

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-9-20>

УДК 334



Attribution

cc by

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:
АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Серпер С.А.

Самарский государственный медицинский университет

Аннотация. В статье рассматриваются адаптивная физическая культура (АФК) как форма института здоровьесбережения в условиях трансформации системы здравоохранения и социальной политики. Особое внимание уделено социально-экономическим характеристикам персонализированных услуг в сфере физической культуры, а также институциональным барьерам и международному опыту развития АФК. Методология исследования включает анализ нормативной базы, международных программ (VIRTUS, Special Olympics), сравнительный подход и концепт «здоровьесбережения». Выявлены основные тенденции: рост социальной востребованности АФК, усиление роли персонализации, недостаточная включённость экономических стимулов. Предложены направления дальнейшего развития: институциональная интеграция, формирование кадрового потенциала, межсекторное партнёрство.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, здоровьесбережение, социальный институт, персонализация, Special Olympics, VIRTUS, физическая активность, социальная политика, качество жизни, здоровье.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

**SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE:
ANALYSIS AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Sergey A. Serper

Privolzhsky State Transport University

Abstract. This article explores adaptive physical education (APE) as a health-preserving social institution in the context of transforming healthcare and social policy systems. Special attention is paid to the socio-economic characteristics of personalized services in physical education and to the institutional barriers and international experience in the development of APE. The research methodology includes regulatory analysis, international program review (VIRTUS, Special Olympics), a comparative approach, and the health preservation concept. The main trends identified include the growing societal demand for APE, the increasing role of personalization, and the limited economic incentives. Future development directions are proposed: institutional integration, professional training development, and cross-sectoral cooperation.

Keywords: adaptive physical education, health preservation, social institution, personalization, Special Olympics, VIRTUS, physical activity, social policy, quality of life, public health.

Funding: Independent work.

Введение.

Адаптивная физическая культура (АФК) занимает особое место в системе современного общества, объединяя педагогические, медицинские и социальные задачи. Она становится не только средством физического развития, но и важным институтом социализации и здоровьесбережения.

Современные демографические вызовы, включая старение населения и рост хронических заболеваний, определяют необходимость переориентации здравоохранения на профилактические и здоровьесберегающие практики. Как отмечают Г.Ф. Булатова, Е.М. Разумовская и Н.М. Биктимиров, смещение приоритетов с лечения болезней на сохранение здоровья является условием достижения стратегической цели — увеличения ожидаемой продолжительности жизни в России [1, с. 593].

Значимым направлением становится формирование у студентов-медиков устойчивого отношения

к здоровью. Ранее в наших работах мы показали, что учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» в медицинском вузе является ключевым фактором в развитии когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов ценностного отношения к здоровью [2, с. 126].

Международный опыт подтверждает, что АФК играет важную роль не только в сфере здоровья, но и в социализации. Исследование Н. Мэттьюс и соавторов, посвящённое канадской программе S.M.I.L.E., демонстрирует, что вовлечение студентов в сервисное обучение с детьми с инвалидностью формирует у них лидерские качества, гражданскую ответственность и эмпатию [3, с. 2]. Это подтверждает, что АФК является не только педагогической практикой, но и инструментом формирования социальной зрелости.

Вместе с тем, институциональное развитие АФК в России сталкивается с проблемами нормативного и организационного характера. Как указывают

С.П. Евсеев и Т.И. Ольховая, существование двух конкурирующих моделей — Special Olympics и VIRTUS — приводит к фрагментации системы и нарушению принципов инклюзии, закреплённых в Конвенции ООН о правах инвалидов [4, с. 1].

Таким образом, формирование АФК как социального института в России требует интеграции образовательных, медицинских и социальных практик, а также создания нормативной и организационной среды, учитывающей международный опыт.

Теоретико-методологические основания анализа адаптивной физической культуры.

Методологическая база анализа адаптивной физической культуры (АФК) строится на понимании здоровья как интегративной ценности и междисциплинарного подхода, объединяющего педагогические, психологические и социально-экономические компоненты.

Формирование ценностного отношения студентов к здоровью возможно только при комплексном учёте когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов. Важно отметить, что педагогическая практика должна опираться на взаимодействие этих структурных элементов, обеспечивая личностное осмысление студентом здоровья как ценности [5, с. 190].

