

<https://doi.org/10.23672/SAE.2023.46.24.037>

УДК 316.35

Петрова Сахаяна Ивановна

магистрант,

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Spetrova04@yandex.ru

Sakhayana I. Petrova

master student,

North-Eastern Federal University

**Мотивация и удовлетворенность студентов
1 курса образовательным процессом**

Motivation and satisfaction of 1st year students with the educational process

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о мотивации студентов 1 курса и удовлетворенность образовательным процессом в ходе обучения, т.к. интерес к обучению проявляется именно в первом году обучения, а те, у кого не сформировалась мотивация, как правило, досрочно прекращают обучение или учатся без особого усилия и обучение носит только формальный характер. Мотивационная основа учебной деятельности представляет собой совокупность мотивов, поддерживающих ее непрерывность и стабильность. Мотивационная основа деятельности учащегося организует учебную деятельность в одно целое и приводит к формированию будущего специалиста. Также, в статье представлены результаты по теме исследования, которое проводилось с помощью Google-forms среди студентов 1 курса Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.*

***Ключевые слова:** студенты, образовательный процесс, мотивация, адаптация, удовлетворенность, формирование, умение, профессия.*

***Abstract.** This article discusses the issue of motivation of 1st year students and satisfaction with the educational process during training, because interest in learning is manifested precisely in the first year of study, and those who have not formed a motivation, as a rule, stop learning early or study without much effort and learning is only formal. The motivational basis of learning activity is a set of motives that support its continuity and stability. The motivational basis of the student's activity organizes learning activities into a single whole and leads to the formation of a future specialist. Also presented are the results on the topic of the*

study, which was conducted using Google-forms among 1st year students of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov.

Key words: *students, educational process, motivation, adaptation, satisfaction, formation, skill, profession.*

Первый год обучения в высшем учебном заведении для многих студентов является сложным периодом, когда они вступают на новую ступень развития после окончания общеобразовательной школы, входят в самостоятельную жизнь. В первую очередь, это зависит от того, как они проходят адаптацию в новой среде, от их коммуникативных умений, умения взаимодействовать с незнакомыми людьми, умения реально оценивать свои способности, умения отстаивать свою позицию. От этих факторов зависит формирование мотивации к образовательному процессу.

Актуальность исследования связана с досрочным прекращением образовательных отношений между студентом и образовательной организацией в первом году обучения, так как именно на первом курсе процент отчисления намного больше чем на последующих.

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности, отмечает Батаршев А. В [3].

По мнению, Бакшаевой Н. А., Вербицкого А. А., мотивация – это активное состояние психики, побуждающее человека совершать определенные виды действий и определяющее направленность его деятельности. Мотивационная основа учебной деятельности представляет собой совокупность мотивов, поддерживающих ее непрерывность и стабильность. Мотивационная основа деятельности учащегося организует учебную деятельность в одно целое и приводит к формированию будущего специалиста [2].

Интерес к обучению проявляется именно на первом году обучения, а те, у кого не сформировалась мотивация, как правило, досрочно прекращают обучение или учатся без особого усилия и обучение носит только формальный характер.

В период обучения в вузе осуществляется профессиональное становление будущих специалистов, то есть студенты включаются в процесс «получения профессионального образования и первичных профессиональных умений и навыков», пишет Афанасенкова Е. Л. [1].

Шпильберг С. А. считает мотивацию к учебной деятельности частным видом мотивации, представляющий собой систему специфических психологических качеств обучающегося, находящихся в зависимости от образовательной среды и специфики образовательного процесса [4].

Данное исследование проводилось с помощью Google-forms среди студентов 1 курса Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова с целью определения мотивации и удовлетворенности образовательным процессом в университете. Выборка состоит из 692 респондентов из 8 институтов и 4 факультетов. Из них 57,3% респондентов женского пола и 42,7% мужского.

