

Научная статья

[https://doi.org/ 10.24412/2220-2404-2024-12-38](https://doi.org/10.24412/2220-2404-2024-12-38)

УДК 316.7



Attribution

cc by

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ:
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МОДЕЛЬ**

Аль-шахдани Суфьян А.Х.

Институт социологии и регионоведения

Южного федерального университета

Аннотация. Актуальность данного исследования заключается в том, что социализация является фундаментальным процессом, позволяющим индивидам интегрироваться в общество и усваивать его нормы, ценности и культурные особенности. Статья посвящена исследованию организационных механизмов социализации иностранных студентов в российских вузах на основе социологического анализа. В работе рассматриваются теоретические подходы Э. Дюркгейма и Э. Гидденса, которые объясняют социализацию как взаимодействие структурных условий и индивидуальной агентности. Эмпирической основой исследования являются глубинные интервью с иностранными студентами, обучающимися в российских университетах. Проанализированы опыт адаптации, профессиональная социализация, барьеры и возможности, предоставляемые образовательной средой. Результаты исследования позволили разработать модель эффективного регулирования социализации иностранных студентов в вузах России. Выводы: организационные механизмы социализации иностранных студентов в российских вузах играют ключевую роль в их интеграции и профессиональной адаптации. Эффективная социализация требует комплексного подхода: совершенствования программ поддержки, усиления межкультурного взаимодействия и профессиональной интеграции.

Ключевые слова: социализация, иностранные студенты, профессиональная адаптация, структура и агентность, российские вузы, социальный климат, образовательные ресурсы, барьеры интеграции, профессиональная идентичность.

**ORGANIZATIONAL MECHANISM FOR REGULATING THE SOCIALIZATION
OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES: A RESEARCH MODEL**

Adnan H. Al-shahrani Sufyan

Institute of Sociology and Regional Studies of the Southern Federal University¹

Abstract. The relevance of this study lies in the fact that socialization is a fundamental process that allows individuals to integrate into society and assimilate its norms, values and cultural characteristics. The article is devoted to the study of organizational mechanisms for the socialization of foreign students in Russian universities based on sociological analysis. The paper examines the theoretical approaches of E. Durkheim and E. Giddens, which explain socialization as the interaction of structural conditions and individual agency. The empirical basis of the study is in-depth interviews with foreign students studying in Russian universities. The experience of adaptation, professional socialization, barriers and opportunities provided by the educational environment are analyzed. The results of the study allowed us to develop a model for the effective regulation of the socialization of foreign students in Russian universities. Conclusions: organizational mechanisms of socialization of foreign students in Russian universities play a key role in their integration and professional adaptation. Effective socialization requires a comprehensive approach: improving support programs, strengthening intercultural interaction and professional integration.

Keywords: socialization, foreign students, professional adaptation, structure and agency, Russian universities, social climate, educational resources, integration barriers, professional identity.

Введение. Социализация является фундаментальным процессом, позволяющим индивидуам интегрироваться в общество и усваивать его нормы, ценности и культурные особенности.

В контексте современного глобализирующегося мира, высшее образование становится одним из ключевых инструментов социализации, особенно для иностранных студентов, обучающихся за пределами своей страны. «Одно из базовых противоречий развития современного мира состоит в том, что, наряду с тенденцией к глобализации, усиливается стремление стран к сохранению национального своеобразия, в том числе в сфере высшего образования. Это проявляется в специфике отбора и структурирования содержания обучения, сохранении и развитии тех методов и форм обучения, того стиля преподавания и взаимодействия преподавателей со студентами, которые отвечают глубинным ценностно-смысловым основам национальной культуры, являются культуросообразными по своей сути» [8].

Исследование социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах – это не только вопрос академического интереса, но и важная социально-политическая задача, обусловленная потребностью формирования мультикультурной образовательной среды.

Обсуждение.