Важным теоретическим основанием развития АФК является структурно-динамическая модель подготовки, представленная Т.В. Сабанцевой. Исследование, посвящённое профессионально-прикладной физической подготовке студентов-хореографов, демонстрирует необходимость интеграции когнитивного, психофизического и эмоционально-ценностного компонентов в образовательный процесс. Данный подход может быть адаптирован к персонализированной АФК, где особое внимание уделяется индивидуальным особенностям личности [6, с. 22].

Дополнительный методологический аспект задаёт исследование М.Ю. Шенниковой, посвящённое прогнозированию кадровых потребностей в сфере физической культуры и спорта. Автор обосновывает, что развитие АФК требует подготовки специалистов, обладающих компетенциями не только в области физической культуры, но и в сфере здоровьесбережения, профилактики и социальной интеграции. Эти выводы формируют методологическую основу кадровой политики в адаптивной сфере [7, с. 2].

Таким образом, методологические основания анализа АФК можно свести к следующим положениям:

- здоровье как базовая ценность должно формироваться через когнитивные, мотивационные и поведенческие компоненты;
- персонализированная АФК опирается на интеграцию психофизических и когнитивных факторов;
- развитие АФК требует системной подготовки кадров, обладающих междисциплинарными компетенциями.

Социальные эффекты адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура (АФК) имеет многоуровневое социальное воздействие, выходящее далеко за пределы физического развития. Её значимость проявляется в трансформации ценностных ориентиров, формировании личностной ответственности за здоровье и укреплении социальной интеграции.

На личностном уровне, социальные эффекты АФК выражаются в изменении отношения к собственному здоровью. Участие в адаптивных программах способствует формированию у человека установки на осознанное сохранение и укрепление здоровья, развитию саморегуляции и способности адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Этот процесс напрямую связан с развитием эмоциональной устойчивости, умением преодолевать стрессовые ситуации и формированием позитивного образа «Я».

В образовательной среде АФК выполняет роль ценностно-воспитательного механизма. Она не ограничивается учебными занятиями, а становится частью воспитательной среды вуза или школы. Через участие в программах физической культуры студенты приобретают опыт коллективного взаимодействия, учатся работать в команде, формируют навыки взаимопомощи и эмпатии. В результате, АФК становится инструментом социализации, позволяющим интегрировать ценности здоровья в образовательный процесс.

На профессиональном уровне социальные эффекты АФК проявляются в подготовке специалистов, которые рассматривают здоровье как базовый ресурс своей будущей деятельности. Особенно это важно для студентов медицинских, педагогических и социальных направлений. Опыт занятий АФК помогает им не только повысить личную физическую и психологическую устойчивость, но и сформировать компетенции, необходимые для работы с людьми в условиях высоких эмоциональных и физических нагрузок.

На общественном уровне АФК выступает как социальный институт, формирующий культуру здоровья и инклюзивные практики. Она способствует расширению представлений общества о возможностях людей с ограничениями здоровья, снижает уровень социальной изоляции и формирует условия для равного участия всех граждан в образовательных, трудовых и культурных процессах. В этом проявляется интегративная функция АФК — создание среды, где здоровье признаётся универсальной ценностью и социальной нормой.

Таким образом, социальные эффекты адаптивной физической культуры имеют комплексный характер. Они включают личностное развитие, воспитание гражданской ответственности, профессиональную подготовку и формирование общественного консенсуса вокруг ценности здоровья. Эти эффекты превращают АФК в важнейший социальный ресурс, способный не только поддерживать здоровье индивида, но и способствовать устойчивому развитию общества в целом.

Институциональные особенности и проблемы развития адаптивной физической культуры в России.

Институциональное развитие адаптивной физической культуры (АФК) в России остаётся одной из ключевых проблем в сфере здравоохранения, образования и социальной политики. Несмотря на то, что за последние годы в стране активно развиваются проекты, направленные на инклюзию и интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья, сама система АФК остаётся фрагментарной и в значительной степени несогласованной.

