

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-1-3>

УДК 316.7



Attribution

cc by

**АНАЛИЗ БАРЬЕРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ: НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Аль-шахдани Суфьян А.Х.

Институт социологии и регионоведения Южного федерального университета, dartan@bk.ru

Аннотация. В статье проводится анализ барьеров социализации иностранных студентов в российских университетах на основе результатов эмпирического исследования. Рассматриваются проблемы, связанные с языковыми, культурными и институциональными барьерами, а также их влияние на академическую и социальную адаптацию студентов. В ходе исследования применён метод глубинных интервью с 36 респондентами из трёх российских вузов: Российского университета дружбы народов (РУДН), Донского государственного технического университета (ДГТУ) и Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (РЭУ). Выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются студенты, а также эффективность существующих механизмов поддержки. На основе полученных данных предложены рекомендации по улучшению интеграции иностранных студентов в образовательную и социальную среду университетов.

Ключевые слова: иностранные студенты, социализация, адаптация, языковой барьер, культурные барьеры, межкультурные взаимодействия, высшее образование, Россия, интернационализация, академическая интеграция.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

**ANALYSIS OF BARRIERS TO SOCIALIZATION
OF INTERNATIONAL STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES: BASED ON RESEARCH**

Adnan H. Al-shahrani Sufyan

Institute of Sociology and Regional Studies of the Southern Federal University

Abstract. The article analyzes barriers to socialization of international students in Russian universities based on the results of an empirical study. The article considers problems related to language, cultural and institutional barriers, as well as their impact on academic and social adaptation of students. The study used the method of in-depth interviews with 36 respondents from three Russian universities: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Don State Technical University (DSTU) and Plekhanov Russian University of Economics (REU). The main difficulties faced by students, as well as the effectiveness of existing support mechanisms, were identified. Based on the data obtained, recommendations were proposed to improve the integration of international students into the educational and social environment of universities.

Keywords: international students, socialization, adaptation, language barrier, cultural barriers, intercultural interactions, higher education, Russia, internationalization, academic integration.

Funding: Independent work.

Введение.

В последние десятилетия международное образование стало важной частью глобализации, а российские университеты привлекают студентов со всего мира. Однако, несмотря на количество иностранных студентов, их адаптация и социализация в новых культурных и образовательных контекстах остаются значительным вызовом как для самих студентов, так и для университетов.

Социализация иностранных студентов в российских вузах является комплексной проблемой, которая затрагивает не только академические вопросы, но и культурные, социальные и бытовые аспекты их жизни.

Цель данного исследования заключается в анализе барьеров социализации иностранных студентов в российских университетах и оценке влияния этих барьеров на их академическую и социальную адаптацию.

Исследование направлено на выявление основных проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, и анализ существующих механизмов их поддержки.

Основная гипотеза исследования заключается в том, что недостаточная интеграция иностранных студентов в университетскую среду обусловлена множеством факторов: языковыми барьерами, социальной изоляцией, культурными различиями и недостаточной поддержкой со стороны учебных заведений.

Обсуждение.

Одним из центральных факторов, влияющих на социализацию иностранных студентов, является процесс интернационализации высшего образования.

Согласно исследованию Altbach и Knight [1], глобализация значительно изменяет образовательные системы, создавая новые возможности для мобильности студентов. Международная мобильность является важным элементом глобализации, и российские университеты активно стремятся привлечь иностранных студентов, что открывает новые возможности, но также влечет за собой определенные вызовы в плане интеграции студентов в новые культурные и академические контексты.

Также, исследование De Wit [5] показывает, что интернационализация высшего образования помогает университетам развивать уникальные учебные программы и расширять культурный обмен, что способствует формированию более многообразной университетской среды. Однако недостаточная подготовка к мультикультурному взаимодействию может создавать барьеры для успешной социализации студентов.

Одним из важнейших теоретических подходов к изучению социализации иностранных студентов является теория аккультурации Джона Бери [3; 4], в которой анализируется, как индивиды, попадая в новую культурную среду, адаптируются к ней, сохраняя или трансформируя свои культурные особенности. Бери выделяет несколько стратегий адаптации, таких как интеграция, ассимиляция, изоляция и разделение, каждая из которых имеет различное влияние на психологическое и социальное благополучие индивидов.

