

Научная статья
<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2024-7-17>
УДК 316.346.32-053.6



СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Пискунова Т.В.¹, Тихонина С.А.², Шангин Н.В.³

*Нижегородский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации^{1,2,3};
Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского³*

Аннотация. Статья посвящена проблеме среднего профессионального образования как пространства профессионального самоопределения студентов. Актуальность проблемы обусловлена ростом значимости системы среднего профессионального образования (далее - СПО) как одного из самых массовых и востребованных молодежью сегментов российского профессионального образования, возрастанием его роли в процессе профессионального самоопределения студентов. Цель: на основе анализа научных источников определить перспективные направления социологического исследования профессионального самоопределения студентов в системе СПО. Задачи: 1) на основе теоретического анализа выявить специфику исследования профессионального самоопределения студентов в социологической науке; 2) выявить сущность и основные этапы профессионального самоопределения студентов в системе СПО; 3) определить перспективные направления социологического исследования профессионального самоопределения студентов в системе СПО. Методы: теоретический анализ научных источников. Результаты: проведен теоретический анализ сущности понятия «профессиональное самоопределение» в социологии, раскрыты современные особенности профессионального самоопределения студентов СПО, выявлены его основные этапы и определены перспективы социологического исследования профессионального самоопределения студентов в системе СПО.

Ключевые слова: социальное самоопределение, профессиональное самоопределение, личность, социальный институт образования, среднее профессиональное образование, социально-профессиональная структура общества.

SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A SPACE FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS: PROSPECTS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH

Tatyana V. Piskunova¹, Svetlana A. Tikhonina², Nikita V. Shangin³

*Nizhny Novgorod Institute of Management is a branch of the Russian Academy of National Economy
and Public Administration under the President of the Russian Federation^{1,2,3};
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky³*

Abstract. The article is devoted to the problem of secondary vocational education as a space of professional self-determination of students. The relevance of the problem is due to the growing importance of the secondary vocational education system (hereinafter referred to as SPE) as one of the most popular and sought-after segments of Russian vocational education by young people, and its increasing role in the process of professional self-determination of students. Purpose: based on the analysis of scientific sources, to identify promising areas of sociological research of students' professional self-determination in the vocational education system. Tasks: 1) on the basis of theoretical analysis, to identify the specifics of the study of students' professional self-determination in sociological science; 2) to identify the essence and main stages of students' professional self-determination in the vocational education system; 3) to identify promising areas of sociological research of students' professional self-determination in the vocational education system. Methods: theoretical analysis of scientific sources. Results: a theoretical analysis of the essence of the concept of "professional self-determination" in sociology is carried out, modern features of professional self-determination of students of vocational education are revealed, its main stages are identified and prospects for sociological research of professional self-determination of students in the vocational education system are determined.

Key words: social self-determination, professional self-determination, personality, social institute of education, secondary vocational education, socio-professional structure of society.

Введение.

Проблема процессов профессионального самоопределения личности, его содержания и современные трансформации входит в число самых актуальных вопросов социальных наук. Ее активное переосмысление в рамках исследований в социологии, философии, психологии и педагогике указывает на исключительную важность вопросов самоопределения личности в социально-профессиональном мире не только для научного дискурса, но и для практики выбора социальными субъектами «жизненных сценариев» в современном обществе. Несомненно, молодежь выступает, в этом случае, главным объектом исследования, так как стратегии ее профессионального самоопределения в любом обществе демонстрируют, с одной стороны, его качественные изменения, а, с другой, - представляют «проект будущего» данного общества.

Профессиональное самоопределение связано с прошлым социальным опытом личности, но, в тоже время, простирается в будущее и представляет собой непрерывный процесс освоения социальным субъектом сложно структурированного социального пространства, важнейшим элементом которого является социальный институт образования.

Предметом нашего исследования является процесс профессионального самоопределения студенческой молодежи в пространстве функционирования одного из самых массовых и востребованных в современных российских условиях компонента профессионального образования – системы среднего профессионального образования.

В последнее десятилетие очевидным стал процесс перераспределения потоков абитуриентов между колледжами и вузами, который еще раз получил подтверждение в 2023 году: колледжи обогнали высшие учебные заведения по количеству поступающих. В результате, сегодня общее число обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования составляет более 3,5 миллиона человек. В условиях необходимости быстро и качественно решать сложные задачи по массовой подготовке квалифицированных кадров для обеспечения социально-экономического и технологического суверенитета страны выпускников СПО с надеждой ожидает и российский рынок труда. При этом зависимость российского рынка труда от количества выпускников СПО, по мнению экспертов ВШЭ [4], весьма существенна.