Первой особенностью институционального развития АФК является высокая региональная дифференциация. В одних субъектах Российской Федерации создаются условия для системной работы по внедрению адаптивных программ, тогда как в других АФК остаётся лишь факультативным направлением или формальным приложением к образовательным и социальным инициативам. В результате доступность АФК существенно различается в зависимости от региона, что нарушает принцип равенства возможностей для граждан.

Второй особенностью является несогласованность правового и организационного обеспечения. АФК в России не имеет единой нормативной базы, закрепляющей её статус как социального института. На практике, она оказывается «разорванной» между сферой образования, спорта и социальной защиты. Это приводит к дублированию функций, отсутствию единых стандартов подготовки специалистов и фрагментарному финансированию программ.

Третьей проблемой остаётся недостаток кадрового обеспечения. В образовательных учреждениях и специализированных центрах остро ощущается нехватка специалистов, подготовленных именно для работы в сфере персонализированной АФК. Классическая подготовка педагогов физической культуры или инструкторов ЛФК лишь частично охватывает задачи адаптивного направления, что снижает эффективность институционального внедрения.

Сравнительный анализ зарубежного опыта позволяет определить возможные ориентиры для российской модели. Так, исследование канадской программы S.M.I.L.E. (Service Learning in Physical Activity) показывает, что институционализация АФК может успешно опираться на практики сервисного обучения. В рамках программы студенты-волонтеры систематически вовлекаются в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получая опыт межличностного взаимодействия, эмпатии и социальной ответственности. Это позволяет соединить образовательные, социальные и оздоровительные функции в единый процесс, обеспечивающий устойчивое развитие института АФК [3, с. 2].

Таким образом, институциональные особенности АФК в России можно охарактеризовать через три ключевые проблемы:

- региональную фрагментацию;

- нормативно-правовую несогласованность;
- кадровый дефицит.

Для преодоления этих барьеров необходимо формирование единой федеральной программы развития АФК, которая интегрировала бы образовательные, медицинские и социальные практики, а также учитывала международный опыт. Только в этом случае АФК сможет занять устойчивое место как социальный институт здоровья и инклюзии.

Адаптивная физическая культура в образовательной среде.

Образовательная среда — это один из ключевых факторов формирования ценностного отношения личности к здоровью и осознания роли физической активности в жизнедеятельности человека. Адаптивная физическая культура (АФК), интегрированная в образовательный процесс, выполняет не только традиционные функции развития физических качеств, но и более глубокие — воспитательные, социализирующие и здоровьесберегающие.

Во-первых, АФК в образовательной среде обеспечивает включённость студентов и школьников с различными физическими возможностями в общую систему обучения. Это создаёт условия для инклюзивного образования, где каждый участник образовательного процесса имеет возможность раскрыть свой потенциал. Важно подчеркнуть, что АФК не только способствует развитию физических навыков, но и формирует ценностные установки на принятие разнообразия, толерантность и взаимное уважение.

Во-вторых, образовательная среда становится пространством формирования компетенций, выходящих за рамки предметных знаний. АФК позволяет развивать у студентов способность к саморегуляции, формировать навыки управления своим физическим и психоэмоциональным состоянием, что особенно важно в условиях высоких учебных нагрузок и стресса. Занятия адаптивной физической культурой становятся своеобразной лабораторией, где студенты учатся выстраивать баланс между умственной и физической активностью, разрабатывать стратегии самопомощи и саморазвития.

В-третьих, АФК в образовательной среде способствует формированию социально значимых качеств личности. Коллективные формы занятий развивают командный дух, учат взаимодействию и взаимоподдержке. Участие в адаптивных программах воспитывает эмпатию, умение сопереживать и помогать другим. В образовательных организациях, где АФК интегрирована системно, формируется особый климат доверия и сотрудничества, в котором здоровье рассматривается как коллективная ценность.

В-четвёртых, адаптивная физическая культура выполняет функцию воспитания ответственности за собственное здоровье. В образовательной среде закладываются основы долгосрочного отношения к физической активности как неотъемлемой части образа жизни. Учащиеся начинают воспринимать здоровье не как внешний ресурс, а как личную ответственность,

требующую постоянного внимания и работы над собой.