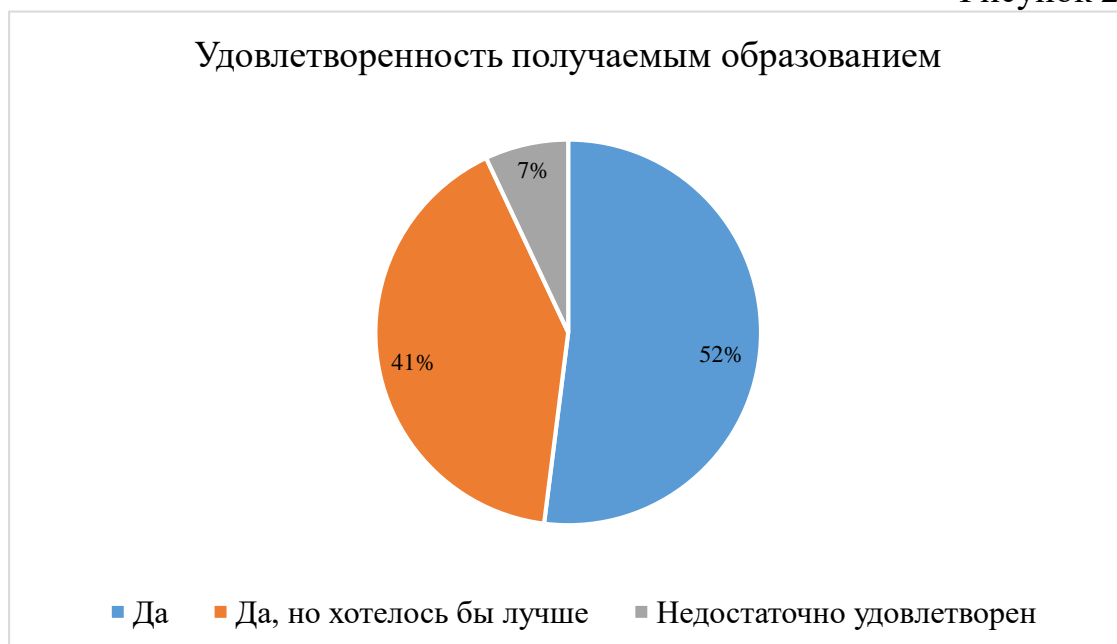
Результаты показали, что мотив выбора профессии у наибольшей доли опрошенных 45,2% — это выбор специальности в данной образовательной организации по интересу. 40,5% опрошенных считают, что СВФУ является престижной образовательной организацией в их регионе, что говорит о целенаправленном поступлении и об осознанном выборе профессии. 14,3% опрошенных поступили по совету близких людей, это студенты из числа немотивированных, они сомневаются о правильности выбора профессии, не уверены в собственных способностях, могут быть подвержены стрессу и, скорее всего, не смогут выполнить учебный план и самовольно прекратят учебные занятия без уважительных причин (рис.1).

Рисунок 1.



