

УДК 378

**Арясова Дина Валериевна**

старший преподаватель кафедры бизнес-информатики и математики,  
Тюменский индустриальный университет

[arjasovadv@tyuiu.ru](mailto:arjasovadv@tyuiu.ru)

**Барбаков Григорий Олегович**

кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры маркетинга и муниципального управления,  
Тюменский индустриальный университет

[barbakovgo@tyuiu.ru](mailto:barbakovgo@tyuiu.ru)

**Dina V. Aryasova**

Senior Lecturer, Department of Business Informatics and  
Mathematics Tyumen Industrial University

[arjasovadv@tyuiu.ru](mailto:arjasovadv@tyuiu.ru)

**Grigory O. Barbakov**

PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of the  
Department of Marketing and Municipal Administration  
Tyumen Industrial University

[barbakovgo@tyuiu.ru](mailto:barbakovgo@tyuiu.ru)

## НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### NON-STATE PRIVATE EDUCATION IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

***Аннотация.** Негосударственный сектор образования в своем становлении определялся комплексом политических, социокультурных и экономических факторов. Стабильная экономика, влекущая за собой рост спроса на образование, низкая рождаемость и старение - это то, что характеризует экономически развитые страны. Россия, идущая по своему пути развития, столкнувшись в годы реформ социальными проблемами: падением рождаемости, высокой смертностью, безработицей, оказалась в ситуации искусственного стимулирования экстенсивного роста образования. В статье приводится статистика в сфере образования за последние года и анализируется состояние рынка образовательных услуг в настоящее время.*

***Ключевые слова:** образование, негосударственные вузы.*

***Abstract.** The non-state sector of education in its development was determined by a complex of political, socio-cultural and economic factors. A stable economy, which entails an increase in demand for education, low birth rates and aging, is what characterizes economically developed countries. Russia, following its own path of development, faced with social problems during the years of reforms: a drop in the birth rate, high mortality, unemployment, found itself in a situation of artificially stimulating the extensive growth of education. The article provides statistics in the*

*field of education in recent years and analyzes the current state of the educational services market.*

**Keywords:** *education, non-state universities.*

Важнейшим принципом государственной политики является интеграция российского образования в мировую систему высшего образования с сохранением ее достижений и традиций. В России появился рынок образовательных услуг. Состояние системы профессионального образования на сегодняшний день определяются двумя составляющими этого рынка – государственными и негосударственными образовательными учреждениями.

Становление негосударственного сектора образования произошло после смены общественно-политической системы и сопровождалось комплексом социально-экономических, социокультурных, политических мер, с переходом всех сфер жизни на рыночные отношения.

Негосударственные образовательные учреждения появились планомерно и обоснованно. В России 1990-х гг. Они были представлены частными предприятиями, товариществами и акционерными обществами закрытого и открытого типа. В 1992 г. после принятия закона РФ «Об образовании» негосударственный сектор образования легально стал быстро развиваться, так как предусматривал создание и равноправное функционирование различных организационно-правовых форм.

Ситуация, сложившаяся на рынке образовательных услуг, транслирует невозможность реализовать социальные ресурсы. Существенным антистимулом у молодежи к получению высшего образования в то время становится сложившаяся социально-экономическая ситуация, блокировавшая созданные адаптационные модели.

Ситуация меняется в середины 1990-х. Смена приоритетов работодателей происходит на рынке труда. Теперь необходимым условием получения хорошо престижных и хорошо оплачиваемых рабочих мест становится качественное высшее образование. Это приводит к росту спроса и количественному изменению образовательных учреждений в сфере высшего образования. Прямая зависимость между числом высших учебных заведений и возрастающим спросом, увеличивает спектр специальностей, по которым идет обучение, и как следствие растет число потребителей образовательных услуг. «Образовательный бум», таким словосочетанием можно охарактеризовать сложившуюся ситуацию в сфере высшего образования. Коммерциализация образования приводит к стремительному развитию платного высшего образования и росту числа негосударственных вузов [2].