В-пятых, образовательные учреждения становятся площадками апробации новых технологий и методик персонализированной физической культуры. Здесь формируются модели, которые в дальнейшем могут быть масштабированы в общественную практику. Речь идёт о цифровых технологиях мониторинга здоровья, адаптивных программах для студентов с ограниченными возможностями здоровья, интеграции традиционных и инновационных методов (например, использование элементов йоги, дыхательных практик, когнитивных тренингов).

Таким образом, образовательная среда играет ключевую роль в институционализации адаптивной физической культуры. Она выступает как пространство социализации, воспитания и формирования ценностного отношения к здоровью. Именно здесь закладывается фундамент культуры здоровья, которая в дальнейшем трансформируется в устойчивые модели поведения и профессиональные компетенции.

АФК в образовательной среде можно рассматривать не только как учебную дисциплину, но и как стратегический ресурс, способный формировать целостную личность, готовую к профессиональной, социальной и гражданской активности.

Адаптивная физическая культура как социально-экономическая услуга.

Адаптивная физическая культура (АФК) постепенно выходит за рамки привычных педагогических и медицинских практик и всё чаще рассматривается как особая форма социально-экономической услуги. Такой подход позволяет оценивать её не только через призму индивидуального здоровья, но и как значимый элемент общественного благосостояния и устойчивого развития.

АФК имеет уникальную природу, поскольку сочетает в себе индивидуальный и общественный результат. Для конкретного человека занятия адаптивной физической культурой означают укрепление здоровья, улучшение психоэмоционального состояния, расширение возможностей социальной интеграции. Для общества в целом — это снижение уровня заболеваемости, повышение трудоспособности населения, укрепление человеческого капитала и рост качества жизни.

Особенность АФК как услуги заключается в её процессуальности: она не может быть «накоплена» или «сохранена на будущее». Эффективность достигается лишь в условиях регулярной практики, что требует системной организации и устойчивого кадрового обеспечения. Здесь проявляется её социальная значимость — результаты зависят не только от мотивации индивида, но и от качества предоставляемой услуги, уровня подготовки специалистов и условий, создаваемых образовательными, медицинскими и спортивными учреждениями.

Экономическая составляющая АФК выражается в её профилактическом эффекте. Систематиче-

ские занятия позволяют снизить риск развития хронических заболеваний, уменьшить нагрузку на систему здравоохранения, а значит, сократить государственные расходы на лечение и социальную поддержку. Таким образом, инвестиции в сферу АФК имеют долгосрочный социально-экономический эффект, соизмеримый с результатами масштабных демографических и медицинских программ.

Развитие АФК способствует формированию новых секторов занятости. Появляется потребность в подготовке инструкторов, тренеров, реабилитологов, специалистов по персонализированным программам. Это не только обеспечивает новые рабочие места, но и способствует развитию социального предпринимательства в сфере здоровья. Сегодня можно наблюдать тенденцию к созданию частных центров и интегрированных площадок, где адаптивная физическая культура соединяется с медицинскими и психологическими практиками, формируя полноценный рынок социальных услуг.

Таким образом, адаптивная физическая культура в формате социально-экономической услуги выполняет сразу несколько функций: укрепляет здоровье индивида, формирует культуру здоровья на уровне общества, снижает социальные риски и способствует развитию экономики. Её можно рассматривать как стратегический инструмент национальной политики, обеспечивающий долгосрочную устойчивость общества и повышение качества человеческого капитала.

Перспективы институционального развития адаптивной физической культуры.

Будущее адаптивной физической культуры (АФК) в России определяется одновременно внутренними вызовами и глобальными тенденциями. С одной стороны, сохраняется потребность в решении проблем нормативной несогласованности, кадрового дефицита и региональной фрагментарности. С другой — усиливается запрос общества на персонализированные и инклюзивные практики, что создаёт основу для нового этапа институционального развития.

В ближайшие годы ключевым направлением станет интеграция АФК в национальные проекты. Реализация программ «Здравоохранение» и «Демография» показывает, что здоровье рассматривается как стратегический ресурс. В этих условиях АФК может занять место института, соединяющего образовательные, медицинские и социальные механизмы. Создание федеральных стандартов и программ адаптивной физической культуры позволит устранить разрыв между регионами и обеспечить единое качество услуг.

