

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2024-12-20>

УДК 316.4.06



Attribution

cc by

ТРУДОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ НА РЫНКЕ ТРУДА: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Пчегатлук С.К., Клочко Е.Н.

Кубанский государственный технологический университет

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена динамичной трансформацией современного российского рынка труда, что приводит к устареванию знаний, получаемых студентами в процессе обучения. В попытках приспособиться к ситуации на рынке труда молодые специалисты вынуждены заниматься нетипичной для полученного ими образования деятельностью, что приводит к нестабильным доходам и погоней за наращиванием дополнительных компетенций. Цель статьи – изучение трудовых ориентаций студентов высших учебных заведений. Объект исследования – процесс формирования ориентаций, обучающихся на прекарную занятость. Методология исследования включает в себя методы анализа, синтеза, интерпретации, метод количественного социологического исследования. В рамках исследования выявлен высокий процент работающих студентов, совмещающих обучение и работу. При поиске места работы больше половины, обучающихся используют родственные или дружеские отношения. Основные факторы будущего трудоустройства кубанской молодежи совпадают с общероссийскими тенденциями – уровень заработной платы, удобный график работы, хороший коллектив. Вывод: в трудовой деятельности обучающихся присутствуют признаки прекарной занятости – ориентация на краткосрочную деятельность и незащищенность обучающихся в трудовых отношениях.

Ключевые слова: трудовые ориентации студентов, высшие учебные заведения, прекарная занятость, рынок труда.

LABOR ORIENTATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE KRASNODAR TERRITORY IN THE LABOR MARKET: SOCIAL ASPECT

Svetlana K. Pchegatluk, Elena N. Klochko

Kuban State Technological University

Abstract. The relevance of the research topic is due to the dynamic transformation of the modern Russian labor market, which leads to the obsolescence of the knowledge acquired by students in the learning process. In an attempt to adapt to the situation on the labor market, young specialists are forced to engage in activities atypical for their education, which leads to unstable incomes and the pursuit of additional competencies. The purpose of the article is to study the labor orientations of students of higher educational institutions. The object of research is the process of forming orientations of students for precarious employment. The research methodology includes methods of analysis, synthesis, interpretation, a method of quantitative sociological research. The study revealed a high percentage of working students combining training and work. When looking for a job, more than half of students use family or friendships. The main factors of future employment of Kuban youth coincide with all-Russian trends - the level of wages, a convenient work schedule, a good team. Conclusion: in the labor activity of students there are signs of precarious employment - orientation to short-term activities and the insecurity of students in labor relations.

Keywords: labor orientation of students, higher educational institutions, precarious employment, labor market.

Введение.

Высшее образование играет важную роль в становлении трудовых ориентаций современных студентов. Одним из важных субъектов в этом процессе является рынок труда, на котором

выпускник предлагает свои компетенции, сформированные во время обучения в вузе. Необходимо отметить динамичность рынка труда, на которую оказывают влияние мегатренды, сформированные на рубеже XX-XXI веков.

Рассматривая вопрос трудоустройства выпускника на работу, отметим проблему «завышенных ожиданий молодых специалистов от будущей трудовой деятельности» [1, с. 81-85]. После окончания вуза выпускник может выбрать одну из трех моделей своего трудоустройства – по специальности, не по специальности, по смежной специальности. Выбор модели трудоустройства может зависеть от того сформировал ли молодой специалист в процессе обучения конкурентные преимущества, которые позволят ему найти искомое место работы, а также от уровня уверенности в правильности выбранной профессии [2, с. 227-233; 3, с. 37-42].

Умение быстро включаться в работу зависит от того, обладает ли выпускник необходимым для работодателя опытом, поэтому многие российские студенты желают совмещать учебу в вузе с работой для выработки практических навыков и знакомства со спецификой рынка труда [4, с. 200-205; 5, с. 306-311]. Высокий уровень неопределенности на рынке труда, сложности с выбором будущей трудовой траектории, проблемы с трудоустройством после окончания обучения могут приводить к прекаризации деятельности молодых специалистов [6, с. 273-288].

