

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2026-4-34>

УДК 316



Attribution

cc by

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАНЦЕВ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ВЫЗОВЫ**

Плотников В.В.

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

***Аннотация:** в российской системе образования в последнее десятилетие наблюдается последовательный курс на развитие экспорта образования, что проявляется в значительном увеличении численности иностранных обучающихся. Обучение иностранных студентов имеет ряд значимых плюсов, среди которых формирование международных компетенций в среде учащихся, улучшение материального обеспечения вузов, повышение их престижа. В ряде вузов, ранее не осуществлявших набор иностранных студентов, производится переход к практике экспорта образовательных услуг, и одновременно с этим расширяется набор в вузах, имеющих длительную историю работы с иностранцами. В этих условиях актуализируются проблемы, связанные с обеспечением высокого уровня качества образования, а также с созданием условия для эффективной интеграции иностранных обучающихся в социальное пространство вузов. В статье рассматриваются основные проблемы, связанные с организацией обучения иностранных студентов в высшей школе. Обосновывается тезис о необходимости развития специальных компетенций у педагогического состава. Рассматриваются основные направления оптимизации условий обучения иностранных студентов в российских вузах.*

***Ключевые слова:** иностранные студенты, система образования, высшее образование, экспорт образования, российские вузы.*

***Финансирование:** инициативная работа.*

Original article

**INTERNATIONAL STUDENTS IN RUSSIAN HIGHER EDUCATION:
PROSPECTS, PROBLEMS, AND CHALLENGES**

Vladimir V. Plotnikov

Plekhanov Russian University of Economics

***Abstract:** In the Russian education system, the last decade has been marked by a consistent policy aimed at developing education export, which has been reflected in a significant increase in the number of international students. The education of international students has a number of important advantages, including the development of international competencies among students, improvement of universities' financial resources, and enhancement of their prestige. A number of universities that had not previously enrolled international students are now shifting toward the practice of exporting educational services, while institutions with a long history of working with international students are simultaneously expanding their admissions. Under these conditions, problems related to ensuring a high quality of education, as well as creating conditions for the effective integration of international students into the social space of universities, become increasingly relevant. The article examines the main problems associated with organizing the education of international students in higher education. It substantiates the thesis that there is a need to develop special competencies among teaching staff. The main directions for optimizing the conditions of education for international students in Russian universities are considered.*

***Keywords:** international students, education system, higher education, education export, Russian universities.*

***Funding:** Independent work.*

Введение. В современном мире процессы глобализации затрагивают не только информационную, политическую и экономическую, но и образовательную сферу. Ежегодно растет число студентов, обучающихся за рубежом. Это обусловлено как интересом к языку и культуре других стран, так и прагматическими задачами, связанными с необходимостью развития международных компетенций. В России, еще с советских времен сформирована мощная база, обеспечивающая возможности для осуществления экспорта образовательных услуг. И в последние десятилетия намечается тенденция развития данной отрасли: в ряде вузов,

ранее не осуществлявших набор иностранцев, открывается такая возможность, а университеты, ранее принимавшие на обучение иностранных студентов, расширяют их набор.

Развитие международного сотрудничества в сфере образования активно поддерживается на государственном уровне: так, определены целевые показатели по развитию экспорта образовательных услуг, в соответствии с которыми в России к 2030 году должно обучаться не менее 500 тысяч иностранных студентов. При этом, иностранные студенты обучаются как на платной основе, так и за счет бюджетных средств, что характеризует активную роль государства в поддержке