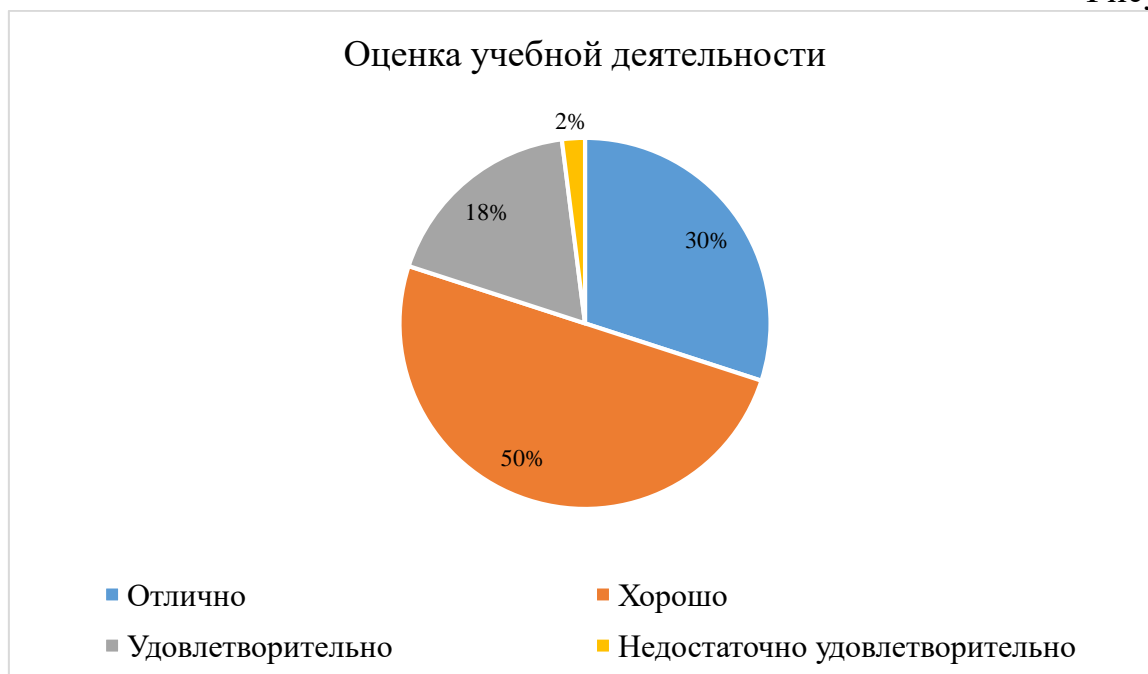
Из 692 респондентов удовлетворены получаемым образованием в СВФУ 52% опрошенных, 41% выбрали удовлетворены, но хотелось бы лучше, 7% ответили, что недостаточно удовлетворены (рис.2).

Рисунок 2.



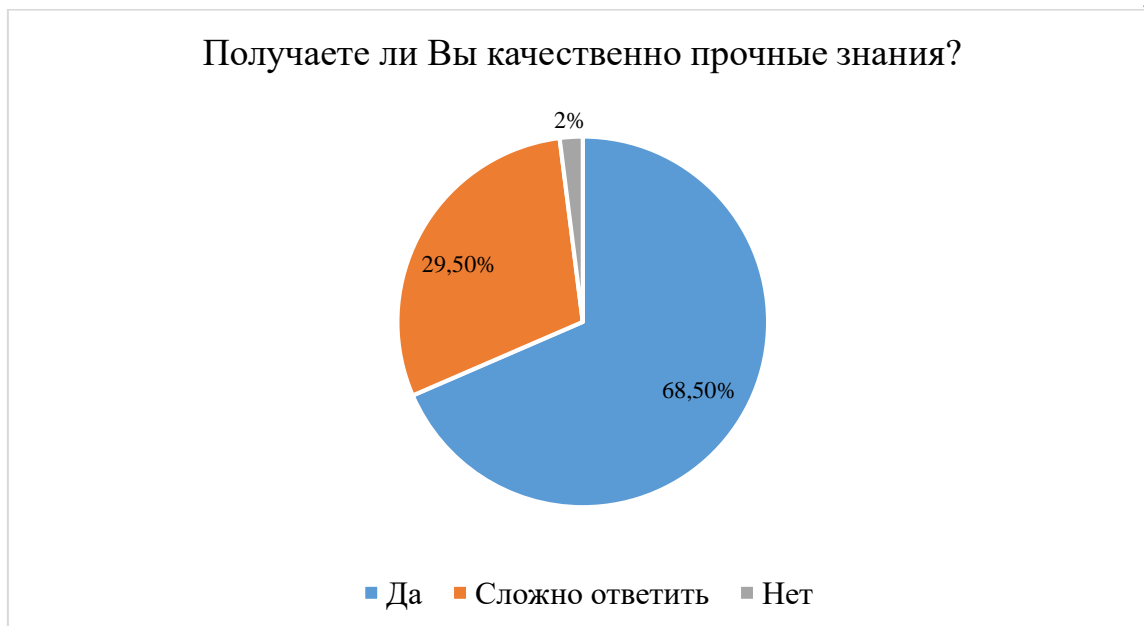
Учебную деятельность в университете оценивают как отличную - 30% опрошенных студентов, хорошее - 50%, удовлетворительное - 18% и недостаточно удовлетворительное - 2% опрошенных (рис.3).