Теория социальной когнитивности Альберта Бандуры [2] также может быть полезна для понимания того, как студенты осваивают новые социальные и культурные нормы через процессы наблюдения и подражания. В контексте социализации иностранных студентов, в ней объясняется, как они могут адаптироваться, наблюдая за поведением местных студентов и преподавателей.

Перед проведением основного исследования было проведено углубленное изучение существующих научных работ и публикаций, посвященных вопросам адаптации иностранных студентов в разных странах. Ранее проведенные исследования в России и за рубежом показали, что барьеры социализации студентов могут быть как внутренними (личными, психологическими), так и внешними (социальными, культурными, институциональными). Для реализации поставленной цели было разработано комплексное исследование, в рамках которого применён метод глубинного интервью. Исследовательская модель опиралась на ключевые индикаторы, что позволило составить гайд из 25 вопросов, фокусирующихся на аспектах адаптации, профессиональной социализации и межкультурных взаимодействий иностранных студентов. В выборку вошли 36 респондентов из трёх российских университетов (РУДН, ДГТУ, РЭУ им. Плеханова), представляющих различные страны, включая Китай, Индию, Казахстан, а также государства Ближнего Востока и Африки.

Результаты.

Результаты опроса показали, что уровень вовлеченности студентов в учебный процесс варьируется от низкого (РЭУ) до высокого (РУДН).

В РУДН студенты активно участвуют в научных и культурных проектах, что свидетельствует об их высокой интеграции в университетскую жизнь.

В ДГТУ и РЭУ наблюдается меньшая вовлеченность в внеклассные мероприятия, что может быть связано с языковыми барьерами и культурной изоляцией.

Институциональные проблемы, такие как недостаток информации о правовых и образовательных аспектах обучения, оказались наиболее актуальными для студентов ДГТУ и РЭУ. Отсутствие централизованной поддержки, в том числе персонализированного подхода, снижает эффективность существующих программ.

Наиболее значимым барьером для иностранных студентов является языковая проблема. Особенно это касается технических дисциплин, где используется специфическая терминология.

Студенты часто сталкиваются с трудностями в понимании преподавателей и коммуникации с местными студентами.

Культурные барьеры проявляются в стереотипах и предвзятости со стороны местных студентов. В некоторых университетах это приводит к социальной изоляции иностранных студентов. Например, в РЭУ студенты сообщают о трудностях в общении с местными сверстниками, что ограничивает их участие в культурных и социальных мероприятиях. В ответах студентов на вопросы о поддержке со стороны университетов, наибольшее внимание уделено языковым курсам и культурным программам. Однако в РЭУ и ДГТУ студенты отметили недостаточную гибкость этих программ и отсутствие персонализированного подхода.

Мотивация иностранных студентов для получения образования в России зависит от множества факторов, которые варьируются в зависимости от выбранного университета. В Донском государственном техническом университете (ДГТУ) основным мотивом для выбора этого учебного заведения является доступность качественного образования и низкая стоимость обучения. Это подтверждается высокой частотой упоминаний этого фактора, что делает университет привлекательным для студентов, стремящихся получить образование по выгодной цене. Студенты, выбирающие ДГТУ, отмечают, что стоимость обучения была решающим фактором при принятии решения.

В Российском университете дружбы народов (РУДН) важными мотивационными факторами стали возможности для межкультурного общения и престиж учебного заведения. Университет привлекает студентов разнообразием культурных мероприятий и возможностями для обмена, что делает его привлекательным для тех, кто заинтересован в изучении разных культур и в создании международных контактов. Этот фактор был упомянут наиболее часто среди всех университетов, что подчеркивает его значимость для иностранных студентов.

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (РЭУ) привлекает студентов своей репутацией в области экономики и возможностями для карьерного роста. Студенты выбирают этот университет, исходя из его сильной экономической программы, международного признания и потенциала для трудоустройства в экономической сфере. Несмотря на то, что этот фактор был упомянут немного реже, чем в случае с РУДН, он все равно остается важным мотивом для иностранных студентов, ориентированных на карьеру в области экономики.