Другой перспективой является цифровизация сферы АФК. Технологии мониторинга здоровья, мобильные приложения для индивидуальных программ, базы данных для анализа физической активности открывают новые горизонты для персонализации. Их внедрение позволит не только повысить эффективность занятий, но и создать систему обратной связи, где пользователь выступает активным участником управления собственным здоровьем.

Особое внимание требует подготовка кадрового резерва. Перспективным направлением может стать создание специализированных образовательных программ, ориентированных на подготовку инструкторов, реабилитологов и тренеров по персонализированной АФК. Такие программы должны включать междисциплинарные модули — от биомедицины до социологии и цифровых технологий.

Немаловажной является перспектива развития государственно-частного партнёрства. Опыт показывает, что участие частных центров и НКО способствует расширению спектра услуг и доступности программ для населения. В будущем именно сотрудничество государства, бизнеса и образовательных организаций может обеспечить устойчивость института АФК и его адаптацию к потребностям общества.

В долгосрочной перспективе, АФК способна стать не просто элементом системы физического воспитания, а полноценным социальным институтом, выполняющим функции здоровьесбережения, инклюзии и профилактики. Для этого необходимо создание единой национальной концепции развития АФК, объединяющей усилия здравоохранения, образования и социальной сферы.

Заключение.

Адаптивная физическая культура (АФК) в современных условиях перестаёт быть лишь педагогической или медицинской практикой. Она выступает как комплексный социальный компонент, способный решать задачи индивидуального здоровьесбережения, социальной интеграции и формирования устойчивого человеческого капитала.

Проведённый анализ показал, что АФК формирует многоуровневые эффекты:

на личностном уровне — развитие ответственности за собственное здоровье, навыков саморегуляции и устойчивости к стрессам;

в образовательной среде — формирование компетенций, связанных с командной работой, эмпатией и инклюзивностью;

в экономическом измерении — снижение нагрузки на здравоохранение и рост качества человеческого капитала;

в социально-политической плоскости — укрепление общественного здоровья и поддержка принципов равенства возможностей.

Существующие институциональные барьеры — нормативная фрагментарность, кадровый дефицит, региональная неравномерность — требуют системного преодоления. Перспективы развития АФК связаны с цифровизацией, созданием междисциплинарных образовательных программ и формированием партнёрских моделей между государством, бизнесом и гражданским обществом.

Таким образом, АФК следует рассматривать как стратегический ресурс национального развития. Её институционализация и интеграция в социально-экономическую систему страны способны обеспечить долгосрочные эффекты: укрепление здоровья населения, повышение продолжительности жизни и формирование культуры здоровья как важнейшей общественной ценности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Булатова, Г. Ф. Механизмы содействия системы здравоохранения достижению задач в области демо-графии / Г. Ф. Булатова, Е. М. Разумовская, Н. М. Биктимиров // Демографические факторы адаптации населения к глобальным социально-экономическим вызовам : Сборник научных статей / Редакторы О.А. Козлова [и др.]. - Екатеринбург : Институт экономики Уральского отделения РАН, 2023. - С. 593-602. DOI: 10.17059/udf-2023-6-1 EDN: DZDTDO
2. Волов, В. Т. Возможности физической культуры и спорта в развитии ценностного отношения к здоровью студентов-медиков / В. Т. Волов, С. А. Серпер // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2024. - № 2(67). - С. 126-137. DOI: 10.26456/vtpsyped/2024.2.126 EDN: ASSWCR
3. From personal development to social change: Investigating the long-term impact of an adapted physical activity service-learning program / N. Matthews, M. Sweatman, R. Seaman, E. Bremer // International Journal for Research on Service-Learning and Community Engagement. - 2024. - Vol. 12, No. 1. DOI: 10.37333/001c.127558 EDN: FQKOCE
4. Evseev, S. P. Sports for Persons with Intellectual Disabilities in Russia and the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Reality and Prospects / S. P. Evseev, T. I. Olkhovaya // Mathews Journal of Psychiatry & Mental Health. - 2023. - Vol. 8, No. 4. DOI: 10.30654/MJPMH.10043 EDN: GIDPJQ
5. Волов, В. Т. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью на занятиях физической культурой / В. Т. Волов, С. А. Серпер // Самарский научный вестник. - 2023. - Т. 12, № 4. - С. 189-194. DOI: 10.55355/snv2023124302 EDN: WTDFHT
6. Сабанцева Т. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов хореографических отделений высших учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2013. EDN: ZPCQZB

