науменко, С. В. Бегичева, Д. М. Назаров // *Цифровые модели и решения*. – 2023. – Т. 2, № 3. – С. 23-36. – DOI 10.29141/2949-477X-2023-2-3-2. – EDN AVBPAB.
11. *Саламова А.С., Социально-экономические факторы борьбы с бедностью и голодом в современном мире: научный подход Амартии Кумара Сена, Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2023. Т. 17. № 1. С. 237-245.
12. *Щербаков, А. С. Фактические модели оценки человеческого капитала* / А. С. Щербаков // *Journal of New Economy*. – 2023. – Т. 24, № 2. – С. 86-103. – DOI 10.29141/2658-5081-2023-24-2-5. – EDN GYZVZC.

References:

1. Arzamasova, G. S. *The Impact of Human Resource Management on the Environmental Behavior of Employees: the Role of Corporate Ecoculture* / G. S. Arzamasova, I. A. Esaulova // *Manager*. - 2022. - Vol. 13, No. 3. - Pp. 46-56. - DOI 10.29141 / 2218-5003-2022-13-3-4. - EDN RJHLNI.
2. Zolotareva A. V. *The Concept of Development of Additional Education for Children until 2030 Additional Education for Children*. - Moscow: Yurait, 2024. - 21 p.
3. Selishcheva T. A., Dyatlov S. A., Selishchev A. S. *Formation of a Sustainable Development Model for the Eurasian Economic Union*. SPb.: Publishing house of SPbGEU, 2022. 385 p

4. Shishatsky N.G., Bryukhanova E.A., Gordeeva R.V. *Structural modernization as a factor in increasing the competitiveness of a region: (on the example of Krasnoyarsk Krai)*. Novosibirsk: IEIE SB RAS, 2020. 509 p.
5. Kolesnikova O.A., Maslova E.V., Okolelykh I.V. (2024) *Modern problems of external labor migration of the population in Russia and their regulation*. *Social and labor research*, 54 (1), 111–121. DOI: <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2024-54-1-111-121>
6. *Artificial intelligence and machine learning in metallurgy. Part 1. Methods and algorithms* / A.V. Muntin, P.Yu. Zhikharev, A.G. Zinyagin, D.A. Braiko // *Metallurgist*. 2023. No. 6. P. 124-130.
7. *The problem of introducing artificial intelligence technologies in industry* / I.A. Provornykh, K.A. Moiseeva, I.V. Ilyina, M.A. Ragozina // *Natural and technical sciences*. 2022. No. 11 (174). P. 216-217.
8. *Navrotskaya N.A., Sopilko N.Yu. Dynamics and features of investment cooperation between Russia and Ukraine in the context of integration* // *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Economy*. 2013. No. 1. P. 39-50.
9. Yoon, S. Y., & Lee, H. J. (2023). *The role of AI and big data in professional training*. *Journal of Educational Technology*, 15(4), 44–59, 2023
10. *Naumenko, V. R. Managing the educational choice of applicants based on social network analysis of data from the admissions committee of the Ural State University of Economics* / V. R. Naumenko, S. V. Begicheva, D. M. Nazarov // *Digital models and solutions*. - 2023. - Vol. 2, No. 3. - Pp. 23-36. - DOI 10.29141/2949-477X-2023-2-3-2. - EDN AVBPAB.
11. *Salatova A.S., Socio-economic factors of the fight against poverty and hunger in the modern world: the scientific approach of Amartya Kumar Sen*, *Science of Man: Humanitarian Research*. 2023. Vol. 17. No. 1. P. 237-245.
13. *Shcherbakov, A. S. Actual models for assessing human capital* / A. S. Shcherbakov // *Journal of New Economy*. - 2023. - Vol. 24, No. 2. - P. 86-103. - DOI 10.29141/2658-5081-2023-24-2-5. - EDN GYZVCZ.

Информация об авторах:

Таранова Ирина Викторовна, доктор экономических наук, профессор Российского государственного социального университета; Государственного университета по землеустройству, taranovairina@yandex.ru

Докуева Хедижат Аюбовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Чеченский государственный университет имени А.А. КадYROва, khedizha@mail.ru

Irina V. Taranova, Doctor of Economics, Professor of the Russian State Social University, State University of Land Management
Khedizhat A. Dokueva, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Chechen State University named after A.A. Kadyrov

Вклад авторов:

все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors:

All authors contributed equally to this article.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 02.05.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 12.06.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.06.2025.

Авторами окончательный вариант рукописи одобрен.