развития данного направления. Вместе с тем, следует отметить, что осуществление обучения иностранных студентов требует от вузов реализации дополнительного спектра задач, связанного с социальными запросами и потребностями иностранцев. Предоставление образовательных услуг в формате «как есть», без адаптации к нуждам иностранных обучающихся, влечет за собой развитие негативных сценариев, при которых иностранные студенты не справляются с академической подготовкой, испытывают сильный стресс, оказываются в социальной изоляции и, в конечном итоге, не достигают успеха ни в социальной, ни в академической сферах. В ведущих странах-экспортерах образовательных услуг, по мере развития международного сотрудничества в сфере образования, наблюдается всплеск интереса к проблеме обеспечения благоприятных условий обучения иностранных студентов, что красноречиво свидетельствует о необходимости формирования развитого, научно обоснованного подхода к организации процесса обучения иностранных студентов в России. В контексте актуальности данной цели, в рамках настоящей статьи будет осуществлен анализ основных проблем, связанных с организацией обучения иностранных студентов в российских вузах.

Материалы и методы. В ходе подготовки статьи было осуществлено обращение к ряду авторитетных зарубежных изданий, на уровне которых производится всесторонний анализ проблемы обучения иностранных студентов. В частности, были проанализированы работы таких авторов, как В. Тинто [8], Дж. Берри [2], М. Андраде [1], С. Марангелл [5], Дж. Ли [4], К. Гласс [3], С. Маргинсон [6], Ф. Нери [7]. Среди российских авторов произведено обращение к работам С. В. Шустовой [10] и Л. С. Астафьевой [9]. В ходе исследования применялись классические общенаучные методы (анализ, сравнение, дедукция, синтез, системный подход), а также элементы структурно-функционалистского, исторического и институционального подходов.

Результаты и анализ. Исследование массива литературы, отражающей специфику обучения иностранных студентов, позволяет прийти к выводу о том, что ключевые особенности организации обучения иностранцев определяются их юридическим статусом, стартовыми возможностями и субъектными характеристиками. Это определяет необходимость привлечения дополнительных ресурсов, направленных на сопровождение иностранных студентов и обеспечение благоприятных условий для их первичной адаптации и интеграции в социальное пространство вуза.

Исходная ситуация, с которой сталкивается большинство иностранцев (за исключением представителей стран СНГ и отдельных иностранных граждан из дальнего зарубежья, владеющих русским языком и знакомых с русской культурой) связана с тем, что они не обладают достаточными языковыми компетенциями для обучения, не имеют сформированных социальных связей и, кроме того, не до конца понимают

нормы и традиции принимающего региона, что в совокупности влечет за собой ситуацию замкнутого, изолированного положения иностранных обучающихся, при которой они имеют возможность общаться, в основном, с курирующими их специалистами, представителями администрации вуза и ППС, владеющими международными языками, а также с другими иностранцами. Это определяет феномен первичной изоляции, с которым сталкивается большинство приезжих.

Ключевое препятствие, на значение которого в адаптации иностранных студентов и последующем достижении ими успеха в академической сфере указывает большинство авторов – это языковой барьер. Его преодоление связано с прохождением специальных курсов или обучением на подготовительном факультете, деятельность которого организуется на уровне вузов, осуществляющих экспорт образовательных услуг. Первичная подготовка иностранцев вариативна по длительности и занимает, в среднем, от трех месяцев до одного года. За этот период происходит формирование первичных языковых компетенций и, одновременно с этим, осуществляется знакомство иностранных обучающихся с культурой, традициями, законами, принятыми на уровне принимающего региона. В дальнейшем обучение в вузах осуществляется либо в рамках специализированных групп, состоящих из иностранцев, либо в рамках смешанных групп, в которых иностранцы обучаются наравне с местными студентами.

Обеспечение эффективной социализации и академической включенности иностранных студентов связано не только с формированием у них специфических компетенций (языковых, культурных), но и с формированием значимого социального капитала – вертикальных и горизонтальных социальных связей, выстраиваемых внутри университетского сообщества. Исследователи обращают внимание на значимость неформальных ресурсов высшей школы – внеурочное общение с преподавателями, взаимопомощь студентов. Включение в эти «неформальные сети взаимодействия» в значительной степени способствует росту академической успеваемости иностранных обучающихся, а также улучшению их социального самочувствия. Однако, результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что в большинстве стран наблюдаются неблагоприятные тенденции, связанные с сохранением изолированного, маргинального положения иностранцев в учебных группах. Исследователи обращают внимание на недооценку возможностей иностранных студентов и скрытое неравенство в выстраивании отношения к ним как среди студентов, так и среди преподавательского состава. Чаще всего это влечет за собой снижение академической успеваемости иностранцев и сохранение их замкнутого положения, при котором они общаются, преимущественно, между собой и слабо вливаются в неформальную жизнь вуза.