Результаты. Обсуждение.

В ноябре 2024 года нами было проведено пилотажное исследование с целью выявления трудовых ориентаций обучающихся вузов Краснодарского края. При проведении исследования была использована анкета, которая включает в себя 13 вопросов. Анкета была создана с помощью Google Forms и распространялась он-лайн среди студентов Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина и Кубанского государственного технологического университета.

Количество респондентов пилотажного исследования составило 138 человек, из них мужчин – 76 человек (56%), женщин – 60 человек (44%). Основной возраст респондентов 19 лет – 42 чел. (30%), 23-25 лет – 25 чел. (18%), 18 лет – 20 чел. (15%), 20 лет – 19 чел. (14%), и 26-30 лет – 18 чел. (12%). Наибольшее количество опрошенных проживают в г. Краснодаре – 124 чел. (90%), оставшиеся 10% респондентов из г. Анапа, г. Гулькевичи, г. Новокубанска, ст. Северной Краснодарского края и республики Адыгея.

86 респондентов (62%) обучаются в бакалавриате, а 52 респондента (38%) – в магистратуре, при этом на 1 курсе бакалавриата обучается – 15 чел. (10%), на 2 курсе бакалавриата – 43 чел.

(32%), на 3 курсе бакалавриата – 28 чел. (20%), на 1 курсе магистратуры обучается – 22 чел. (16%), на 2 курсе магистратуры обучается – 30 чел. (22%).

Современные реалии таковы, что многим студентам приходится совмещать учебу с работой, поэтому работу во время обучения можно рассматривать как вторичную занятость обучающихся кроме их основной занятости – самого процесса обучения. Считаем, что совмещение работы с учебой позволяет студентам получить опыт, который в дальнейшем пригодится им при трудоустройстве на работу.

Как показывают собранные нами данные 92% респондентов, участвующих в опросе работают, из них 48 магистрантов из 52 работают во время обучения в магистратуре, на бакалавриате ситуация немного отличается 79 бакалавров из 86 работают, причем процент работающих увеличивается к старшему курсу.

На наш взгляд, рост числа работающих студентов краснодарских вузов может быть обусловлен несколькими причинами:

– во-первых, к середине процесса обучения, пройдя первую практику и столкнувшись с трудовыми буднями некоторые из них понимают, что ожидания от профессии и реальность сильно отличаются, может наступать разочарование от выбранной профессии и тогда обучение продолжается ради самого диплома, а параллельно студенты пытаются ознакомиться с другой профессией, которая со временем может стать их основной работой;

– во-вторых, студенты пытаются «нарастить» необходимые компетенции, которые потом позволят им благополучно трудоустроиться и получать более высокую заработную плату.

Если говорить о том обучающиеся каких специальностей более активно совмещают работу с учебой, то здесь можно отметить, что студенты инженерных специальностей активно вовлечены во вторичную занятость по причине ориентации на получение практических навыков, связанных с работой со сложным оборудованием и техникой, приборами. Получение таких навыков требует определенного времени. Причины совмещения учебы и работы у студентов социогуманитарных специальностей несколько другие и помимо решения финансовых вопросов, обучающиеся данных специальностей рассматривают работу как возможность усиления своих профессиональных компетенций и навыков для повышения своих конкурентных позиций на рынке труда.

На вопрос о том, насколько работа соответствует выбранной студентами специальности 71% респондентов отметили, что она соответствует полностью или частично, лишь 29% ответивших отмечают несоответствие работы и получаемой специальности.