В данных условиях актуализируется проблема теоретического и практического исследования процессов профессионального самоопределения будущих выпускников российских колледжей и техникумов.

Обсуждение. Исследование проблемы профессионального самоопределения как органичной части целостного процесса социального самоопределения личности предполагает анализ сущности данных феноменов и тех факторов, которые оказывают влияние на их формирование и развитие. Отметим, что профессиональное самоопределение личности находится на пересечении предметных полей исследований различных гуманитарных наук, где основными «игроками» являются философия, социология, психология и педагогика.

Так, социальное самоопределение в философском понимании, представляет собой базовый компонент любой деятельности человека, которая одновременно демонстрирует его активность в двух направлениях: активность «внутри себя» (выявление индивидуальных предпочтений на основе природных склонностей и социального опыта) и внешняя – оценка, рефлексия социальной ситуации, условий социальной и культурной среды. При этом самоопределение не единичный акт, самоопределение как процесс череды жизненных выборов воспроизводится и осуществляется в различных ситуациях в течение всей жизни человека.

И, в этом смысле, самоопределение действительно является экзистенциалом человеческого бытия [3]. Отсюда следует, что содержанием профессионального самоопределения (как частной формы социального самоопределения) выступает непрерывный процесс самопознания (осознание собственных профессиональных интересов, склонностей и предпочтений), самооценки и саморазвития, а также самоорганизации и самообразования во взаимодействии с изменчивой социально-профессиональной средой общества (меняющимися трендами в развитии социально-профессиональной структуры общества, условиями системы профессионального образования и рынка труда).

В рамках психологической науки, начальной и исходной точкой концептуализации профессионального самоопределения является именно личность, которая рассматривается как некий психологический конструкт. В то же время,

как отмечают С.В. Феоктистова и Д.В. Старикова, «в исследованиях отечественных психологов изучается динамика формирования «образа Я» как субъекта собственной профессиональной деятельности на трех психологических уровнях: когнитивном, эмоционально-мотивационном, поведенческом. Изменение этого отношения с течением времени и является профессиональным самоопределением, а устойчивый положительный образ Я - критерий завершенности этого процесса» [11, 88].

Мы видим, что в рамках психологических теорий, наряду с ведущей ролью внутриличностных процессов самоопределения, признается тот факт, что выбор профессии является развивающимся процессом [5] и его детерминация имеет социальный смысл.

В рамках социологической науки, в изучении феномена профессионального самоопределения как частной формы процесса социального самоопределения личности в процессе ее жизнедеятельности, «фокус» исследования «смещается» на структуру и содержание процесса профессионального становления социальных субъектов на институционально-структурном и личностном уровнях, и особое внимание уделяется факторам, влияющим на данный социальный процесс. То есть, в отличие от психологической науки, социологические концепции профессионального самоопределения идут от личности к более широкому социальному контексту: от внутренних установок и индивидуальных психологических механизмов процесса - к внешним условиям его реализации.

На современном этапе осмысления профессионального самоопределения социологической наукой накопленная теоретическая и эмпирическая база в данной области дает возможность изучения различных аспектов этого сложного процесса. Наряду с теоретическими изысканиями ученых, предметами прикладных исследований социологов становятся, прежде всего, особенности профессионального самоопределения старших школьников [9] и обучающихся высших учебных заведений [6], которые посвящены в основном проблемам выбора профессии и образовательно-профессиональных траекторий выпускников школ и студентов вузов.

Теоретико-методологической базой таких исследований являются как классические теории структурно-функционального и институционального анализа, так и неоклассическая парадигма социологического анализа, что способствует ком-

плексному изучению процессов профессионального становления молодежи. Опираясь на труды З. Баумана, П. Блау, П. Бурдьё, Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Т. Парсонса, П. А. Сорокина и других ученых, современные исследователи анализируют взаимосвязь профессионального самоопределения социальных групп с социально-профессиональной структурой общества, ее динамикой. В результате, в социологической парадигме утверждается самый общий подход к профессиональному самоопределению как процессу определения социальными субъектами своего места в социально-профессиональной структуре общества через выбор стратегии реализации своего потенциала (личного, социального и профессионального) в условиях влияния различных факторов гетерогенной по своему характеру социальной среды.