Преодоление указанных проблемных ситуаций требует активного участия администрации вуза и профессорско-преподавательского состава. Это включает

в себя как индивидуальную работу с иностранными студентами (включая оказание им академической, административной и психологической помощи), так и стимулирование академической взаимопомощи (а также коммуникации) на уровне учебных коллективов (тьюторство, buddy-программы). При этом необходимо, чтобы преподаватели и представители администрации вуза своевременно диагностировали проблемы и затруднения, с которыми сталкиваются иностранные студенты, и оказывали содействие в их преодолении.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о том, что обучение иностранных студентов принципиально отличается от преподавания местным студентам, что связано с субъектными характеристиками иностранцев, а также стартовыми барьерами, с которыми они сталкиваются при обучении. По этой причине на уровне преподавательского состава необходимо формирование дополнительных компетенций, способствующих преодолению указанных проблемных факторов, а на уровне администрации вуза – системное обеспечение передовых мер поддержки иностранных студентов, направленных на социализацию, академический успех и социальную интеграцию иностранных обучающихся. Применительно к российским реалиям это означает необходимость адаптации опыта обучения иностранцев, накопленного за рубежом (включая ключевые исследования по факторам риска в высшей школе, связанным с обучением иностранных студентов, и мерам противодействия данным рискам).

Обсуждения. Представленные в исследовании материалы включают в себя результаты масштабных социологических исследований, проведенных зарубежными специалистами в ряде стран. Несмотря на то, что значительная часть проблем, связанных с реализацией международной образовательной деятельности, носит универсальный характер, целесообразно удерживаться от соблазна совершения полного теоретико-методологического переноса результатов исследований, сделанных в других социокультурных условиях, без поправки на российскую специфику. И в данном контексте одним из дискуссионных вопросов становится то, насколько российская специфика влияет на условия обучения иностранных студентов и, в том числе, в какую сторону. На наш взгляд, российская образовательная среда характеризуется большей степенью инклюзивности, что связано с особенностями менталитета россиян как представителей многонационального государства, с уважением относящихся к культурным особенностям представителей других народов. Вместе с тем, иностранцы испытывают повышенные сложности, связанные с влиянием языкового барьера. Это обусловлено как сложностью в освоении русского языка, так и его сравнительно невысокой (по отношению к английскому языку, применяемому в большинстве крупных стран-экспортеров образовательных услуг) распространенностью за пределами России. Указанные вопросы требуют отдельного, целенаправленного изучения и могут лечь в основу продуктивной научной дискуссии.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Andrade M.S. *International students in English-speaking universities // Journal of Research in International Education*. 2006. Vol. 5. No. 2.
2. Berry J.W. *Immigration, acculturation, and adaptation // Applied Psychology*. 1997. Vol. 46. No. 1; Ward C., Bochner S., Furnham A. *The Psychology of Culture Shock*. 2nd ed. London, 2001.
3. Glass C.R. *International Student Engagement: Strategies for Creating Inclusive, Connected, and Purposeful Campus Environments / C.R. Glass, R. Gesing, A. Hales, C. Cong. - Sterling, VA: Stylus Publishing, 2015. - 240 p.*
4. Lee J.J., Rice C. *Welcome to America? International student perceptions of discrimination // Higher Education*. 2007. Vol. 53. No. 3; Heng T.T. *Different is not deficient // Studies in Higher Education*. 2018. Vol. 43. No. 1.
5. Marangell S., Arkoudis S., Baik C. *Developing a host culture for international students // Journal of International Students*. 2018. Vol. 8. No. 3.
6. Marginson S. *Student self-formation in international education / S. Marginson // Journal of Studies in International Education*. - 2014. - Vol. 18, No. 1. - P. 6-22.
7. Neri F. *Social capital renewal and the academic performance of international students in Australia / F. Neri, S. Ville // The Journal of Socio-Economics*. - 2008. - Vol. 37, No. 4. - P. 1515-1528.
8. Tinto V. *Leaving College*. 2nd ed. Chicago, 1993; Sawir E., Marginson S., Deumert A., Nyland C., Ramia G. *Loneliness and international students // Journal of Studies in International Education*. 2008. Vol. 12. No. 2.
9. Астафьева Л.С. *Международные образовательные обмены: история и современное значение / Л.С. Астафьева // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика*. - 2009. - № 3. - С. 40-48. EDN: KXIKHV
10. Шустова С.В. *О проблемах адаптации студентов-иностранцев в процессе обучения в России: социолингвистическое исследование / С.В. Шустова, А.С. Черноусова // Миграционная лингвистика*. - 2024. - № 6. - С. 31-48. EDN: XE1OLW