В рамках исследования социализации иностранных студентов в российских вузах ключевую роль играют труды Н. М. Лебедевой [7], которая рассматривает механизмы кросс-культурной адаптации и их влияние на успешное включение индивида в новую социальную среду, и П. Бурдые [3], чья теория социального пространства и концепция социального капитала помогают анализировать, как студенты используют социальные связи для интеграции и профессионального роста.

И. В. Артемьева и Е. Н. Боярская [2] акцентируют внимание на условиях и факторах профессиональной адаптации студентов, что позволяет исследовать удовлетворённость получаемыми знаниями и их применимостью.

С. А. Гражданкин [5] анализирует социальную адаптацию студентов в многонациональной образовательной среде, что важно для понимания взаимодействия культур в вузах.

Ж. А. Алтынбаева [1] исследует интеркультурную адаптацию студентов из стран Азии, описывая их уникальные трудности и стратегии преодоления барьеров.

Работы Э. Дюркгейма [6] о социальной солидарности и структурной интеграции, а также

концепция Э. Гидденса [4] о структурировании общества позволяют интерпретировать процесс социализации как взаимодействие структуры (организационных механизмов университетов) и агентности (самих студентов). Иностранцы студенты, приезжающие на обучение в российские вузы, сталкиваются с рядом барьеров и возможностей, которые влияют на их профессиональную адаптацию и культурную интеграцию.

Для достижения поставленной цели была сформирована модель исследования. Далее, в качестве апробации было применено глубинное интервью как основной метод качественного социологического исследования. Исследовательская модель основывалась на ключевых индикаторах; так был составлен гайд из 25 вопросов, направленных на изучение адаптации, профессиональной социализации и межкультурных взаимодействий иностранных студентов. Выборка: интервью проводились с 30 иностранными студентами из трёх российских вузов (РУДН, ДГТУ, РЭУ им. Плеханова). Респонденты представляли разные страны (Китай, Индия, Казахстан, страны Ближнего Востока и Африки), что позволило охватить широкий спектр культурных и социальных опытов. Процедура исследования: интервью проводились в очном и онлайн форматах с аудиозаписью и дальнейшей расшифровкой. Анализ данных осуществлялся методом тематического кодирования с выделением ключевых категорий и тем.

Результаты.

Предложенная модель сочетает макросоциальные и микросоциальные аспекты, фокусируясь на социальной среде, профессиональной адаптации, культурной интеграции и личностных стратегиях.

Компоненты исследовательской модели:

- социальная среда университета;
- профессиональная адаптация;
- культурная интеграция.

Социальная среда университета выступает первым и ключевым компонентом социализации иностранных студентов. Университет как институт формирует культурные и поведенческие нормы, направленные на адаптацию студента к новой реальности.

Данный компонент предполагает анализ следующих факторов:

- социальный климат (уровень доброжелательности и открытости со стороны преподавателей, сотрудников университета и местных студентов);
- коммуникационные связи (степень интеграции студентов в университетское сообщество

и возможность участвовать в совместных проектах, академических и культурных мероприятиях);

- институциональная поддержка (наличие адаптационных программ, включая кураторство, курсы русского языка и культурные обмены).

Индикаторы:

- удовлетворенность социальной средой;
- уровень включенности студентов в межличностные коммуникации;
- степень их участия в университетских инициативах.

Вторым важным элементом исследовательской модели является академическая и профессиональная адаптация. Она предполагает включенность студентов в образовательный процесс, их удовлетворенность получаемыми знаниями и навыками, а также способность использовать эти знания в будущем.

Профессиональная адаптация основывается на следующих аспектах:

- качестве образования (уровень преподавания, применимость знаний и доступность учебных материалов);
- организации учебного процесса (как система обучения соответствует ожиданиям иностранных студентов и их профессиональным запросам);
- перспективах на рынке труда (возможность трудоустройства по специальности как в России, так и в стране исхода).

Индикаторы:

- уровень удовлетворенности качеством образования;
- возможность применения знаний на практике;
- перспективы профессионального роста.

