

УДК 371.64

Гемеджи Авва Сервиновна

старший преподаватель кафедры начального образования,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
avva_dzhilyadzhi@mail.ru

Avva S. Gemedzhi

Senior Lecturer, Department of primary education,
Crimean engineering and pedagogical University named after Fevzi Yakubov
avva_dzhilyadzhi@mail.ru

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В КРЫМУ В XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

**SOCIO-PEDAGOGICAL AND SOCIAL-HISTORICAL PREREQUISITES
FOR THE CREATION OF NATIONALLY ORIENTED EDUCATIONAL
LITERATURE IN THE CRIMEA IN THE XIX-EARLY XX CENTURIES**

***Аннотация.** В статье автор дает характеристику социально-педагогической и исторической ситуации в Крыму на рубеже XIX- XX веков, раскрывает сущность системы обучения в условиях начальных школ и приводит предпосылки необходимости создания национально ориентированной учебной литературы для начальной школы.*

***Ключевые слова:** Крым, учебники, учебные пособия, начальная школа, Таврическая губерния, национально ориентированная литература.*

***Abstract.** In the article, the author characterizes the socio-pedagogical and historical situation in the Crimea at the turn of the XIX - XX centuries, reveals the essence of the system of education in primary schools and provides prerequisites for the creation of nationally oriented educational literature for primary schools.*

***Key words:** The Crimea, tutorials, study guides, elementary school, Taurida province, national-oriented literature.*

Значительные перемены, происходящие в социально-экономической и культурной жизни Крыма, в связи с вхождением в состав Российской Федерации, определяют приоритеты в сфере национальной политики и образования [1,2], основными из которых являются формирование национальных и общечеловеческих ценностей, обеспечение образовательных потребностей крымчан, сохранение культурно-исторических традиций воспитания и обучения подрастающего поколения. Развитие начального образования в Крыму в конце XIX начале XX века существенно отличается от других регионов спецификой этно-религиозных своеобразностей. Этноконфессиональная ситуация на территории Крыма во второй половине XIX – начале XX века складывалась достаточно сложно. Многогранные

исследования истории Крыма доказывают, что при доминировании одного из этносов полуострова, различных государственных систем, в любой рассматриваемый временной промежуток истории, Крым оставался многонациональным.

Крым исторически развивался как регион, населённый народами различных национальностей, религиозных конфессий, языковых групп. К моменту присоединения Крымского ханства к Российской империи, в состав которого кроме полуострова входила и территория Северной Таврии, здесь проживали крымские татары, греки и армяне, цыгане, евреи, караимы, крымчаки [4, с. 15, 19]. После создания в 1784 году Таврической области, преобразованной в губернию (1802 г.), началось её заселение не только переселенцами из внутренних районов России, но и иностранными колонистами: греками, болгарами, немцами, чехами. В итоге к началу XX века национально-религиозная структура населения Таврической губернии оказалась чрезвычайно пёстрой: здесь жили представители 34 наций и народностей, принадлежавшие к 10 разным религиям и религиозным течениям. Среди них, по данным первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года, русские, украинцы и белорусы, крымские татары, немцы, евреи, греки, караимы, армяне [3, С. 29-32].

Начавшиеся в Таврической губернии с конца XVIII века преобразования должны были охватить всё её население и способствовать скорейшему его подключению к решению общих для всего Российского государства задач экономического, социального, культурного развития [5]. Это касалось и проблем народного образования. Однако, открывавшиеся в городах и уездах края начальные и средние школы, входившие в состав государственной образовательной системы и подчинявшиеся Министерству народного просвещения Российской империи, были рассчитаны, главным образом, на русскоязычное население. Учебно-воспитательный процесс в них осуществлялся на русском языке, преподававшиеся дисциплины устанавливались государственными учебными Уставами. В это же время у большинства нерусскоязычного населения губернии существовали свои традиционные школы, носившие национально-религиозный характер и предназначавшиеся для обучения детей основам вероисповедания и грамоте родного языка. Создавались национально ориентированные учебники для начальных школ. Русский язык в этих школах не изучался, а другие способы овладения им были в начале XIX века весьма ограничены. Незнание русского языка существенно затрудняло интеграционные процессы в обществе, мешало значительной части населения губернии воспользоваться общероссийскими материальными и духовными ценностями и, в свою очередь, поделиться своими национальными достижениями.

Российские власти неоднозначно относились к национальным школам. С одной стороны, эти школы, значительно уступая русским учебным заведениям в общеобразовательном подходе и не всегда соответствуя современным требованиям, тем не менее, заботились о национально-религиозном и нравственном воспитании детей, брали на себя

ответственность за их обучение грамоте на родном языке. С другой стороны, национальные школы не были включены в общероссийскую образовательную систему, не подчинялись Министерству просвещения и не принимали участия в реализации политики государственного образования. Особенно беспокоило российские власти отсутствие в национальных школах русского языка. Это приводило к тому, что значительная часть населения губернии, особенно в сёлах, русским языком не владела, а часть знала его лишь на бытовом уровне, ограничившись набором определённых русских слов и выражений посредством общения с русскоязычными соседями или наемными работниками.

У истоков формирования системы начальной национальной государственной школы, в которой обучались практически все представители этнических групп многонационального Крыма, стояли выдающиеся крымские просветители и гуманисты. Среди них нужно отметить: Е.Л.Маркова, И.И.Казаса, И.Гаспринского, А.Н.Дьяконова, Х.А.Монастырлы, И.П.Деркачёва, Г.Айвазовского, А.И. Маркевича и других.

Весьма примечательно, что при всех открывавшихся в Крыму начальных учебных заведениях сразу же создавались школьные библиотеки. Они пополнялись, прежде всего, учебниками и учебными пособиями, которые присылались из учебного округа. Наряду с «министерскими» учебниками и учебными пособиями, стали появляться первые авторские учебники, предназначенные для национальных начальных школ. Видные деятели просвещения создавали учебно-методическую литературу, которая была призвана решать задачи обучения на русском языке в национальных начальных учебных заведениях Крыма в XIX - начале XX вв.

Начиная с 80-х годов XIX века издается большое количество исторических записок по истории начальных и средних учебных заведений Крыма. Авторы-директора школ кратко излагают историю возникновения вверенных им учебных заведений и их развития за 25 – 75 лет. Эти труды посвящены истории учебных заведений Керчи, Севастополя, Симферополя, Старого Крыма, Феодосии, Ялты. Эти труды представляют определенную историографическую ценность как первые попытки отразить историю создания национально ориентированных учебников для отдельных учебных заведений.

Известным крымоведом А. И. Маркевичем написан краткий очерк создания учебной литературы для заведений в г. Симферополе.

В 70-е годы XX века В. Потехин основное внимание сосредоточил на нескольких именах наиболее известных учителей, работавших в Симферопольской мужской гимназии [6, С.54-55].

В конце XX начале – начале XXI века по проблеме становления и развития народного образования и создания национально ориентированной учебной литературы начинается новый этап исследований и в Украине. Украинские историки используют обширную архивную базу, новые подходы к изучению отечественной истории в целом и к истории отдельных регионов в частности.

Ряд исследователей – краеведов посвятили свои работы изучению жизни и деятельности видных представителей крымской науки, чье творческое наследие является неотъемлемой частью культурно–образовательных процессов, протекавших в Таврической губернии[3]. Особое внимание заслуживают публикации об учителях и создателях учебников и учебных пособий: С. Б. Филимонова об известном краеведе А. И. Маркевиче (1855 – 1942), Д. Прохорова, посвященные известному педагогу и общественному деятелю И. И. Казасу и видному писателю, краеведу и этнографу Е. Л. Маркову. Большое внимание историки В. Ф. Шарапа, А. А. Непомнящий уделили изучению жизни и деятельности известнейшего краеведа Крыма Ф. Ф. Лашкова. Кроме того, деятельность Е. Л. Маркова изучала Л. А. Маршал, а И. И. Казаса – Д. И. Абибуллаева [7, С.7-11]. Во всех этих исследованиях содержится уникальный материал о выдающихся ученых и просветителях Крыма.

Создание национально ориентированной учебной литературы в Крыму берет свое начало с конца XIX – начала XX века. Первое серьезное реформирование системы образования связано с тем, что в послереволюционный период на полуострове идет процесс реализации разработанной в предыдущие годы концепции обновления системы народного образования.

Второе серьезное изменение в системе образования Крыма мы наблюдаем после Гражданской войны и голода 1921-1923 годов, что способствовало длительному восстановительному периоду и кризису всей системы народного образования, длившемуся с 1917 по 1927 годы.

Литература:

1. GryshaiV., GafiatulinaN., KasyanovV., VelikodnayaI., KosinovS., LyubetskyN., SamyginS., (2018). "Social health of youth in the context of migration processes in Russia: assessment of the threat to national security". *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв*. 2018. № 2. С. 141-145.
2. Гафиатулина Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие в двух частях для студентов-магистров. Часть II. Ростов-н/Д.: ЮФУ, 2016. 145 с.
3. Гемеджи А. С. Методологические основы изучения проблемы создания национально ориентированных учебников и учебных пособий для начальной школы в Крыму (в XIX – начале XX вв.) // *Глобальный научный потенциал*. – Санкт-Петербург, 2019. – 12 (105). – С. 29-33.
4. Скальковский, А. А. Занятие Крыма в 1783 г. // *Журнал Министерства народного просвещения*. 1841. Ч. XXX. Отд. 2: Словесность, науки и искусства. С. 1–44.
5. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.: в 89 кн. / Под ред. Н. А. Тройницкого. Кн. 41: Таврическая губерния. СПб.: Изд-е Централ. статистич. комитета Мин. внутр. дел, 1904. 310 с.

6. Потехин В. Возраст школы – 166 лет / В. Потехин // Народное образование. – 1978. – № 7. – С. 54-55.

7. Абибуллаева Д.И. Казас и народное образование крымских татар в конце XIX–начале XX веков / Д. И. Абибуллаева // IV Таврические научные чтения. – Симферополь, 2004. – С. 7-11.

Literature:

1. GryshaiV., GafiatulinaN., KasyanovV., et al., (2018). "Social health of youth in the context of migration processes in russia: assessment of the threat to national security". Вісник Національно їакадемі їкерівних кадрі в культуріімістецтв. 2018. № 2. С. 141-145.

2. GafiatulinaN.Kh. Modeling of socio-political processes in the face of uncertainty: a two-part textbook for master students. Part II Rostov-n / D .: SFedU, 2016.145 p.

3. Gemedzhi A. S. Methodological foundations of studying the problem of creating nationally oriented textbooks and teaching AIDS for primary schools in the Crimea (in the XIX-earlyXX centuries) / / Global scientific potential № 12 (105) 2019: Saint Petersburg, 2019., Pp. 29-33.

4. Skalkovsky, A. A. Occupation of the Crimea in 1783 // Journal of the Ministry of national education. 1841. Part XXX. Ed. 2: Literature, science and art. Pp. 1-44.

5. The First General census of the population of the Russian Empire in 1897: in 89 books / Edited by N. A. Troynitsky. Book 41: Taurideprovince.SPb.: Central Publishing house. statistical. 10 Min. internal Affairs, 1904.310 p.

6. Potekhin V. Age of school-166 years / V. Potekhin / / National education. - 1978. - № 7. - P. 54-55.

7. Abibullayeva D. I. kazas and folk education of the Crimean Tatars in the late XIX–early XX centuries / D. I. Abibullayeva // IV Tauride scientific readings. - Simferopol, 2004. - P. 7-11.