При оценке степени удовлетворенности, выполняемой работы студентам было предложено использовать пятибалльную шкалу, в которой 5 баллов означают полную удовлетворенность работой, а 1 балл – полную неудовлетворенность работой. Оценка степени удовлетворенности выполняемой работы показала высокую степень удовлетворенности выполняемой работой со стороны как бакалавров, так и магистрантов всех курсов. Необходимо отметить, что степень удовлетворенности работой остается высокой на всех курсах обучения как в бакалавриате, так и в магистратуре.

Среди студентов бакалавриата 52 (60%) полностью удовлетворены своей работой, 7 человек (8%) полностью неудовлетворены своей работой, 10 человек (12%) в среднем удовлетворены своей работой, 5 человек (6%) неудовлетворены работой и 12 человек (14%) в основном удовлетворены работой.

Как показывает исследование среди магистрантов степень удовлетворенности работой выше: 39 обучающихся (75%) полностью удовлетворены своей работой, 3 человека (5%) полностью неудовлетворены своей работой, 3 человека (5%) в среднем удовлетворены своей работой и 7 человек (15%) в основном удовлетворены работой.

Среди мотивов обращения к вторичной занятости среди студентов краснодарских вузов можно выделить тройку лидеров:

- 1) мотив улучшения финансового положения – 55 респондентов (40%);
- 2) мотив, связанный с необходимостью получения опыта трудовой деятельности – 43 респондента (31%);
- 3) мотив, отражающий стремление студентов стать независимыми – 28 респондентов (20%).

127 работающих студентов осуществляют работу в следующих отраслях экономики: 24 чел. (19%) – строительство, 23 чел. (18%) – сельское хозяйство, 16 чел. (13%) – торговля, 14 чел. (11%) – органы государственного и муниципального управления, 7 чел. (6%) – образование, 6 чел. (5%) – сфера досуга, 6 чел. (5%) – средства защиты растений, 2 чел. (2%) – энергетика, социальная защита, по 1% в таких сферах как общепит,

медиа сфера, бьюти-сфера, ИТ, курьер, обучение нейросетей, программная инженерия, операции с недвижимостью, обрабатывающее производство, транспорт и связь.

Интересно распределение ответов на вопрос о том, как студенты нашли свою работу. Большая часть обучающихся при поиске места работы использует родственные или дружеские отношения – 67 респондентов (53%), 25 респондентов (20%) – предпочитают работать на себя, 35 респондентов (27%) – разместили свои резюме на специальных платформах или оставили в организации, в которой планировали работать. Ориентация студентов на помощь при поиске работы показывает наличие некоторой неуверенности респондентов, которые понимают, что еще не обладают достаточным набором компетенций или опыта работы.

В основном, на поиск работы из 127 трудоустроенных студентов 94 опрошенных (74%) потратили один месяц, 12 чел. (10%) – 2 месяца, 10 чел. (8%) – 3 месяца, что свидетельствует об эффективности используемых обучающимися инструментов поиска работы. Больше шести месяцев искали работу всего лишь 7 респондентов (6%), по 2 респондента (1%) искали работу четыре и шесть месяцев.

Характерно, что трудовые отношения лишь у 49 чел. (38%) ориентированы на долгосрочную перспективу, а 48 чел. (39%) не имеют официально оформленных трудовых отношений или не знают оформлены ли их трудовые отношения (рис. 4). Оставшиеся трудовые отношения носят краткосрочный характер и лишь у 2 человек трудовой договор заключен на срок более 3 лет.

С целью выявления гарантий, предоставляемых обучающимся, нами были изучены материальные и социальные гарантии, которые они получают на своей работе. При ответе на вопрос о гарантиях респонденты могли выбирать несколько вариантов ответов.

Среди материальных гарантий, которые получают студенты в основном лидируют постоянная заработная плата – 94 опрошенных (76%), дополнительные разовые выплаты – 42 опрошенных (34%) и дополнительные регулярные выплаты – 37 опрошенных (30%).