Применительно к цели нашей статьи, представляется особенно важным выделить обращение ученых-социологов к проблематике профессионального самоопределения молодежи как на этапе выбора стратегии профессионального образования в колледже, так и в процессе обучения на программах СПО.

Проблема выбора выпускников школ в пользу образовательных программ СПО в современной социологической литературе анализируется очень активно. При этом эволюция взглядов ученых «идет в ногу» с процессами структурной и содержательной трансформации как системы СПО, так и системы высшего образования в нашей стране [8]. Напомним, что многие годы система СПО привычно рассматривалась исключительно как выполняющая функцию профессиональной подготовки молодежи из социально «слабых» групп населения для конкретных потребностей общественного производства. Однако по мере стремительной технологической и информационной трансформации современного общества, его социально-профессиональной структуры, а также «девальвации» со временем приобретенных в вузах профессиональных компетенций, более кратковременные, гибкие и адаптивные формы профессиональной подготовки становятся все более популярными не только у социально слабых групп молодежи.

По результатам социологических исследований, в последние годы наблюдается изменение социально-экономического статуса семей обучающихся на программах СПО: растет доля представителей среднедоходных групп среди студентов колледжей и техникумов [2, 32]. При этом сегодня особенно пристально ученые анализируют

повышение социальной селективности старшей школы, в которой активно взаимодействуют факторы экономической основы дифференциации и факторы ресурсного, кадрового обеспечения деятельности различных школ, что также самым непосредственным образом сказывается на качестве подготовки обучающихся и уровне их «притязаний» в области профессионального образования.

Кроме этого, исследователи выделяют тенденцию повышения доли тех, кто предпочитает СПО не из-за недоступности других вариантов, а из рациональных соображений [10]. В этом случае, в качестве причин выбора выпускниками школ и их родителями в пользу профессионального образовательного трека называется «фактор ЕГЭ», а также стремление использовать СПО как официальный путь к получению высшего образования со сниженными рисками и дополнительной гарантией в виде диплома о среднем профессиональном образовании [1], что создает возможности для быстрого выхода на рынок труда и дальнейших поисков профессионального пути.

На наш взгляд, еще одной характерной чертой образовательной общности [7] «студенты СПО» является преобладание в ее составе студентов - бывших «девятиклассников», которые совершают еще один переход – от подросткового возраста к этапу взросления. В этом случае, превращение школьника в студента колледжа знаменует собой этап его борьбы за самостоятельность, за свой собственный жизненный мир, в котором он остается все еще зависимым от родителей.

Одним из главных признаков этого этапа является активизация процесса профессионального самоопределения студентов СПО, сутью которого становится обретение ими своего места в социальной реальности путем овладения компетенциями для выполнения определенного дела (профессией).

В результате, принимая во внимание разнообразие мотивов выбора выпускниками школ среднего профессионального образования в качестве первого, «пробного» шага во взрослую жизнь, стоит подчеркнуть особую значимость СПО как пространства профессионального самоопределения студентов колледжей и техникумов. Период профессиональной подготовки в рамках образовательных организаций СПО дает студенту возможности «проверить» свои интересы и устремления путем самооценки, самопознания, когда происходит соотнесение личностью своего «первичного», внутреннего выбора с внешними

требованиями, предъявляемыми будущей профессией и социальной ситуацией.

В условиях стремительных общественных трансформаций путь самоопределения в профессии подчас занимает у человека большую часть его жизни, но сам период обучения студента в колледже знаменует его переход от возникновения профессиональных намерений к этапу профессиональной подготовки, смыслом и результатом которого является формирование необходимых профессиональных качеств для следующего шага – этапа практического освоения профессии.

Этап формирования профессиональных намерений и первичного выбора чаще всего связывается с «рубежными» для молодого человека выпускными 9-м и 11-м классом школы, когда активизируется профориентационная работа различных агентов профессиональной социализации через различные практики, которые включают в себя не только элементы знакомства с профессией из-вне (такие как информирование и различные форматы консультирования), но и элементы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (например, профпробы). В этот период времени многократно возрастает и активно проявляет себя влияние семьи и ближайшего окружения на оформление профессиональных намерений молодых людей. Для самого субъекта самоопределения это время самопознания и самооценки, соотнесения своих интересов и своих возможностей на пути во взрослую жизнь и профессиональную деятельность.

