

<https://doi.org/10.23672/SAE.2023.33.19.018>

**УДК 316**

**Миронов Артем Сергеевич**

проректор по воспитательной работе и молодежной политике,  
Иркутский государственный университет путей сообщения  
Mironov\_as@irgups.ru

**Artem S. Mironov**

Vice-Rector for Educational Work and Youth Policy,  
Irkutsk State University of Railways

**Оценка своего школьного досуга студентами вузов  
Сибирского федерального округа**

**Assessment of their school leisure time by students of universities  
of the Siberian federal district**

***Аннотация.** В последнее десятилетие XX века и в начале XXI века изменилось отношение к восприятию досуга, как в обществе, так и в научной среде. Досуг стал рассматриваться как самостоятельное явление в человеческой жизни, в отличие от более ранних исследований, в которых он всегда был неразрывно связан с трудовой деятельностью. Изменилось и содержание данного понятия, в современном обществе это, в первую очередь возможность, которая позволяет человеку заполнить свое время развлекательной или умственной деятельностью.*

*В качестве эмпирической составляющей, в работе представлены результаты онлайн-опроса, проведенного в ноябре 2022 г. среди студентов 36 вузов Сибирского федерального округа. Всего в опросе приняли участие 7096 респондентов. Исследовательский интерес был сфокусирован на вопросах об удовлетворенности свободным временем в школе у студентов сибирских вузов.*

***Ключевые слова:** досуг, развлекательный досуг, свободное время, студенческая молодежь.*

***Abstract.** In the last decade of the XX century and at the beginning of the XXI century, the attitude to the perception of leisure has changed, both in society and in the scientific community. Leisure has come to be regarded as an independent phenomenon in human life, unlike earlier studies, in which it has always been inextricably linked with work. The content of this concept has also*

*changed, in modern society it is, first of all, an opportunity that allows a person to fill his time with entertainment or mental activity.*

*As an empirical component of the work, the results of an online survey conducted in November 2022 among students of 36 universities of the Siberian Federal District are presented. A total of 7,096 respondents took part in the survey. The research interest was focused on the issues of satisfaction with free time at school among students of Siberian universities.*

**Keywords:** *leisure, recreational leisure, free time, student youth.*

Студенческие годы приходятся на период времени, соединяющий в себе отрочество и юность, которые определяют многое в жизни человека, в первую очередь, в плане формирования ценностной системы личности. На ее эволюцию оказывают влияние все компоненты социальной среды, в которой развивается личность. Одним из таких компонентов является досуг, который представляет собой «деятельность ради развлечения, отдыха, саморазвития, самообразования, самосовершенствования или достижения каких-либо иных целей по собственному выбору, а не по материальной необходимости. Досуг позволяет формировать духовные и физические качества, обуславливаемые социальными потребностями молодежи» [14, с. 71], «досуг в настоящее время оформился в качестве основной сферы вторичной социализации современной молодежи, в том числе и молодежи студенческой» [6, с. 4].

Согласно современным научным концепциям в изучении досуга, его значения могут меняться с течением времени [23]. Почти на всем протяжении двадцатого века досуг изучался как аналог отдыха, заполненный деятельностью направленной на восстановление физических и духовных сил для реализации последующей трудовой деятельности. «Однако с развитием общества менялись формы досуга, его интенсивность, распространенность и функциональность. Хотя досуг все так же противопоставляется труду, теперь по-иному определяется его содержание, и в научном дискурсе он, как правило, отождествляется со свободным временем. При этом все чаще досуг связывают не с отказом от труда, а скорее с дополнением труда – с деятельностью, альтернативной или дополнительной к той, которая приносит человеку доход в виде заработной платы» [9, с. 64].

В теории цивилизации досуга [1; 7; 8; 13; 18; 20] именно досуг начинает доминировать в социальных установках людей [17], в том числе, молодежи, а труд становится лишь необходимостью для его материального обеспечения.

В исследовании социологов из Южного федерального университета, проведенного в 2016 г. среди студенческой молодежи (г. Ростов-на-Дону, N=387), было выявлено, что ценность «труд» не представлена в ценностном

ядре студентов [5, с. 32]. В связи с таким изменением отношения к досугу, ему уделяется значительное внимание исследователей различных научных направлений [19; 21], а 2023 год станет значительной вехой для его исследований. В этом году юбилейные даты отметят международные журналы, тематикой которых является исследование досуга: 65-летие World Leisure Journal, 55-летие Journal of Leisure Research, 45-летие Leisure Sciences. Такой стаж публикаций в исследовании досуга показывает, что интерес к данной теме не снижается, а только возрастает. При этом актуальной становится не просто проведение досуга, как пассивного восстановления сил (отдых), а проведение досуга с пользой [2, с.21]. Особенно актуальной такая трактовка досуга является для изучения досуговых практик и предпочтений молодежи, так как молодежный досуг представляет собой важный элемент социализации личности и инструмент воспитательной работы в вузе. Работая в данном направлении, исследователи рассматривают вопросы самореализации и развития человека во время досуга [10, с.12], досуг как способ воспитания [11], в том числе для профилактики девиантных форм поведения в молодежной среде [3; 4], как инструмент социализации личности [7; 8; 15], как форму отдыха и восстановления физического и психического здоровья молодого человека [16]. Развивается направление изучения опыта досуга как образовательной практике, которой необходимо учить [23], так как опыт функционирования в определенной социальной среде реализуется во время досуга и может повлиять на развитие студента во время учебы, как в вузе, так и на протяжении всей жизни.