Таким образом, мотивация студентов при выборе университета в России различается в зависимости от их личных предпочтений и целей. Для некоторых студентов важна доступность и стоимость образования, для других – возможность общения с людьми разных культур и участие в международных проектах, а для третьих – сильные академические программы, которые открывают перспективы для карьерного роста в специализированных областях. Из сказанного очевидно, что анализ социальной адаптации иностранных студентов не может быть сведен к узкопедагогическим рекомендациям по организации учебного процесса. Требуется полноценная социологическая рефлексия, которая позволяет взглянуть на иностранного студента как на агента, активно (или пассивно) взаимодействующего с принимающей системой.

Полученные данные подтверждают, что социализация иностранных студентов в российских университетах зависит от множества факторов. Одним из наиболее значимых является языковой барьер, который затрудняет не только коммуникацию в учебном процессе, но и в социальной жизни. Студенты, не владеющие русским языком на достаточном уровне, сталкиваются с трудностями в поиске работы и общении с местными студентами. Отсутствие четкой и централизованной системы поддержки иностранных студентов в некоторых университетах, таких как ДГТУ и РЭУ, затрудняет их интеграцию. В РУДН, наоборот, выделяется успешное использование программ наставничества и юридической помощи, что значительно повышает вовлеченность студентов в университетскую жизнь.

Заключение.

Результаты исследования выявили ключевые проблемы и барьеры, с которыми сталкиваются иностранные студенты в российских университетах. Несмотря на наличие различных программ поддержки, проблемы, связанные с языковым барьером, культурными различиями и недостаточной адаптацией в профессиональной среде, остаются значительными, на что указывают и другие исследования [6].

Вовлеченность студентов в учебный процесс и внеучебную деятельность варьируется в зависимости от университета, что указывает на необходимость улучшения персонализированного подхода

и создания более инклюзивной образовательной среды. Важным аспектом является развитие межкультурных и социальных программ, а также улучшение информированности студентов о доступных поддерживающих сервисах. Рекомендации включают усиление взаимодействия с местными студентами, расширение языковых и культурных программ, а также развитие более гибкой системы административной и карьерной поддержки, что в целом повысит уровень интеграции иностранных студентов и их удовлетворенность образовательным процессом.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Altbach P. G., Knight J. *The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities // Journal of Studies in International Education*. – 2007. – Vol. 11(3–4). – P. 290–305.
2. Bandura A. *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory / A. Bandura*. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986. – 617 p.
3. Berry J. W. *Acculturation: Living successfully in two cultures // International Journal of Intercultural Relations*. – 2005. – Vol. 29, № 6. – P. 697–712.
4. Berry J. W. *Immigration, acculturation, and adaptation // Applied Psychology: An International Review*. – 1997. – Vol. 46, № 1. – P. 5–34.
5. De Wit H. *Trends, Issues and Challenges in Internationalisation of Higher Education // VU University Amsterdam Papers*. – 2011. – (20). – P. 1–17.
6. Соловцова И.А., Малахова В.Г., Терещенко Т.М. *Профессиональная социализация иностранных студентов: проблемы и противоречия // Kant*. 2020. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-inostrannyh-studentov-problemy-i-protivorechiya> (дата обращения: 10.12.2024).

References:

1. Altbach P. G., Knight J. *The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities // Journal of Studies in International Education*. – 2007. – Vol. 11(3–4). – P. 290–305.
2. Bandura A. *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory / A. Bandura*. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986. – 617 p.
3. Berry J. W. *Acculturation: Living successfully in two cultures // International Journal of Intercultural Relations*. – 2005. – Vol. 29, № 6. – P. 697–712.
4. Berry J. W. *Immigration, acculturation, and adaptation // Applied Psychology: An International Review*. – 1997. – Vol. 46, No. 1. – P. 5–34.
5. De Wit H. *Trends, Issues and Challenges in Internationalization of Higher Education // VU University Amsterdam Papers*. – 2011. – (20). – P. 1–17.
6. Solovtsova I.A., Malakhova V.G., Tereshchenko T.M. *Professional socialization of foreign students: problems and contradictions // Kant*. 2020. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-inostrannyh-studentov-problemy-i-protivorechiya> (date of request: 10.12.2024).

Информация об авторе:

Аль-шахдани Суфьян Аднан Хамид, аспирант Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, dartan@bk.ru
Adnan H. Al-shahrani Sufyan, PhD student at the Institute of Sociology and Regional Studies of the Southern Federal University.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 20.12.2024;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 08.01.2025;
Принята к публикации / Accepted for publication 20.01.2025.
Автором окончательный вариант рукописи одобрен.