Этап профессиональной подготовки в образовательных учреждениях СПО определяет вектор освоения знаний и навыков в профессионально-формирующей среде через практики, связанные с процессом обучения, но также и с профессиональной деятельностью.

Специфика данного этапа состоит комбинации практик, которые в большей степени связаны с теоретическим обучением и практик, в большей степени связанных с практическим освоением профессиональной деятельности, причем за время обучения их пропорции изменяются в сторону последних. При этом на ценностном уровне в той или иной мере происходит усвоение обучающимися норм, образцов и традиций определенной сферы профессиональной деятельности.

На завершающем этапе обучения (практическое освоение профессии в рамках учебного процесса) происходит осознание и преобразование образовательных и профессиональных стратегий студентов, заставляя их адаптироваться к

быстроизменяющимся социальным реалиям через очередную выбор: переходить к практическому освоению полученной профессии на рынке труда, продолжить профессиональное образование в вузе или совместить эти стратегии поведения и продолжить «поиск» своего места в профессиональном мире. Последнее, на наш взгляд, особенно характерно для выпускников СПО, что говорит не столько о «промежуточном», прагматичном предназначении системы среднего профессионального образования в реализации функции профессионального самоопределения студентов, сколько о высокой значимости этого периода для их последующего выбора образовательно-профессионального пути. В то же время можно предположить наличие противоречивых тенденций в развитии процессов профессионального самоопределения студентов СПО, которые, на наш взгляд, обусловлены как факторами первичного, во многом «пробного» выбора сферы профессиональной деятельности, так и сложностями ценностно-смысловой трансформации профессионального сознания, а также переориентацией на новые жизненные и профессионально-карьерные цели в ходе обучения и практического знакомства с профессией.

Результаты. Социологические исследования проблем профессионального самоопределения студентов СПО на его различных этапах необходимы для выявления выбираемых ими стратегий поведения по разрешению противоречий между профессионально-карьерными ожиданиями от обучения в колледже, приобретаемыми профессиональными знаниями и навыками и будущей профессиональной деятельностью в условиях стремительных социальных трансформаций. Для этого, в рамках исследований, предполагается получить необходимую социологическую информацию по следующим направлениям:

1. Выявить типологическую структуру мотивации выбора студентами среднего профессионального образования как первичного этапа профессионального самоопределения, в том числе определить роль неблагоприятных жизненных факторов и социального потенциала семьи студента; значимости мотива осознанной заинтересованности в профессии/специальности и фактора «случайного выбора»; а также роль карьерно-прагматических мотивов и значимость «транзитного» выбора в пользу СПО на пути в вуз.

2. Определить степень ценностного отношения к получению профессионального образования (как среднего профессионального, так и высшего) на этапе поступления в образовательную организацию СПО и на этапе выпуска.

3. Исследовать существующих у студентов СПО горизонтов планирования в процессе профессионального самоопределения и выявить предпочитаемые студентами формы пополнения своего культурно-образовательного капитала в условиях динамичных социально-экономических изменений в современном российском обществе.

4. Выявить специфику карьерных ожиданий и образовательно-профессиональных стратегий профессионального самоопределения студентов СПО, обучающихся на базе 9-х и 11-х классов в колледжах в составе вузов и самостоятельных образовательных организациях. Определить, в какой степени студенты СПО являются ресурсной базой для высшего образования и в какой мере они ориентированы на рынок труда по получаемой профессии.

5. Провести анализ влияния различных сегментов образовательного пространства колледжа как факторов, воздействующих на процесс профессионального самоопределения студентов. Выявить степень удовлетворенности студентов качеством образования, практической подготовкой к выходу на рынок труда и уровнем взаимодействия образовательных организаций с внешней профессиональной средой будущих выпускников СПО.

6. Изучить совмещение студентами учебы и работы как условия формирования «образа» предпочитаемой профессиональной деятельности, его влияния на процесс профессионального самоопределения.

Заключение.

Подводя итог, хотелось бы еще раз остановиться на содержании процесса профессионального самоопределения студентов, обучающихся в системе СПО, в ходе которого в достаточно короткое время они проходят сложные этапы становления в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности.