Рисунок 3.



На вопрос: «Получаете ли Вы качественно прочные знания?» ответили положительно 68,5% студентов, сомневаются 29,5%, отрицательная реакция у 2% опрошенных (рис.4).

Рисунок 4.



Получили следующие результаты на вопрос: «Подтвердились ли ваши представления о получении образования в высшем учебном заведении?». Действительно подтвердилось у 55% студентов. Подтвердилось, но хотелось бы еще улучшить - у 25% опрошенных, удовлетворительно ответили 15%. По мнению 5% опрошенных, их ожидания подтвердились слабо (рис.5).

Рисунок 5.



Таким образом, нужно отметить, что 85,7% респондентов сделали осознанный выбор и целенаправленно поступили в СВФУ: «В данной

образовательной организации есть специальность, которая мне интересна» 45,2%, «Данная образовательная организация является престижной в моем регионе» 40,5%. Вышеизложенный материал позволяет сделать вывод о том, что для наибольшей доли опрошенных студентов университет создает условия для сохранения и развития мотивации и стимулирует их на активную работу в образовательной организации. Удовлетворены получаемым образованием в 52% опрошенных. Для 80% респондентов учебная деятельность оценивается как отличное и хорошее, также 65,8% считают, что получают прочные знания, которые понадобятся им в будущем. У 55% из выборки подтвердились представления о получении образования в высшем учебном заведении, что говорит о готовности к учебно-познавательной деятельности в вузе, об успешном прохождении адаптации, коммуникации и взаимодействии, так как первый год обучения для многих первокурсников сложный период, когда они оторваны от привычной среды в среде малознакомых людей.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по их запросу.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Литература:

1. Афанасенкова Е. Л. *Мотивационная сфера, мотивация и мотивы будущих специалистов в системе их профессиональной подготовки* : монография. – Южно-Сахалинск : Кано, 2017. – 294 с.

2. Бакиаева Н. А., Вербицкий А. А. *Психология мотивации студентов: Учебное пособие*. — М.: Логос, 2009. — 184 с.

3. Батаршев А. В. *Учебно-профессиональная мотивация молодежи*. – М. : Академия, 2014. – 192 с.

4. Шпильберг, С. А. *Особенности формирования мотивации к учебной деятельности студентов первого курса различных направлений обучения вуза / С. А. Шпильберг*. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 908-911. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23705/> (дата обращения: 20.05.2023).

5. Ссылка на результат исследования:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQvJXEv6gt2Xgdv1VNIK8rIfGKPODj40FgsNHQrA3iRZua6w/vi>

Literature:

1. Afanasenkova E. L. *Motivational sphere, motivation and motives of future specialists in the system of their professional training: monograph.* - Yuzhno-Sakhalinsk: Kano, 2017. - 294 p.
2. Bakshaeva N. A., Verbitsky A. A. *Psychology of student motivation: Textbook.* — M.: Logos, 2009. — 184 p.
3. Batarshhev A. V. *Educational and professional motivation of youth.* - M. : Academy, 2014. - 192 p.
4. Shpilberg, S. A. *Peculiarities of the formation of motivation for the educational activity of first-year students in various areas of higher education / S. A. Shpilberg.* - Text: direct // *Young scientist.* - 2015. - No. 23 (103). - S. 908-911. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23705/> (date of access: 05/20/2023).
5. Link to the research result: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQvJXEv6gt2Xgdv1VNIK8rIfGKPODj40FgsNHQrA3iRZua6w/vi>