Ситуация на рынке образовательных услуг в негосударственном секторе диаметрально поменялась за два десятилетия. С 1991г. по 1995 г. происходил рост числа негосударственных вузов, имеющих лицензию; лишь в 2001/02 учебном году количество негосударственных вузов стабилизировалось, приблизившись к 400 учебным заведениям. После установления ограничения приема студентов в государственные вузы на платных условиях негосударственные

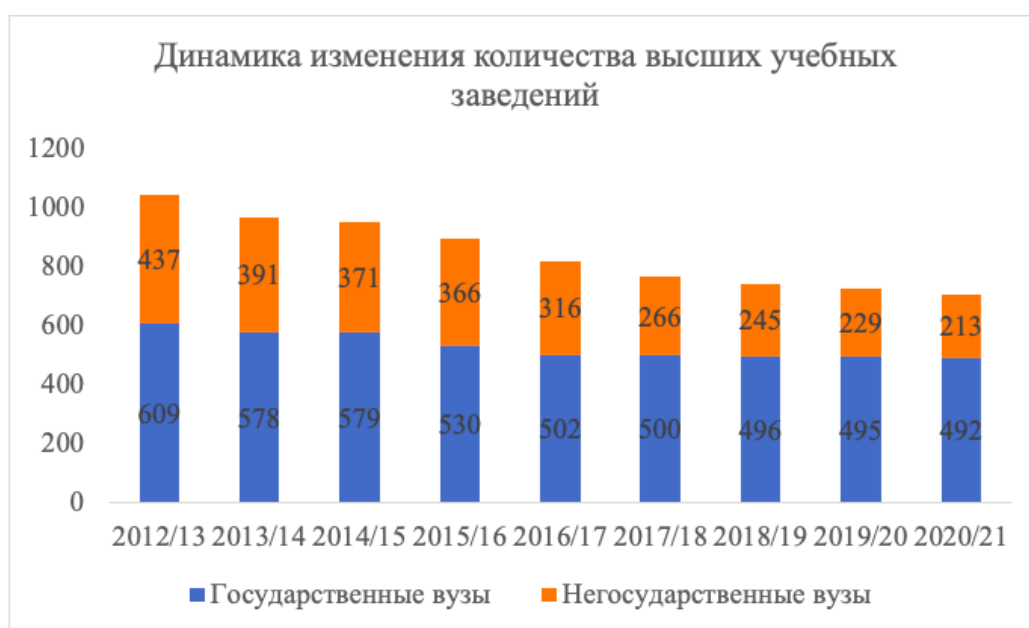
образовательные учреждения стали активно создаваться, причем, ведущую роль в их организации стали играть государственные вузы.

Так, если в 1993 году негосударственные вузы составляли лишь 7,8 % от общего числа высших учебных заведений в России, то в 2012/13 году их доля увеличилась до 41,8 %. Устойчивый рост числа негосударственных вузов можно проследить по диаграмме 1 [1].



**Диаграмма 1. Динамика изменения количества вузов до 2013 г.**

С начала 2012 г. можно наблюдать тенденцию к снижению количества вузов России в том числе негосударственных (см. диаграмму 2).



**Диаграмма 2. Динамика изменения количества вузов 2013-2020 гг.**

Негосударственные вузы на сегодняшний день находятся в критической точке, когда либо они усилят свое положение перейдя на уровень элитных обра-

зовательных учреждений, благодаря качеству предоставляемых образовательных услуг, хорошей материально-технической базе, высококвалифицированному профессорско-преподавательскому составу, квалификации руководителей, либо же превратившись в вузы-однодневки прекратят свое существование.

На 1 января 2020 года в Российской Федерации действовало 212 негосударственных образовательных учреждения, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам высшего профессионального образования [1].

По данным 2020 года прошли аттестацию и государственную аккредитацию 201 негосударственных вузов (61,8 %) (см. табл. 1.1) [1]. В общем числе вузов России гражданского профиля доля негосударственных образовательных учреждений на 2020 год составляет 30,2 %. Однако следует отметить, что, несмотря на достаточно большое количество негосударственных вузов, в них обучается всего 8,3 % от общего числа студентов. В негосударственном секторе высшего образования 79,3 % вузов имеют статус «институт», 7,9 % – «академия» и 4,4 % – «университет».

Сектор негосударственного высшего образования составляет неотъемлемую часть современного рынка образовательных услуг в России, предлагая абитуриентам широкий выбор возможностей. Однако на данном этапе развития высшей школы до конца не понятно, какое место в ней занимает негосударственное образование.