7. Additional demand for specialists in physical culture and sport / M. Yu. Schennikova, Ju. Yu. Vishnyakova, T. M. Ovsyuk, A. N. Schennikov // XIII International Scientific and Practical Conference "Medico-biological and Pedagogical Foundations of Adaptation, Sports Activities and a Healthy Lifestyle" (MBFA 2024), Voronezh, Russia, 18-19 апреля 2024 года. Vol. 120. - Les Ulis, 2024. - P. 01009. DOI: 10.1051/bioconf/202412001009 EDN: VKJRKQ

8. Экономическая социология / К. В. Воденко, С. И. Самыгин, В. В. Касьянов [и др.]. - Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Феникс", 2018. - 157 с. ISBN: 978-5-222-30545-4 EDN: YRDNZD

References:

1. Bulatova, G. F. Mechanisms for the healthcare system's assistance to achieving demographic goals / G. F. Bulatova, E. M. Razumovskaya, N. M. Biktimirov // Demographic factors of population adaptation to global socio-economic challenges : A collection of scientific articles / Editors O.A. Kozlova [et al.]. - Yekaterinburg : Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, 2023. pp. 593-602. DOI: 10.17059/udf-2023-6-1 EDN: DZDTDO

2. Volov, V. T. The possibilities of physical culture and sports in the development of a value attitude to the health of medical students / V. T. Volov, S. A. Serper // Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. - 2024. - № 2(67). - Pp. 126-137. DOI: 10.26456/vtpsyed/2024.2.126 EDN: ASSWCR

3. From personal development to social change: Investigating the long-term impact of an adapted physical activity service-learning program / N. Matthews, M. Sweatman, R. Seaman, E. Bremer // International Journal for Research on Service-Learning and Community Engagement. - 2024. - Vol. 12, No. 1. DOI: 10.37333/001c.127558 EDN: FQKOCF

4. Evseev, S. P. Sports for Persons with Intellectual Disabilities in Russia and the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Reality and Prospects / S. P. Evseev, T. I. Olkhovaya // Mathews Journal of Psychiatry & Mental Health. - 2023. - Vol. 8, No. 4. DOI: 10.30654/MJPMH.10043 EDN: GIDPJQ

5. Volov, V. T. Formation of students' value attitude to health in physical education classes / V. T. Volov, S. A. Serper // Samara Scientific Bulletin. - 2023. - Vol. 12, No. 4. - pp. 189-194. DOI: 10.55355/smv2023124302 EDN: WTDFHT

6. Sabantseva T. V. Professional and applied physical training of students of choreographic departments of higher educational institutions: abstract of the dissertation. ... candidate of Pedagogical Sciences. Omsk, 2013. EDN: ZPCQZB

7. Additional demand for specialists in physical culture and sport / M. Yu. Schennikova, Ju. Yu. Vishnyakova, T. M. Ovsyuk, A. N. Schennikov // XIII International Scientific and Practical Conference "Medico-biological and Pedagogical Foundations of Adaptation, Sports Activities and a Healthy Lifestyle" (MBFA 2024), Voronezh, Russia, April 18-19, 2024. Vol. 120. - Les Ulis, 2024. - P. 01009. DOI: 10.1051/bioconf/202412001009 EDN: VKJRKQ

8. Economic Sociology / K. V. Vodenko, S. I. Samygin, V. V. Kasyanov [et al.]. Rostov-on-Don: Phoenix Limited Liability Company, 2018. 157 p. ISBN: 978-5-222-30545-4 EDN: YRDNZD

Информация об авторе:

Серпер Сергей Александрович, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья; Самарский государственный медицинский университет, E-mail: sergeyserper@gmail.com **Sergey A. Serper**, Candidate of Economic Sciences, Head of the Department of Physical Education and Health; Samara State Medical University

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 25.08.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 14.09.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.09.2025.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.