References:

1. Andrade M.S. *Foreign students in English-speaking universities // Journal of Research in the field of international education*. 2006. Volume 5. No. 2.

-
2. Berry J.W. *Immigration, acculturation and adaptation* // *Applied psychology*. 1997. Volume 46. No. 1; Ward S., Bochner S., Fernham A. *Psychology of cultural shock*. 2nd ed. London, 2001.
 3. Glass, K.R. *Involving international students: Strategies for creating an inclusive, interconnected and purposeful environment on campus* / K.R. Glass, R. Gesing, A. Hales, S. Kong. - Sterling, Virginia: Stylus Publishing, 2015. - 240 p.
 4. Lee J.J., Rice K. *Welcome to America? The attitude of international students towards discrimination* // *Higher education*. 2007. Volume 53. No. 3; Heng T.T. *Miscellaneous is not a disadvantage* // *Research in higher education*. 2018. Volume 43. No. 1.
 5. Marangell S., Arkudis S., Bayk S. *Development of the culture of admission of foreign students* // *Journal of Foreign Students*. 2018. Volume 8. No. 3.
 6. Marginson S. *Self-education of students in international education* / S. Marginson // *Journal of research in the field of international education*. - 2014. - Volume 18, No. 1. - pp. 6-22.
 7. Neri F. *Renewal of social capital and academic performance of international students in Australia* / F. Neri, S. Ville // *Socio-economic Journal*. - 2008. - Vol. 37, No. 4. - pp. 1515-1528.
 8. Tinto V. *College graduation*. 2nd ed. Chicago, 1993; Savir E., Marginson S., Deimert A., Niland K., Ramia G. *Loneliness and international Students* // *Journal of Research in the field of International Education*. 2008. Volume 12. No. 2.
 9. Astafieva, L.S. *International educational exchanges: history and modern significance* / L.S. Astafieva // *Bulletin of the RUDN University. Series: Psychology and Pedagogy*. - 2009. - No. 3. - pp. 40-48. ED.: KXIKHV
 10. Shustova, S.V. *On the problems of adaptation of foreign students in the learning process in Russia: Sociolinguistic studies* / S.V. Shustova, A.S. Chernousova // *Migration linguistics*. - 2024. - No. 6. - pp. 31-48. AUTHOR: XEIOLW

Информация об авторе:

Плотников Владимир Валериевич, доктор социологических наук, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, ORCID: 0000-0002-2130-7357, E-mail: inkognito13@inbox.ru

Vladimir V. Plotnikov, Doctor of Sociology, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Professor of the Department of State and Municipal Administration, Plekhanov Russian University of Economics

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 06.03.2026;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 10.04.2026;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.04.2026.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.