Краткий теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что досуг является ценной возможностью для молодежи, особенно школьников и студентов, повысить свои физические, умственные и личностные способности. Являясь важным компонентом современной жизни, досуг является ценным временем и играет важную роль в социальной идентичности молодежи.

#### **Материалы и методы.**

Исследование основывается на данных анонимного онлайн-опроса, проведенного в ноябре 2022 г. в вузах Сибирского федерального округа. Всего в опросе приняли участие 7095 респондентов из 36 высших учебных заведений. Онлайн-анкета была размещена на платформе Google Forms. Ссылка на нее распространялась среди потенциальных респондентов через официальные сайты вузов. Участие в исследовании было добровольным и не предполагало вознаграждения для респондентов.

В выборочную совокупность вошли респонденты, откликнувшиеся, те, кто дали обратную связь в виде ответов на вопросы анкеты.

Таким образом, выборочная совокупность респондентов является направленной, в которую попадают респонденты с типичными признаками. В нашем случае к таким признакам относится принадлежность к студенчеству, учеба в вузах СФО, а также доступ к онлайн–анкете.

### **Результаты.**

Согласно полученным результатам онлайн–опроса, достаточным количеством свободного времени, до поступления в вуз, располагали 63,5 %, опрошенных, о его недостатке высказались 13,8 %. Причинами нехватки времени во время обучения в школе студенты назвали: большие учебные нагрузки, и неправильное распределение своего времени. Многие респонденты, по-видимому, не задумывались о причинах нехватки свободного времени, в связи с чем, среди ответивших велик процент тех, кто не смогли сформулировать источник нехватки свободного времени и затруднились с ответом.

Студенты, которые отметили ответ о нехватке у них свободного времени, до поступления в вуз, выделили причины данного явления. Доминирующими оказались две: были большие учебные нагрузки, и неправильное распределение своего времени. Как можно увидеть, 9,2 % респондентов критически проанализировали опыт своей до вузовской жизни.

Вспоминая о проведении своего свободного времени до поступления в вуз, подавляющее большинство опрошенных (88,5 %) решили, что довольны как проводили его. Скорее всего, это связано с насыщенной разнообразными мероприятиями и событиями досуговой деятельностью, как в школе, так и во внешкольной жизни. При этом наиболее предпочитаемыми формами проведения досуга до поступления в вуз студенты определили: общение с друзьями – 76,4 %, занятия спортом – 46,5 %, походы в кино – 46 %.

До поступления в вуз 42,9 % респондентов занимались музыкальным, художественным или народно–прикладным творчеством, из них 37,8 % в танцевальных коллективах.

Постоянное участие в городских развлекательных мероприятиях (фестивали, праздничные шествия, выставки, народные гуляния, шоу) принимали 18,8 % студентов, 48,9% от участников опроса иногда посещали такие мероприятия. При этом 32,4 % совсем не интересовались такими мероприятиями.

Членами какой–либо общественной организации, до поступления в вуз являлись 19,2 % опрошенных, главным образом это научные, творческие объединения и клубы по интересам. Примечательно, что никто из опрошенных не являлся членом общественных объединений политической направленности.

Резюмируя ответы на вопросы о проведении своего свободного времени до поступления в вуз, респонденты отметили, что были довольны тем, как проводили свое свободное время, недовольных оказалось всего 2,5 % (см. табл. 1).

Таблица 1.

**Довольны ли Вы тем, как проводили свое свободное время до поступления в вуз?**

	<b>Абсолютные показатели (кол-во чел.)</b>	<b>Относительные показатели (%)</b>
полностью доволен	3402	47,9
скорее доволен	2881	40,6
скорее не доволен	633	8,9
не доволен	179	2,5
итого	7095	100,0

После анализа студенческих ответов о своей школьной жизни можно сделать вывод о том, что у респондентов не только хватало времени на досуговые практики, но они доставляли удовольствие и вызывали интерес респондентов. При этом сделанный анализ был бы не полным без указания ограничений проведенного социологического исследования. На наш взгляд, первым из ограничений является проведение исследований только количественными социологическими методами, что не дает ответа на вопрос: Почему студенты выбирали в школе тот или иной вид досуга?

Второе ограничение связано с тем, что в работе использована онлайн форма проведения опроса, при которой во время сбора данных отсутствовал внешний контроль процесса и условий заполнения анкеты респондентами, что может привести к искажению данных.

В будущих опытах следует учитывать ограничения этого исследования и продолжить изучение досуговых практик студенческой молодежи качественными методами, в разные периоды обучения.