Выделим несколько органически взаимосвязанных этапов, которые, на наш взгляд, характеризуют в целом процесс профессионального самоопределения студентов СПО.

1. Стратегический по своему характеру этап выбора между «академическим» и профессиональным треками в реализации своих профессиональных предпочтений, который осуществляется

под влиянием самых общих социальных представлений о профессии, обусловленных как воздействием внешних социальных факторов (специально организованных и стихийных), так и спецификой ценностно-мотивационной структуры личности, сформировавшейся в условиях микро-среды взаимодействия).

2. Этап профессиональной подготовки в образовательной организации СПО характеризует активную фазу профессионального самоопределения через освоение специально организованной совокупности универсальных и профессиональных компетенций, формирование представления о профессии и отношения к ней на основе непосредственного соприкосновения со спецификой профессиональной сферы деятельности. Для данного этапа характерно оформление на социально-психологическом уровне образовательной общности студентов СПО через схожие условия жизни и деятельности, ее пространственно-временных полей, и, как результат, осознание ими принадлежности к общности (идентификация и самоидентификация).

3. В рамках завершения профессиональной подготовки, особо выделяется этап включения в непосредственную трудовую деятельность как в ходе образовательного процесса (практическая подготовка, различные формы взаимодействия с производственными организациями и работодателями), так и вне его (совмещение учебы и работы). Приобретение собственного опыта профессиональной деятельности активизирует процесс профессионального самоопределения и вызывает появление в студенческой среде различных представлений о своем профессиональном будущем.

Определенная часть студентов СПО достаточно успешно завершает этап конструирования профессиональной идентичности с выбранной и получаемой в колледже профессией, выбирая

стратегию выхода на рынок труда или совмещения данного процесса с профессиональным развитием по своей специальности через обучение в вузе. Достаточно большая группа студентов на данном этапе профессионального самоопределения приходит к переосмыслению своего первоначального выбора с позиций накопленного опыта профессиональной деятельности и расширения представлений о своих предпочтениях и карьерных ожиданиях. Стоит предположить, что обе описанные группы достаточно успешно используют время обучения в системе СПО для своего самоопределения как в профессии, так и в других сферах жизнедеятельности. Однако можно предположить, что наиболее «проблемной» в плане профессионального самоопределения выглядит та группа студентов – выпускников колледжей, в основе поведения которой лежит стратегия «отложенного», подчас случайного выбора, способная породить кризисы социальной и профессиональной идентичности и профессиональный маргинализм, вызывающий чувство отчужденности, бессилия и неудовлетворенность собственной жизнью, что может деструктивно сказываться на развитии личности молодого человека в целом.

Фрагментарно названные этапы профессионального самоопределения студентов СПО активно изучаются социологами. Однако, на наш взгляд, необходимы комплексные, мониторинговые по своему характеру социологические исследования, которые будут способствовать выявлению проблем в процессе профессионального самоопределения студентов колледжей и техникумов, создавать условия для своевременной и адекватной корректировки деятельности образовательных организаций и системы среднего профессионального образования в целом.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Литература:

1. Александров, Д.А., Тенишева, К.А., Савельева, С.С. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж» // *Вопросы образования*. 2015 №3, с. 66-91
2. Бондаренко О.В., Ведерникова М.В. Процессы социальной селекции в школьной среде // *Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки*. 2016. № 8-9. С. 47-50.

3. Бублик П. И. Самоопределение как экзистенциал человеческого бытия https://netgorod.narod.ru/articls/Bublik_Samoopredelenie.htm
4. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда / Науч. ред.: С. Ю. Рошчин. - М.: ИД НИУ ВШЭ, 2023. <https://lirt.hse.ru/news/827274751.html>
5. Ginzberg E. *Toward a theory of occupational choice: A restatement* // *Vocational Guidance Quarterly*, (1972). 20, 169-176.
6. Gladkova I.A. *Современные стратегии профессионального становления студенческой молодежи региона. Автореферат на соиск. уч. степ. канд. соц.н. 2020. Пенза*
7. Г. Е. Зборовский. Характеристика поведенческих стратегий образовательных общностей/ *Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. Том 27, № 1 (2021г.) с.190-200*
<https://journals.urfu.ru/index.php/Izvestia1/article/view/5016>
8. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. *Новый характер образовательных и профессиональных траекторий молодёжи // Россия реформирующаяся : ежегодник / отв. ред. М.К. Горшков. М., 2022. Вып. 20. С. 379-399. <https://doi.org/10.19181/ezheg.2022.14>.*
9. Лобова Е.В. *Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ. Автореферат на соиск. уч.степ. канд. соц.н. Екатеринбург, 2006*
10. Minina E., Yanbarisova D., Pavlenko E. *Educational Choice of Russian High School Students in Grade Nine* // *International Studies in Sociology of Education*. 2020. Vol. 29, no. 4. Pp. 326-343. <https://doi.org/10.1080/09620214.2020.1728362>.
11. Феоктистова С.В., Старикова Д.В. *Проблемы профессионального самоопределения личности в условиях становления нового общества. Актуальные проблемы психологии, с. 85-89 https://vestnik-rosnou.ru/sites/default/files/p85_2.pdf*