Нематериальные гарантии, которые получают студенты, распределились по степени наибольшего предоставления работодателями следующим образом:

- 1) оплачиваемый отпуск – 57 опрошенных (46%);

2) оплачиваемые больничные листы – 46 опрошенных (37%);

3) отчисления в Пенсионный и другие фонды – 35 опрошенных (28%);

4) материальная помощь – 23 опрошенных (19%).

Анализируя полученные в процессе опроса данные, можно сделать вывод о том, что в трудовой деятельности обучающихся присутствуют признаки precarious занятости, а именно:

– ориентация на краткосрочную деятельность – 39% трудовых отношений;

– незащищенность обучающихся в трудовых отношениях, что выражено низким процентом студентов, которые могут воспользоваться социальными гарантиями на своей работе;

– 24% работающих студентов не имеют постоянной заработной платы, 66%-70% из них не получают дополнительные регулярные или разовые выплаты от своего работодателя.

На вопрос о том, как часто студентам приходилось менять работу, ответы распределились следующим образом: 70 респондентов (55%) ответили, что ни разу, 32 респондента (26%) – один раз, 18 респондентов (14%) – два-три раза, 5 респондентов (4%) – многократно (более пяти раз), 2 респондента (1%) – четыре-пять раз. На наш взгляд, низкий процент смены работы обусловлен тем, что обучающиеся в основном трудоустроены через своих родственников, знакомых (53% опрошенных) или работают на себя (20% опрошенных).

Исследуя возможные трудовые траектории студентов, отметим, что они в основном ориентированы на стабильную работу – 86 респондентов (62%), что отражается в их желании работать на госслужбе (36 респондентов – 26%) или в крупной корпорации (50 респондентов – 36%). Трудоустройство в таких организациях позволит иметь стабильную заработную плату, а также материальные и социальные гарантии, что позволяет судить о нежелании обучающихся пополнить ряды precarious занятости.

Характерно, что затруднились с ответом всего лишь 14 студентов (10%), которые обучаются на младших курсах бакалавриата. Это свидетельствует об осознанном выборе 71% студентов своей профессии и четкого понимания ими специфики будущей деятельности.

Среди респондентов всего лишь 23 человека (17%) планируют заниматься предпринимательской деятельностью и 15 человек (11%) хотят быть самозанятыми, что дополнительно свиде-

тельствует о том, что обучающиеся хотят минимизировать риски, связанные с возложением на себя ответственности за ведение собственного бизнеса и ориентированы на поиск стабильного места работы.

В рамках нашего исследования, необходимо отметить двоякий характер самозанятости. Считаем, что ее можно рассматривать как проявление precarious трудовой деятельности, т.к. она носит неустойчивый характер и обладает признаками precarious трудовой деятельности, а именно «нестабильностью заработной платы, отсутствием социальных гарантий, отсутствием возможности продвижения по карьерной лестнице, невозможностью защиты своих трудовых прав» [7]. Конечно, самозанятость позволяет реализовать творческий потенциал личности, но, с другой стороны, она может носить вынужденный характер, что обусловлено невозможностью трудоустройства в желаемой профессии из-за неустойчивости на рынке труда полученного образования.

Аналитический центр НАФИ в декабре 2023 – январе 2024 года провел исследование, целью которого было изучение самозанятости 523000 человек. Данные исследования показывают, что минусами самозанятости являются отсутствие стабильного дохода – 53% респондентов, социальная незащищенность – 33% респондентов [7]. 58% респондентов, принявших участие в исследовании НАФИ, отмечают, что «работающие по трудовому договору и самозанятые имеют разные социальные гарантии» [7]. Это подтверждает наше мнение о том, что самозанятость может выступать как precarious трудовая деятельность. Характерно, что 48% респондентов совмещают деятельность самозанятого и наемного сотрудника из-за небольшой доли дохода, который они получают как самозанятые.

Таким образом, трудовая ориентация студентов на трудоустройство в крупную корпорацию или органы государственной власти является обоснованной.

При ответе на вопрос о том, какими факторами обучающиеся будут руководствоваться при выборе места работы после окончания вуза 121 респондент (86%) указали уровень заработной платы, второе место занял удобный график работы 86 респондентов (63%), на третьем месте – хороший коллектив 76 респондентов (60%). В наличии специальных гарантий заинтересованы 44 респондента (32%), а творческий характер работы указали в качестве предпочтительного фактора при выборе работы 34 респондента (25%).

Полученные нами данные совпадают с данными он-лайн опроса ВЦИОМ о ценностях и приоритетах в молодежной среде, проведенного в 2022 году, выборка 1592 респондента (граждане РФ 14-35 лет). На первом месте в Топ-3 жизненных ориентиров российской молодежи находится «высокий уровень благополучия (58%); на втором месте – жить спокойно, работая и заботясь о семье (54%)» [8].

Таким образом, тенденции в трудовых ориентирах кубанской молодежи совпадают с общероссийскими тенденциями и не противоречат им.

В тоже время, следует отметить, что не все выпускники вузов смогут найти работу с высоким заработком, что может повлиять на переход молодых специалистов к прекарной занятости в поисках более высокого дохода. Столкновение с реалиями жизни может привести выпускника к разочарованию и сформировать прекарные настроения.

Среди возможных последствий разочарования в выбранной профессии из-за низкой заработной платы могут стать:

- 1) постоянная смена работы в поисках «лучшей жизни»;
- 2) ориентация на выполнение краткосрочных проектов, за которые «хорошо платят» и в которых можно себя творчески реализовать.

На втором месте среди выбранных факторов трудоустройства находится удобный график работы (63% опрошенных), что позволяет нам отметить рациональность мышления обучающихся. Возвращаясь к данным исследования самозанятых можно указать на то, что 69% из них отметили свободный график как основное преимущество самозанятости [7]. Считаем, что самозанятость может помочь выпускнику адаптироваться на рынке труда, наращивая его компетенции и опыт работы.

Можно сделать вывод о том, что если выпускника устраивают минусы самозанятости, то его трудовая ориентация на прекарную занятость поможет ему усилить его позиции на рынке труда.

Заключение.

Подводя итог нашему пилотажному исследованию, очертим трудовые ориентации студентов. Обучающихся в вузах Краснодарского края.

Во-первых, отмечается высокий процент работающих студентов, совмещающих обучение и работу (92% респондентов) - причем, у 71% работа соответствует полностью или частично выбранной профессии. Отметим положительную тенденцию совмещения трудовой деятельности с процессом обучения – получение необходимого практического опыта и навыков работы по специальности.

Следовательно, студенты имеют возможность не только получать теоретические знания, обучаясь в вузе, но и закреплять их на практике, что в дальнейшем позволит им занять более выгодные позиции на рынке труда.

Во-вторых, при поиске места работы 53% обучающихся использовали родственные или дружеские отношения, что свидетельствует о наличии некоторой неуверенности у них в собственной способности трудоустроиться самостоятельно. Причинами такой неуверенности могут быть жесткая конкуренция на рынке труда Краснодарского края и сложности быстрого «включения» молодого специалиста в работу на предприятии.

В-третьих, основные факторы будущего трудоустройства кубанской молодежи совпали с общероссийскими тенденциями: первое место занимает уровень заработной платы (86% респондентов), второе место удобный график работы (63% респондентов), третье место – хороший коллектив (60% респондентов). Следует отметить, что ориентация на первые два фактора может при определенных жизненных ситуациях сформировать прекарные настроения у выпускника.

В-четвертых, в трудовой деятельности обучающихся присутствуют признаки прекарной занятости – ориентация на краткосрочную деятельность и незащищенность обучающихся в трудовых отношениях.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Литература:

1. Аскарлов Р.Р. *Вторичная занятость студентов: понятие и мотивы* // *Наука XXI века: актуальные направления развития*. 2023. № 2-1. С. 81-85
2. Губина А.Н. *Вторичная занятость студентов: проблемы и тенденции развития* / В сборнике: *Экономика. Общество. Человек. Материалы национальной научно-практической конференции с международным участием*. Белгород, 2023. С. 227-233
3. Завражина А.В. *Модели вторичной занятости студентов в условиях цифровой экономики* / В сборнике: *Социологический нарратив 2023: новая социальная реальность: жизнь на пороге киберпанка. Сборник статей по материалам XXII Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов*. Москва, 2023. С. 37-42.
4. Иванова Н.Л. *Особенности вторичной занятости студентов* // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2023. № 1 (215). С. 200-205
5. Фаттахова Г.Ф., Толмачев Д.А. *Вторичная занятость студентов как объект социологического исследования* // *Modern Science*. 2020. № 12-5. С. 306-311
6. Меренков А.В., Антонова Н.Л., Бахтин Е.Л., Попова Г.И. *Университеты как источник формирования прекарной занятости* // *Интеграция образования*. 2023. Т. 27. № 2 (111). С. 273-288
7. *Самозанятость: подработка, ремесло или шаг к большому бизнесу. Результаты социологического исследования*. – М.: НАФИ, 2024 – 22 с. [Электронный ресурс] URL: <https://nafir.ru/projects/predprinimatelstvo/samozanyatost-podrabotka-remeslo-ili-shag-k-bolshomu-biznesu/> (дата обращения 05.12.2024 г.).
8. *Опрос граждан РФ в возрасте от 14 до 35 лет о ценностях и приоритетах в молодежной среде (n = 1592, 2022 г.). Ценности молодежи* // *Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)*. [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения 05.12.2024 г.).

References:

1. Askarov R.R. *Secondary employment of students: concept and motives*//*Science of the XXI century: current directions of development*. 2023. № 2-1. S. 81-85
2. Gubina A.N. *Secondary employment of students: problems and development trends*/In the collection: *Economics. Society. Man. Materials of the national scientific and practical conference with international participation*. Belgorod, 2023. S. 227-233
3. Zavrzhina A.V. *Models of secondary employment of students in the digital economy*/In the collection: *Sociological narrative 2023: a new social reality: life on the threshold of cyberpunk*. Collection of articles based on the materials of the XXII All-Russian Scientific Conference of Students and Graduate Students. Moscow, 2023. S. 37-42.
5. Fattakhova G.F., Tolmachev D.A. *Secondary employment of students as an object of sociological research*//*Modern Science*. 2020. № 12-5. PP. 306-311
6. Merenkov A.V., Antonova N.L., Bakhtin E.L., Popova G.I. *Universities as a source of the formation of precarious employment*//*Integration of education*. 2023. VOL. 27. № 2 (111). P. 273-288
7. *Self-employment: a part-time job, a craft or a step towards big business. Results of a sociological study*. - M.: NAFI, 2024 - 22 p. [Electronic resource] URL: <https://nafir.ru/projects/predprinimatelstvo/samozanyatost-podrabotka-remeslo-ili-shag-k-bolshomu-biznesu/> (accessed on 05.12.2024).
8. *A survey of Russian citizens aged 14 to 35 on values and priorities in the youth environment (n = 1592, 2022). Values of youth*//*All-Russian Center for the Study of Public Opinion (VTsIOM)*. [Electronic resource] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (date of reference 05.12.2024).

Информация об авторах:

Пчегатлук Светлана Калачериевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», E-mail: psvetlanak@mail.ru

Клочко Елена Николаевна, доктор экономических наук, магистрант 2 курса, кафедра социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», E-mail: magadan.79@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8549-9829>

Svetlana K. Pchegatluk, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology, Law and Human Resources, Kuban State Technological University

Elena N. Klochko, Doctor of Economics, 2nd year Undergraduate, Department of Sociology, Law and Human Resources Management, Kuban State Technological University