Социокультурная адаптация представляет собой важный элемент социализации иностранных студентов. Она отражает их способность взаимодействовать с новой культурной средой, преодолевать культурный шок и языковой барьер.

Компонент включает следующие элементы:

- языковую адаптацию (уровень владения русским языком и доступность языковой поддержки);
- взаимодействие с культурой (участие студентов в культурных мероприятиях и освоение норм российского общества);
- социальные барьеры.

Индикаторы:

- частота участия в культурных инициативах;

- успешность преодоления языковых и культурных барьеров;

- степень восприятия себя частью студенческого сообщества.

Социализация иностранных студентов включает не только институциональные механизмы, но и личностные ресурсы адаптации.

Здесь рассматриваются следующие факторы:

- агентность;
- психологическая устойчивость;
- личностные ожидания.

Индикаторы:

- восприятие собственного опыта социализации;
- личные стратегии адаптации;
- готовность рекомендовать российское образование другим соотечественникам.

Модель социализации иностранных студентов в российских вузах представляет собой системный механизм, в котором каждый компонент взаимосвязан и оказывает влияние на общий уровень адаптации. Например, эффективная социальная среда способствует успешной профессиональной и культурной интеграции, тогда как барьеры на уровне коммуникаций могут препятствовать развитию агентности студента и его профессиональной социализации. В практическом смысле данная модель позволяет идентифицировать барьеры социализации и адаптации иностранных студентов на институциональном и личностном уровнях. В ходе исследования большинство респондентов отметили дружелюбную атмосферу со стороны преподавателей и некоторых студентов, однако указали на трудности в установлении тесных связей с местными студентами. Ключевые положительные аспекты включали доступность кураторов и программ поддержки.

Пример высказывания: «Преподаватели стараются помочь, но местные студенты не всегда проявляют интерес к общению. Мы больше общаемся с соотечественниками». Оценка получаемых знаний варьировалась: студенты технических специальностей чаще отмечали их высокую практическую применимость. В то же время, студенты гуманитарных направлений сталкивались с трудностями в адаптации программ под международные стандарты. Наиболее эффективными формами поддержки студенты называли адаптационные курсы русского языка и культурные мероприятия, и дни национальностей. Однако респонденты указали на нехватку целевых программ по

профессиональной социализации, таких как стажировки или карьерные консультации. К основным барьерам были отнесены: языковой барьер, социальная изоляция и культурные различия. Пример высказывания: «Иногда сложно понять, как правильно взаимодействовать с преподавателем или участвовать в групповой работе». Вместе с тем, большинство студентов видят российское образование как социальный лифт, особенно для возвращения в свои страны. Однако значительная часть респондентов выразила желание работать в России, если будут созданы соответствующие условия для трудоустройства.

Можно констатировать, что социализация иностранных студентов в российских вузах представляет собой диалектическое взаимодействие структуры и агентности. С одной стороны, университеты как социальные институты создают организационные механизмы поддержки (адаптационные курсы, кураторы, культурные программы), формируя структуру возможностей. С другой стороны, сами студенты, будучи активными агентами, используют эти возможности для своего социального и профессионального развития. Однако исследование выявило структурные барьеры, препятствующие эффективной адаптации: языковые трудности, недостаток профессиональной интеграции и ограниченное взаимодействие с российскими студентами. Эти барьеры могут быть преодолены путём создания инклюзивных механизмов социализации, таких как совместные образовательные и социальные проекты, двуязычные программы и развитие карьерных центров.

Заключение.

Исследовательская модель, предложенная в данной статье, предоставляет целостный взгляд на механизмы социализации иностранных студентов в российских вузах. Она сочетает структурные и агентные аспекты, позволяя анализировать влияние социальной среды, профессиональной адаптации, культурной интеграции и личностных стратегий на успешное включение студентов в российское общество. Такой подход способствует более глубокому пониманию проблемы и созданию эффективных механизмов регулирования процессов социализации в образовательных институтах.