**Таблица 1.1**

**Динамика количества аккредитованных высших учебных заведений.**

| Года   | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | 919  | 864  | 709  | 527  | 428  | 384  | 354  | 330  | 325  |
| Свидетельство о государственной аккредитации           | 808  | 761  | 585  | 329  | 253  | 207  | 171  | 177  | 201  |

При рассмотрении динамики реализованного спроса на образовательные услуги, можно увидеть, что после некоторого сокращения в первые годы реформ, начиная с 1995 г., отмечается ежегодный рост числа студентов, причем, с каждым годом увеличение спроса становится все более настоятельным. В результате, за десятилетний период с 1993 до 2012 года, численность студентов увеличилось более чем в 2 раза. Налицо был так называемый «синдром всеобщего высшего образования». (см. табл. 1.2) [1].

**Таблица 1.2**

**Динамика количества высших учебных заведений и численности студентов.**

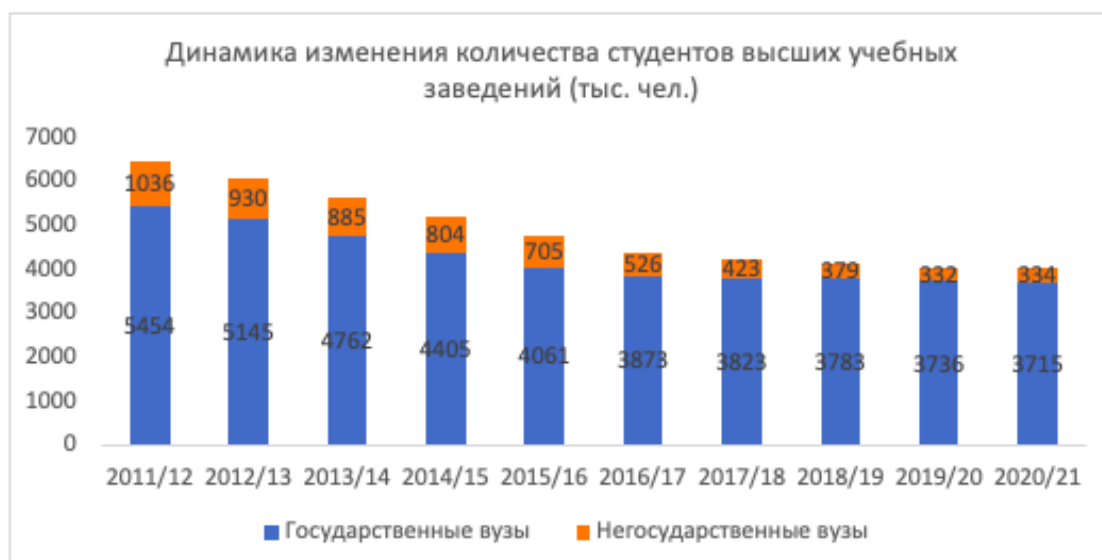
| Учебный год | Число высших учебных заведений | Численность студентов (тыс. человек) |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|             |                                |                                      |

|         | Все-<br>го | государствен-<br>ных и муни-<br>ципальных | негосударствен-<br>ных | Все-<br>го | государствен-<br>ных и муни-<br>ципальных | негосударствен-<br>ных |
|---------|------------|---|------------------------|------------|---|------------------------|
| 1985/86 | 502        | 0   | 502                    | 2966       | 0   | 2966                   |
| 1990/91 | 514        | 0   | 514                    | 2825       | 0   | 2825                   |
| 1991/92 | 519        | 0   | 519                    | 2763       | 0   | 2763                   |
| 1993/94 | 626        | 548                                       | 78                     | 2613       | 2543                                      | 70                     |
| 1995/96 | 762        | 569                                       | 193                    | 2791       | 2655                                      | 136                    |
| 2000/01 | 965        | 607                                       | 358                    | 4741       | 4271                                      | 471                    |
| 2002/03 | 1039       | 655                                       | 384                    | 5948       | 5229                                      | 719                    |
| 2003/04 | 1044       | 652                                       | 392                    | 6456       | 5596                                      | 860                    |
| 2004/05 | 1071       | 662                                       | 409                    | 6884       | 5860                                      | 1024                   |
| 2005/06 | 1068       | 655                                       | 413                    | 7064       | 5985                                      | 1079                   |
| 2006/07 | 1090       | 660                                       | 430                    | 7310       | 6133                                      | 1177                   |
| 2007/08 | 1108       | 658                                       | 450                    | 7461       | 6208                                      | 1253                   |
| 2008/09 | 1134       | 660                                       | 474                    | 7513       | 6214                                      | 1298                   |
| 2009/10 | 1114       | 662                                       | 452                    | 7418       | 6135                                      | 1283                   |
| 2010/11 | 1115       | 653                                       | 462                    | 7049       | 5848                                      | 1201                   |
| 2011/12 | 1080       | 634                                       | 446                    | 6490       | 5454                                      | 1036                   |
| 2012/13 | 1046       | 609                                       | 437                    | 6075       | 5145                                      | 930                    |
| 2013/14 | 969        | 578                                       | 391                    | 5647       | 4762                                      | 885                    |
| 2014/15 | 950        | 579                                       | 371                    | 5209       | 4405                                      | 804                    |
| 2015/16 | 896        | 530                                       | 366                    | 4766       | 4061                                      | 705                    |
| 2016/17 | 818        | 502                                       | 316                    | 4399       | 3873                                      | 526                    |
| 2017/18 | 766        | 500                                       | 266                    | 4246       | 3823                                      | 423                    |
| 2018/19 | 741        | 496                                       | 245                    | 4162       | 3783                                      | 379                    |
| 2019/20 | 724        | 495                                       | 229                    | 4068       | 3736                                      | 332                    |
| 2020/21 | 705        | 492                                       | 213                    | 4049       | 3715                                      | 334                    |