References:

1. Alexandrov, D.A., Tenisheva, K.A., Savelyeva, S.S. *Mobility without risks: the educational path "to university through college"* / *Questions of education*. 2015 No.3, pp.66-91
2. Bondarenko O.V., Vedernikova M.V. *Processes of social selection in the school environment* // *Humanities, socio-economic and social sciences*. 2016. No. 8-9. pp. 47-50.
3. Bublik P. I. *Self-determination as the existential of human existence* https://netgorod.narod.ru/articls/Bublik_Samoopredelenie.htm
4. *Graduates of secondary vocational education in the Russian labor market* / *Scientific ed.: S. Y. Roshchin. - M.: HSE Publishing House, 2023. <https://lirt.hse.ru/news/827274751.html>*
5. Ginzberg E. *Toward a theory of occupational choice: A restatement* // *Vocational Guidance Quarterly*, (1972). 20, 169-176.
6. Gladkova I.A. *Modern strategies of professional development of student youth in the region. Abstract for the academic degree. Candidate of Social Sciences, 2020. Penza*
7. Zborovsky G. E. *Characteristics of behavioral strategies of educational communities/ Proceedings of the Ural Federal University. Series 1. Problems of education, science and culture. Volume 27, No. 1 (2021) pp.190-200 <https://journals.urfu.ru/index.php/Izvestia1/article/view/5016>*
8. Konstantinovskiy D.L., Popova E.S. *The new nature of educational and professional trajectories of youth* // *Russia reforming: yearbook* / ed. M.K. Gorshkov. M., 2022. Issue 20. pp. 379-399. <https://doi.org/10.19181/ezheg.2022.14>
9. Lobova E.V. *The process of primary professional self-determination of students: a sociological analysis. Abstract for the academic degree. Candidate of Social Sciences, Yekaterinburg, 2006*
10. Minina E., Yanbarisova D., Pavlenko E. *Educational Choice of Russian High School Students in Grade Nine* // *International Studies in Sociology of Education*. 2020. Vol. 29, no. 4. Pp. 326-343. <https://doi.org/10.1080/09620214.2020.1728362>.
11. Feoktistova S.V., Starikova D.V. *Problems of professional self-determination of personality in the conditions of formation of a new society. Actual problems of psychology, p. 85-89 https://vestnik-rosnou.ru/sites/default/files/p85_2.pdf*

Информация об авторах:

Пискунова Татьяна Валериевна, аспирантка, Нижегородский институт управления - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская

академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», e-mail: piskunova-tv@ranepa.ru

Тихонина Светлана Алексеевна, доктор социологических наук, профессор кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления - филиала РАНХиГС, e-mail: tikhonina-sa@ranepa.ru

Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления - филиала РАНХиГС, доцент кафедры социологии проектной деятельности и проконкурентного регулирования Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия. e-mail: **Tatyana V. Piskunova**, graduate student, Nizhny Novgorod Institute of Management - Branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA), Nizhny Novgorod, Russia.

Svetlana A. Tikhonina, D.Phil. in Sociology, Professor, Department of Philosophy, Sociology and Psychology of Management, Nizhny Novgorod Institute of Management - Branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA), Nizhny Novgorod, Russia.

Nikita V. Shangin, PhD in Sociology, Acting Head of the Department of Philosophy, Sociology and Psychology of Management, Nizhny Novgorod Institute of Management - Branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Associate Professor at the Department of Sociology of Project Activities and Pro-Competitive Regulation, N.I. Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod.