

**Научная статья**

[https://doi.org/ 10.24412/2220-2404-2026-4-26](https://doi.org/10.24412/2220-2404-2026-4-26)

УДК 159.9:34:37



**Attribution**

cc by

**ФОРМИРОВАНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ  
КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Митракова Е.Н.<sup>1</sup>, Иванова А.А.<sup>2</sup>**

Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России<sup>1</sup>,

Ростовский юридический институт МВД России<sup>2</sup>

**Аннотация.** Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью формирования устойчивого антитеррористического сознания молодежи, что играет ключевую роль в обеспечении общественной безопасности. Анализ источников по данной тематике способствует обобщению ключевых аспектов формирования антитеррористических установок молодого поколения, в том числе используя возможности психологии для развития устойчивых конструктивных паттернов поведения и адекватного реагирования на происходящие события в соответствии с социальными нормами и ценностными ориентациями. **Цель.** Проанализировать социально-психологические установки в молодежной среде и обосновать необходимость формирования антитеррористического сознания как основополагающего фактора обеспечения общественной безопасности государства. **Гипотеза.** Антитеррористические установки являются сложным структурированным образованием, оказывающим значительное влияние на вектор поведения личности в социуме, детерминирующее ее способность к адаптации в условиях неопределенности и риска. **Методы.** В основу данного исследования вошли как общенаучные, так и частнонаучные методы, среди которых методы анализа, синтеза, описания, обобщения и дедукции. **Результаты.** Рассмотрен комплексный анализ термина «установка», а также проанализированы основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на формирование личности человека в процессе его жизнедеятельности. Формирование антитеррористических убеждений представляет собой важный этап в обеспечении устойчивого развития общества и реализации стратегических целей государства.

**Ключевые слова:** антитеррористические установки, молодежь, сознание, убеждения, общественная безопасность.

**Финансирование:** инициативная работа.

Original article

**FORMATION OF ANTI-TERRORIST ATTITUDES OF YOUTH  
AS A FACTOR OF ENSURING PUBLIC SAFETY**

**Elena N. Mitrakova<sup>1</sup>, Anastasia A. Ivanova<sup>2</sup>**

All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia<sup>1</sup>,

Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia<sup>2</sup>

**Abstract.** The relevance of this study is determined by the need to form a stable anti-terrorist consciousness of young people, which plays a key role in ensuring public safety. The analysis of sources on this topic contributes to the generalization of key aspects of the formation of anti-terrorist attitudes of the younger generation, including using the possibilities of psychology to develop stable constructive patterns of behavior and an adequate response to events in accordance with social norms and value orientations. **Goal.** To analyze the socio-psychological attitudes among young people and substantiate the need to form an anti-terrorist consciousness as a fundamental factor in ensuring public security of the state. **Hypothesis.** Anti-terrorist attitudes are a complex structured entity that has a significant impact on the vector of individual behavior in society, determining its ability to adapt in conditions of uncertainty and risk. **Methods.** This research is based on both general scientific and private scientific methods, including methods of analysis, synthesis, description, generalization and deduction. **Results.** A comprehensive analysis of the term "attitude" is considered, as well as the main factors that have a direct impact on the formation of a person's personality in the process of his life activity. The formation of anti-terrorist beliefs is an important stage in ensuring the sustainable development of society and the implementation of the strategic goals of the state.

**Keywords:** anti-terrorist attitudes, attitudes, youth, critical thinking, beliefs.

**Financing:** initiative work.

**Введение.**

Современный этап общественного развития характеризуется интенсификацией деструктивных социальных процессов, среди которых особую угрозу

национальной безопасности представляет эскалация террористической активности. Указанный феномен трансформируется под влиянием цифровизации и гло-

бализации информационного пространства, приобретает новые формы воздействия на сознание личности. Возникающие вызовы, связанные с ростом террористической и экстремистской активности, требуют комплексного подхода к формированию устойчивого антитеррористического сознания среди различных социальных групп.

Особое внимание должно быть обращено на молодежь, которая в условиях информационной насыщенности, в том числе наличия внешних угроз природного и техногенного характера, смещения раннее установленных ценностей, изменения правил и норм общественного поведения, сопряженных с неопределенностью и нестабильностью внешнего мира [4] и культурных трансформаций, становится более восприимчива к радикальной идеологии.

Отметим, что современная молодежь развивается в условиях «аксиологической турбулентности», то есть в условиях размывания устоявшихся ценностных ориентаций, трансформации поведенческих паттернов, возрастания экзистенциальной неопределенности.

Исходя из вышеперечисленного, авторами предлагается к рассмотрению комплексный анализ детерминант и механизмов формирования антитеррористических установок в молодежной среде, а также установление их роли в системе обеспечения общественной безопасности.

#### **Обсуждение.**

Понятие «установка» в психологической науке имеет многогранное значение и определяется различными теоретическими подходами. Л. Ланге в 1887 году ввел термин «установка» как состояние готовности субъекта, некой предрасположенности к ситуациям и действиям, основанное на предшествующем опыте. Дальнейшие исследования показали, что понятие установки может интерпретироваться через призму различных направлений психологии: бихевиористического, когнитивного, гештальт-подхода и др.

В своих исследованиях Д.Н. Узнадзе рассматривал установки с позиции общепсихологического подхода в рамках психофизиологической проблемы и в контексте бессубъектной психологии, а также в качестве психологического механизма целесообразности поведения [9].

В настоящее время теории установок данного автора используются в экспериментальной психологии современности при определении скорости реакции субъектов на определённые ситуации.

С развитием когнитивной и социальной психологии личности происходит терминологическая дифференциация. Для обозначения социально детерминированных установок в западных учениях закрепляется термин «аттитюд» (attitude), тогда как само понятие «установка» относится преимущественно к психофизиологическим и перцептивным феноменам.

Американский психолог, один из основоположников психологии личности, Г.У. Олпорт, обобщив шестнадцать дефиниций, определил аттитюд как

«состояние психонервной готовности, организованное на основе опыта и оказывающее направляющее или динамическое влияние на реакции индивида, относительно всех объектов или ситуаций, с которыми он связан».

Представитель отечественной социальной психологии, В.А. Ядов, рассматривал концепцию диспозиционной регуляции социального поведения, в которой термин «установка» рассматривается как иерархически организованная система фиксированных социальных установок различного уровня (от элементарных поведенческих готовностей до ценностных ориентаций и общей направленности личности).

Данный подход позволяет преодолеть ограниченность и узконаправленность бихевиориальных трактовок, а также интегрировать установки в целостную структуру личности.

А.А. Девяткин, в свою очередь, разграничивает понятие «установки» в рамках бихевиористического и когнитивного направлений [2]. С точки зрения бихевиористического подхода, понятие «установки», как таковое, не используется ввиду сложности наблюдения.

В когнитивном направлении установка рассматривается как промежуточная переменная, определяющая связь между стимулом и реакцией.

Представители гештальт-подхода, в частности, Соломон Аш, внес значительный вклад в понимание структуры установки, описывая установки как совокупность опыта и знаний, относящихся к конкретному объекту, представляющими иерархию составляющих, действующих в зависимости от занимаемого места [8].

Отметим, что данный подход позволяет рассматривать установки не как механическую сумму изолированных элементов, а целостную иерархизированную структуру, в которой отдельные составляющие приобретают значение лишь в контексте всей системы.

Непринятие насилия не может быть сведено к усвоению изолированной нормы, оно требует интергации в целостную систему ценностных ориентаций личности.

Процесс формирования установок является сложным и многоаспектным, происходящим на протяжении всей жизнедеятельности личности, и неразрывно связан со следующими факторами:

1. Социальные: первичные установки формируются в детстве, в процессе взаимодействия с родителями, образуя традиции, ценности и паттерны поведения. Особое значение имеет стиль семейного воспитания; отметим, что авторитарная гиперсоциализация с высокой вероятностью формирует ригидные, догматизированные установки, тогда как гипопротекция и эмоциональное отвержение могут побудить к поиску референтных групп вне семьи, в том числе деструктивной направленности. При этом групповая динамика при взаимодействии со сверстниками, конформные реакции, феномен нормативного давления выступают

механизмом формирования как проксосициальных, так и асоциальных установок.

Именно в этом возрасте происходит активный поиск идентичности, и в условиях его фрустрации возможна фиксация на негативной идентичности.

2. Культурные: общепринятые нормы и традиции, средства массовой информации являются значимыми при формировании общественного мнения и могут оказывать влияние на установки через представление информации и закрепление образов.

Современное информационное пространство отражает и контролирует социальную реальность посредством формирования образов «врагов» и «героев», легитимируя или, напротив, табуируя определенные формы поведения.

3. Личностные: опыт, травмы, значимые события, темперамент и особенности черт характера, в том числе направленность личности на достижения или избегание неудач, формируют уникальные для каждой личности установки.

Индивиды с экстернальным локусом контроля, низкой когнитивной сложностью, ригидностью мыслительных процессов, в большей степени, подвержены влиянию идеологических конструктов. При этом развитая рефлексия, критичность мышления, интернальность выступают факторами, препятствующими интериоризации радикальных установок.

4. Психологические: когнитивные процессы, такие как критическое мышление, восприятие, интерпретация и оценка событий, а также эмоциональная реакция на внешние стимулы формируют психофизиологические связи, влияющие на установки.

Эмоциональная сфера также играет ключевую роль, поскольку тревога, страх, фрустрация могут блокировать рациональную переработку информации и способствовать фиксации первичных защитных установок.

В экстремальных ситуациях, сопряженных с риском для жизни и здоровья индивида, активируются глубинные уровни установочной регуляции.

5. Юридические: понимание законов, прав и обязанностей, а также осознание наступления общественно опасных последствий при нарушении действующего законодательства.

Важным нам представляется повышение качества образования и правовой грамотности граждан в части, касающейся противодействия идеологии терроризма и обеспечения общественной безопасности, а также формирование правосознания.

Подчеркнем, что факторы формирования установок действуют не изолированно, а в сложной системе взаимных влияний и опосредований. Игнорирование любого из указанных уровней детерминации способствует снижению эффективности профилактических воздействий.

В своих исследованиях Т.П. Скрипкина отмечала, что «в молодёжной среде выявляется сильное проявление этнической, социальной и личностной нетерпимости к социальным группам». В данном случае,

можно говорить о низком уровне толерантности и доверия к окружающей действительности, высокой вырженности такого явления, как ксенофобия, что может способствовать появлению поступков и действий террористического характера [10].

Агрессия в молодежной среде, зачастую, проявляется в виде сплетен, оскорблений, в избегании каких-либо контактов и отстранении от общения и взаимодействия с внешним миром.

Отметим, что идеологическая пропаганда через распространение информации террористической направленности в глобальной сети «Интернет», содержащей призывы к осуществлению противозаконных действий, причинению вреда окружающим людям вплоть до совершения преступлений особо тяжкого вреда, вносит диссонанс в систему ценностей и мировоззрения подростка, оказывая негативное воздействие на формировании его личностной и гражданской позиции.

В рациональном аспекте, значительным показателем эффективности положительного влияния сети «Интернет» на подростка может служить повышение уровня информированности и правовой грамотности, затрагивающие освещение проблемы идеологической борьбы с терроризмом [3].

Данная профилактическая деятельность складывается из осведомленности и усвоения информационного материала, касающегося изучения результатов и целей антитеррористического движения, правил поведения в условиях террористического акта, а также овладения навыками выявления манипулятивного воздействия со стороны вербовщика и возможных попыток вовлечения молодежи в деятельность террористических организаций.

Профилактическая работа будет способствовать окончательному закреплению неприятия террористической и экстремистской идеологии, интолерантности к проявлениям терроризма и экстремизма среди молодежи.

Отметим, что обеспечение общественной безопасности является неотъемлемым элементом в противодействии идеологии терроризма.

Комплексный механизм, включающий в себя превентивные меры, взаимодействие правоохранительных органов с образовательными организациями, в частности, проведение занятий по правовой грамотности, активное функционирование общественных организаций являются эффективными мероприятиями по созданию безопасной среды.

Важным аспектом формирования антитеррористического мировоззрения является влияние образовательной среды на развитие и совершенствование личности подростка в процессе её социализации [6].

Система образования является базисом для гармонизации индивидуально-личностных и общекультурных интересов, способствует его идентификации и самоопределению.

В образовательной среде вуза значимым является проведение комплекса мероприятий воспитательно-просветительской направленности, что будет способствовать наиболее эффективному формированию у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения. В частности, в г. Ростове-на-Дону на протяжении 2025-2026 гг. был организован и проведен Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде», ориентированный на снижение рисков вовлечения молодежи в террористическую деятельность, выявление и привлечение к пропагандистской деятельности активной и творческой молодежи. В рамках форума участники не только презентовали аудитории памятки «Вместе против террора!», но и приняли активное участие в дискуссии с представителями профессорско-преподавательского состава вузов, национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) [11].

#### **Результаты.**

На основании проведенного анализа, акцентируем внимание на следующих аспектах антитеррористической идеологии, направленных на профилактику и формирование устойчивого мировоззрения молодежи:

1. Развитие личностного потенциала посредством формирования толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на патриотизм.
2. Психологическое сопровождение подростков путем создания условий для самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций, профилактики девиантного и агрессивного поведения, обучения навыкам выхода из деструктивных группировок, развития рефлексии и эмпатии.
3. Проведение на высоком учебно-методическом и научном уровнях культурно-просветительских мероприятий, создание общественных объединений, оказывающих положительное воздействие на процесс адаптации подростка в социуме с возможностью его позитивной самореализации во всех сферах жизнедеятельности.
4. Совершенствование основных профессиональных образовательных программ с возможностью включения в учебные планы дополнительных дисциплин (спецкурсов) психологической направленности.
5. Проведение выездных занятий студентов вузов со школьниками общеобразовательных учреждений с целью профилактики распространения идеологии терроризма и проведения разъяснительных бесед по основным категориям «терроризм», «экстремизм», «правонарушение», «преступление», «идеология населения» и т.д. Эффективность данных занятий выражается во взаимодействии и обмене опытом молодежью, находящейся практически в одной возрастной группе.

Профилактическая деятельность среди молодежи является пролонгированной целенаправленной

работой специалиста, который обладает психологическими знаниями возрастной психологии, применяет методы коррекции, подходящие данному возрасту, ориентирован на личностные особенности каждого, с последующим нивелированием негативных установок в системе ценностей и мировоззрении.

Сотрудникам правоохранительных органов, особенно подразделений по делам несовершеннолетних, морально-психологического обеспечения необходимо учитывать особенности формирования установок у молодежи и на их основе выстраивать профилактическую и профессиональную деятельность.

#### **Заключение.**

В процессе исследования авторами было проведено комплексное исследование термина «установка», проанализированы основные факторы, влияющие на формирование личностной позиции индивидуума определяющие его ценностные ориентации и паттерны поведения, особенно в ситуациях риска, а также обобщены результаты современных исследований, касающихся формирования антитеррористического мировоззрения в молодежной среде.

Анализ показал, что проявления и факторы, определяющие установки в условиях быстро меняющейся ситуации в мире, постоянно трансформируются, что неизбежно отражается на внутренних механизмах регуляции личности.

С точки зрения социальной психологии, процесс изменения установок рассматривается как изучение условий, в которых изменяется интенсивность и направленность индивидуальных (коллективных) позиций. Основной целью такого изменения является формирование идеологии мира, повышение психологической и правовой грамотности, неприятия терроризма и развитие критического мышления. Важную роль играют положительное подкрепление, наблюдение, возникновение ассоциативных реакций и подражание.

Настоящее исследование ориентировано на интегральное понимание установки как системного, многоуровневого образования, включающего когнитивный (знание об объекте), аффективный (эмоциональную оценку) и конативный (поведенческую готовность) компоненты, формирующего в процессе социализации и выполняющего функции адаптации, регуляции поведения и защиты «Я-концепции».

Важно отметить, что формирование установок не предполагает прямого принятия каких-либо действий со стороны личности. В молодежной среде установки формируются при взаимодействии со сверстниками, под влиянием социального окружения и средств массовой информации. Их социально-психологическая опасность состоит в том, что содержание несформированных и неустойчивых убеждений среди молодежи, относительно проблематики террористической деятельности, может оказаться детерминирующим явлением для последующего поведения молодежи [10].

Деятельность антитеррористической направленности подразумевает, прежде всего, формирование

у молодёжи убеждений и поведения, направленных на осознание угроз террористической деятельности, понимание возможных последствий, а также возвращение активной гражданской позиции против насилия.

Данный процесс требует комплексного подхода и взаимодействия всех институтов: семьи, образовательных и научных организаций, интернет ресурсов и общества в целом [7]. Особое значение приобретает развитие навыков критического мышления и нетерпимости к насильственным методам разрешения каких-либо ситуаций.

Таким образом, делая вывод из вышесказанного, определим, что формирование психологической компетентности в целом у молодого поколения является важным условием безопасного и стабильного общества и, в частности, будет способствовать формированию антитеррористических установок, что является стратегическим вкладом в устойчивое развитие социума, передачу гуманистической системы ценностей и обеспечение национальной безопасности.

Одной из первоочередных задач по формированию антитеррористических установок молодежи как

фактора обеспечения общественной безопасности является использование психотехнологий, современных познаний в области психологии и педагогики, направленных:

во-первых, на развитие культуры конструктивных отношений как в личностной, так и в деловой сферах;

во-вторых, на формирование мотивации к саморазвитию, что предполагает наличие устойчивой личностной позиции (освоение рефлексии собственного поведения, эмоциональная устойчивость в стрессовых ситуациях, адекватность самооценки и др.);

в-третьих, плодотворно решая проблему в молодёжной среде сегодня, мы формируем потенциал гармоничного общества завтра.

Результаты данного исследования свидетельствуют о том, что решение вышеупомянутой задачи требует консолидации усилий всех субъектов профилактики влияния идеологии терроризма, междисциплинарного подхода, последовательной и пролонгированной стратегии психолого-педагогического сопровождения личности в период её социализации.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

#### Список источников:

1. Белавина Т.И. Формирование антитеррористического мировоззрения у молодежи // ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 06 октября 2022 года. - Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука" (ИП Ивановская И.И.), 2022. - С. 31-37. EDN: IHIJYZ
2. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века: Монография / А.А. Девяткин. - Калининград: Калинингр. ун-т., 1999. - 309 с.
3. Канунникова Н.Г. Актуальные проблемы противодействия сетевому терроризму на современном этапе развития общества // Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития: материалы XVI международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 31 марта 2022 года. Том Часть 1. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2022. – С. 440-444.
4. Кара Ж.Ю., Круталева Л.Ю. Об особенностях развития установок антитеррористического сознания в молодёжной среде // Российский психологический журнал. - 2013. - Т. 10, № 5. - С. 56-70. EDN: SDYABX
5. Корнилов А.А. Влияние нравственных ценностей на формирование антитеррористического мировоззрения молодежи России // Национальная безопасность в современной России: стратегия противодействия экстремизму и терроризму и перспективы преодоления глобальных проблем : материалы Всероссийской научной конференции: в 2 томах, Саранск, 20–21 октября 2016 года. Том 2. – Саранск: Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2016. – С. 78-82.
6. Липина С.А. Роль образования и науки в формировании антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения молодежи // Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 26-28 октября 2015 года. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2015. - С. 221-224. EDN: WDMKHP
7. Митракова Е.Н. Формирование стрессоустойчивости как фактор противостояния антикоррупционного поведения сотрудника ОВД // Антикоррупционное поведение и создание положительного имиджа сотрудников полиции: Сборник научных трудов по итогам внутриведомственного семинара, Ростов-на-Дону, 24 ноября 2023 года. - Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД РФ, 2024. - С. 36-40. EDN: CIPXMY
8. Семечкин Н.И. Социальная психология / Н.И. Семечкин. - Ч. 2. - Владивосток: ДГУ, 2003. - 133 с. ISBN: 5-222-03495-X EDN: QXIBUV
9. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.
10. Шмелькова Т.С. Эффективность социально-психологических технологий формирования антитеррористических установок в молодёжной среде // Мир науки. - 2018. - Т. 6, № 5. - С. 70. EDN: YTUZFR
11. <https://prou.mvd.rf/npess-sлужба/новости/item/81931916>.