Динамику изменения количества обучающихся в негосударственных вузах, это можно проследить по диаграмме 3; 4 [1].



Диаграмма 3. Динамика численности студентов в вузах до 2013 г.



**Диаграмма 4. Динамика численности студентов в вузах 2013-2020 гг.**

Как видно, по сравнению с 1993 годом, в 2012 году число студентов в негосударственных вузах выросло на 860 тыс. человек, что составляет 15,3% от общего числа студентов высших учебных заведений. Однако следует заметить, что, начиная с 2008 г., в России наблюдаются проблемы с приемом в негосударственные вузы. По данным Росстата [1], происходит снижение количества вузов, в целом, и числа набираемых студентов. Это можно обосновать демографической катастрофой 1990-х годов, когда значительно упала рождаемость, по сравнению с «бэби-бумом» 1980-1989 гг. И, начиная с 2004 г., Россия находится в демографической яме, связанной с депопуляцией населения России начала 1990-х гг. Наиболее заметным стало снижение рождаемости в период 20016-2021 гг., когда в вузы поступали студенты, рожденные в 1999 г., когда наблюдалась наименьшая рождаемость. Именно в этот период времени и произошло максимальное сокращение вузов и филиалов. Также, немаловажным фактором в процессе снижения количества вузов была политика правительства, направленная на укрупнение высших учебных заведений.

Данные по изменению количества принятых студентов в государственные и негосударственные образовательные учреждения представлены в таблице 1.3. В итоге проведения вертикального анализа по полученным результатам, можно говорить о снижении доли студентов обучающихся в негосударственных структурах, но в силу описанных ранее проблем, стоящих перед данным сектором образования, эта доля не так велика, как могла бы быть представлена. На данный момент, сектор негосударственного образования по количеству принятых студентов не превышает 10%.

На основании динамического анализа можно говорить о наличии тенденции к уменьшению количества студентов, обучающихся в негосударственных образовательных учреждениях [1].