Организационные механизмы социализации иностранных студентов в российских вузах играют ключевую роль в их интеграции и профессиональной адаптации. Исследование показало, что эффективная социализация требует комплексного подхода: совершенствования программ поддержки, усиления межкультурного взаимодействия и профессиональной интеграции.

Создание инклюзивной среды, где иностранные студенты ощущают себя частью академического и социального сообщества, не только повышает их адаптацию, но и способствует формированию социальной солидарности. В условиях глобализации российские вузы могут стать площадками для культурного диалога и взаимного обогащения, что укрепляет их роль на международном образовательном рынке.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Литература:

1. Алтынбаева, Ж. А. *Интеркультурная адаптация студентов из стран Азии в российских вузах* / Ж. А. Алтынбаева. – М.: Изд-во РУДН, 2018. – 220 с.
2. Артемьева, И. В., Боярская, Е. Н. *Профессиональная адаптация студентов в вузах России: условия и факторы* / И. В. Артемьева, Е. Н. Боярская. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. – 194 с.
3. Бурдые, П. *Социология социального пространства* / П. Бурдые; пер. с фр. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2007. – 360 с.
4. Гидденс, Э. *Социология* / Э. Гидденс. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 856 с.
5. Гражданкин, С. А. *Социальная адаптация студентов в многонациональной образовательной среде* / С. А. Гражданкин. – Екатеринбург: УралГАХА, 2017. – 245 с.

6. Дюркгейм, Э. *О разделении общественного труда: метод социологии* / Э. Дюркгейм; пер. с фр. – М.: Наука, 1996. – 432 с.
7. Лебедева, Н. М. *Кросс-культурная адаптация: теоретические подходы и эмпирические исследования* / Н. М. Лебедева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 287 с.
8. Соловцова И.А., Малахова В.Г., Терещенко Т.М. *Профессиональная социализация иностранных студентов: проблемы и противоречия* // *Kant*. 2020. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-inostrannyh-studentov-problemy-i-protivorechiya> (дата обращения: 11.11.2024).

References:

1. Altynbayeva, J. A. *Intercultural adaptation of students from Asian countries in Russian universities* / J. A. Altynbayeva. – М.: Publishing House of RUDN, 2018. – 220 p.
2. Artemyeva, I. V., Boyarskaya, E. N. *Professional adaptation of students in Russian universities: conditions and factors* / I. V. Artemyeva, E. N. Boyarskaya. – St. Petersburg: St. Petersburg State University Publishing House, 2017. – 194 p.
3. Bourdieu, P. *Sociology of social space* / P. Bourdieu; trans. from French – М.: Institute of Experimental Sociology, 2007. – 360 p.
4. Giddens, E. *Sociology* / E. Giddens. – М.: UNITY, 2005. – 856 p.
5. Grazhdankin, S. A. *Social adaptation of students in a multinational educational environment* / S. A. Grazhdankin. – Yekaterinburg: Uralgakha, 2017. – 245 p.
6. Durkheim, E. *On the division of social labor: the method of sociology* / E. Durkheim; trans. from French – М.: Nauka, 1996. – 432 p.
7. Lebedeva, N. M. *Cross-cultural adaptation: theoretical approaches and empirical research* / N. M. Lebedeva. – М.: Aspect Press, 2003. – 287 p.
8. Solovtsova I.A., Malakhova V.G., Tereshchenko T.M. *Professional socialization of foreign students: problems and contradictions* // *Kant*. 2020. No.1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-inostrannyh-studentov-problemy-i-protivorechiya> (date of application: 11.11.2024).

Информация об авторе:

Аль-шахдани Суфьян Аднан Хамид, аспирант Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, dartan@bk.ru

Adnan H. Al-shahrani Sufyan, PhD student at the Institute of Sociology and Regional Studies of the Southern Federal University.