#### References:

1. Belavina T.I. Formation of an anti-terrorist worldview among young people // THEORY and PRACTICE OF EDUCATION, DEVELOPMENT, EDUCATION TODAY: collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference,

---

Petrozavodsk, October 06, 2022. - Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.), 2022. - pp. 31-37. EDN: IHJYZ

2. Devyatkin A.A. *The phenomenon of social attitude in psychology of the twentieth century: A monograph* / A.A. Devyatkin. Kaliningrad: Kaliningr. Univ., 1999. 309 p.

3. Kanunnikova N.G. *Actual problems of countering network terrorism at the present stage of society development // World scientific research of our time: opportunities and prospects for development: proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference, Rostov-on-Don, March 31, 2022. Volume Part 1. Stavropol: Limited Liability Company Stavropol Publishing House Paragraph, 2022. pp. 440-444.*

4. Kara Zh.Yu., Kruteleva L.Yu. *On the peculiarities of the development of anti-terrorist consciousness attitudes among young people // Russian Psychological Journal, 2013, vol. 10, No. 5, pp. 56-70. EDN: SDYABX*

5. Kornilov A.A. *The influence of moral values on the formation of the anti-terrorist worldview of the youth of Russia // National security in modern Russia: strategy of countering extremism and terrorism and prospects for overcoming global problems : proceedings of the All-Russian Scientific Conference: in 2 volumes, Saransk, October 20-21, 2016. Volume 2. Saransk: Individual Entrepreneur Afanasyev Vyacheslav Sergeevich, 2016. pp. 78-82.*

6. Lipina S.A. *The role of education and science in shaping the anti-extremist and anti-terrorist worldview of youth // Actual problems of anti-extremist and anti-terrorist education of youth: proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, October 26-28, 2015. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia, 2015. pp. 221-224. EDN: WDMKHP*

7. Mitrakova E.N. *The formation of stress tolerance as a factor in countering the anti-corruption behavior of the police officer // Anti-corruption behavior and creating a positive image of police officers: A collection of scientific papers based on the results of an internal departmental seminar, Rostov-on-Don, November 24, 2023. Rostov-on-Don: Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2024. pp. 36-40. EDN: CIPXMY*

8. Semechkin N.I. *Social psychology* / N.I. Semechkin. - Part 2. - Vladivostok: DSU, 2003. - 133 p. ISBN: 5-222-03495-X EDN: QXIBUV

9. Uznadze D.N. *Psychology of attitude* / D.N. Uznadze. - St. Petersburg: Peter, 2001. - 416 p.

10. Shmelkova T.S. *The effectiveness of socio-psychological technologies for the formation of anti-terrorist attitudes among young people. Mir Nauki. - 2018. - Vol. 6, No. 5. - P. 70. EDN: YTUZFR*

11. <https://rou.mvd.rf/пресс-служба/новости/item/81931916> .

#### Информация об авторах:

**Митракова Елена Николаевна**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник НИЦ№ 1, Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России, г. Москва, Российская Федерация, e-mail: [m\\_helena\\_n@mail.ru](mailto:m_helena_n@mail.ru)

**Иванова Анастасия Александровна**, старший инспектор направления информации и общественных связей, Ростовский юридический институт МВД России, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация, e-mail: [aaivanova01@mail.ru](mailto:aaivanova01@mail.ru)

**Elena N. Mitrakova**, PhD in Law, Senior Researcher at SICNo. 1, All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russian Federation.

**Anastasia A. Ivanova**, Senior Inspector of Information and Public Relations Department, Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Rostov-on-Don, Russian Federation.

#### Вклад авторов:

все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

#### Contribution of the authors:

All authors contributed equally to this article.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 06.03.2026;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 03.04.2026;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.04.2026.

Авторами окончательный вариант рукописи одобрен.