**Таблица 1.3**

**Прием в высшие учебные заведения и выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием.**

|  | 2013/14 | в % к<br>базису | в % к<br>пред<br>году | 2014/15 | в % к<br>базису | в % к<br>пред<br>году | 2015/16 | в % к<br>базису | в % к<br>пред<br>году |
|--|---------|-----------------|-----------------------|---------|-----------------|-----------------------|---------|-----------------|-----------------------|
| Принято студентов - всего,<br>тыс. человек       | 1246484 | 100%            | 100%                  | 1191720 | 95,61%          | 95,61%                | 1221791 | 98%             | 103%                  |
| государственные и муниципальные                  | 1066754 | 100%            | 100%                  | 1020844 | 95,70%          | 95,70%                | 1049562 | 98%             | 103%                  |
| негосударственные                                | 179730  | 100%            | 100%                  | 170876  | 95,07%          | 95,07%                | 172229  | 96%             | 101%                  |
| процентное соотношение студентов гос.вузов (%)   | 86%     |                 |                       | 86%     |                 |                       | 86%     |                 |                       |
| процентное соотношение студентов негос.вузов (%) | 14%     |                 |                       | 14%     |                 |                       | 14%     |                 |                       |
|  | 2016/17 | в % к<br>базису | в % к<br>пред<br>году | 2017/18 | в % к<br>базису | в % к<br>пред<br>году | 2018/19 | в % к<br>базису | в % к<br>пред<br>году |
| Принято студентов - всего,<br>тыс. человек       | 1157844 | 93%             | 95%                   | 1141988 | 92%             | 99%                   | 1147932 | 92%             | 101%                  |
| государственные и муниципальные                  | 1038247 | 97%             | 99%                   | 1034267 | 97%             | 100%                  | 1041578 | 98%             | 101%                  |
| негосударственные                                | 119597  | 67%             | 69%                   | 107721  | 60%             | 90%                   | 106354  | 59%             | 99%                   |
| процентное соотношение студентов гос.вузов (%)   | 90%     |                 |                       | 91%     |                 |                       | 91%     |                 |                       |
| процентное соотношение студентов негос.вузов (%) | 10%     |                 |                       | 9%      |                 |                       | 9%      |                 |                       |
|  | 2019/20 | в % к<br>базису | в % к<br>пред<br>году | 2020/21 | в % к<br>базису | в % к<br>пред<br>году |         |                 |                       |
| Принято студентов - всего,<br>тыс. человек       | 1129381 | 91%             | 98%                   | 1093345 | 88%             | 97%                   |         |                 |                       |
| государственные и муниципальные                  | 1026977 | 96%             | 99%                   | 983053  | 92%             | 96%                   |         |                 |                       |
| негосударственные                                | 102404  | 57%             | 96%                   | 110292  | 61%             | 108%                  |         |                 |                       |
| процентное соотношение студентов гос.вузов (%)   | 91%     |                 |                       | 90%     |                 |                       |         |                 |                       |
| процентное соотношение студентов негос.вузов (%) | 9%      |                 |                       | 10%     |                 |                       |         |                 |                       |

Перспективы развития образовательной системы нашей страны затруднены недостатком финансирования, проблемой, остро стоящей на протяжении всего периода реформ. В 1990-е годы государственные расходы на образовательную сферу сократились даже в большем объеме, чем на другие отрасли социально-культурной сферы, однако, начиная с 2013г., наблюдается положительная тенденция в части государственных расходов, приходящейся на образование.

Отмечаемый статистикой заметный рост спроса на высшее образование после определенного спада в первые годы реформ, во многом объясняется не тем, что уровень и качество высшего образования стали больше соответствовать потребностям изменившегося рынка труда. Значимым стимулом поступления в вузы для многих молодых людей является возможность избежать военной службы. Для других ценность учебы ограничивается получением диплома о высшем образовании.

Разумеется, за десятилетие реформ рынок образования и рынок труда достигли определенного равновесия. Но как часто бывает, работодатель, в силу нехватки трудовых ресурсов, принимая на работу выпускника вуза, не имеющего необходимых навыков, переучивает его посредством развивающейся системы дополнительного образования. Диплом, в этом случае, выполняет лишь

«сигнальную» функцию. Полученные знания и денежные средства, вложенные в подготовку такого специалиста, далеко не всегда дают желаемую «отдачу».

Негосударственные вузы – это то, что двигает прогресс, создает здоровую конкурентную среду, приносит инновации. Если не допускать развития сектора негосударственного образования, недооценивать его, решать конкурентные проблемы административными методами, это может привести к стагнации, как образования, так и экономики, в целом. Необходимо допустить мысль, что в современном постиндустриальном обществе, образование не может существовать независимо от рыночной экономики, быть оторванным от него.

Таким образом, можно определить основные тенденции, характеризующие развитие системы высшего образования в последние годы:

- все чаще непременным требованием рынка труда является наличие высшего образования;
- спрос и предложение на рынке образовательных услуг постоянно растут;
- развивается система платного высшего образования;
- невысокий уровень государственного финансирования системы высшего образования;
- происходит сокращение числа вузов через процессы интеграции, объединения с более «сильными» вузами, имеющими хороший имидж, материально-техническую базу и качество образования.

#### ***Литература***

1. *Росстат. Федеральная служба государственной статистики:*  
<https://rosstat.gov.ru/statistics/education>
2. *Степанов В.И. Влияние негосударственного сектора высшего образования на повышение культурного и образовательного уровня граждан России // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2 (часть 1). С. 157-161*

#### ***References***

1. *Rosstat. Federal State Statistics Service:*  
<https://rosstat.gov.ru/statistics/education>
2. *Stepanov V.I. Influence of the non-state sector of higher education on improving the cultural and educational level of Russian citizens // Modern science-intensive technologies. 2016. No. 2 (part 1). pp. 157-161*