### **Заключение.**

Изменение восприятия досуга как времени для восстановления после трудовой (учебной) деятельности к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию предполагает появление большого разнообразия досуговых практик у населения в целом, и в первую очередь у его самой прогрессивной части – молодежи.

В ходе проведенного среди студентов 36 вузов Сибирского федерального округа исследования было выявлено, что большая часть

участников опроса с удовлетворением вспоминает свободное время, проводимое до поступления в вуз. На наш взгляд, это связано с феноменом идеализации прошлого, когда достаточно беззаботная жизнь сменилась для многих самостоятельной студенческой жизнью, в которой необходимо решать взрослые проблемы и нести ответственность за принятые решения.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по их запросу.

**Review**

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

**Литература:**

1 Баразгова Е.С., Лихачева Л.С. Ценности труда и досуга: единство или противостояние? // *Вопросы управления*. 2018. № 6(55). С. 232-238 DOI 10.22394/2304-3369-2018-6-232-238

2 Батнасунов А.А. Досуг как сфера жизнедеятельности современной российской молодежи: специальность 22.00.06 – социология культуры, духовной жизни: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук; Ставропольский государственный университет. Ставрополь, 2004. 178 с. EDN MDZDKN

3 Вишневский Ю.Р. Исследование девиантных форм поведения студенческой молодежи Свердловской области / Ю. Р. Вишневский, Л. Н. Боронина, А. Я. Пучков // *Университетское управление*. 1999. № 3-4 (10-11). С. 38-48 EDN: HTNNRP

4 Воротников В.Л. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде (результаты опытно-экспериментальной работы) // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки* 2012. № 3(107). С. 162-165 EDN OUVWXT

5 Гнатюк М.А. Трудовые ценности и трудовая активность современной российской молодежи // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. 2017. № 10. С. 32-35. EDN ZROSYB

6 Гончарова Н.Г. Трансформация досуговой деятельности современной российской студенческой молодежи: специальность 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук; Юж. федер. ун-т. Ростов-на-Дону, 2009. 165 с. EDN NQPFWN

- 7 Едышев Д.В. Формирование профессионально-значимых свойств личности в процессе культурно-досуговой деятельности // *Ceteris Paribus*. 2015. № 2. С. 30-34 EDN UOSYNZ
- 8 Едышев Д.В. Роль культурно-досуговой деятельности в формировании личностных качеств молодежи // *Симбирский научный вестник*. 2013. № 4(14). С. 82-83 EDN VTZTOB
- 9 Латова Н.В. Досуговые практики российских работников как фактор формирования их человеческого потенциала // *Социологические исследования*. 2019. № 11. С. 63-72 DOI 10.31857/S013216250007452-0
- 10 Латова Н.В. Досуговые предпочтения российских специалистов как фактор наращивания человеческого потенциала // *Социологический журнал*. 2022. Том 28. № 1. С. 80-100 DOI: 10.19181/socjour.2022.28.1.8839
- 11 Молчанова Н.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения средствами деятельности региональных культурно-досуговых учреждений // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2018. № 2. С. 122-128 DOI 10.25588/CSPU.2018.02.12
- 12 Нархова Е.Н., Нархов Д.Ю., Хорова П.А. Роль студенческого досуга в стабилизации общества // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки*. 2017. № 3. С. 56-68 DOI 10.15593/2224-9354/2017.3.5
- 13 Стеббинс Р.А. Свободное время: к оптимальному стилю досуга (взгляд из Канады) // *Социологические исследования*. 2000. № 7. С. 64-72 <https://www.isras.ru/files/File/Socis/07-2000/009.STEBBINS.pdf>
- 14 Суровицкая А.В. Современные проблемы организации досуга учащейся молодежи // *Социология образования*. 2009. № 11. С. 70-73 EDN KWULSX
- 15 Шамсутдинова Д.В., Турханова Р.И. Культурно-досуговая деятельность как механизм включения личности в систему общественных отношений // *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*. 2016. № 4. С. 154-156 EDN XWNLIR
- 16 Шилов В.В., Копотева А.В. и др. Досуг молодёжи в зеркале социологии // *Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований*. 2019. Т. 1. С. 228-235 EDN JJYJQU
- 17 Шпилов А.В. Жизнь без труда? Это естественно // *Социологический журнал*. 2019. Том 25. № 2. С. 153-170 DOI 10.19181/socjour.2019.25.2.6391
- 18 Edginton, C.R., Bánhidi, M., Jalloh, A., Dieser, R.B., Xiafei, N., Baek, D.Y. A content analysis of the *World Leisure Journal*: 1958–2012 // *World Leisure Journal*. 2014. № 56. P.185 - 203. DOI:10.1080/16078055.2014.939340

19 Gunter B.G. *The leisure experience: Selected properties* // *Journal of Leisure Research*. 1987. № 19. P. 115-130 DOI 10.1080/00222216.1987.11969682

20 Hemingway J.L. *Emancipating Leisure: The Recovery Of Freedom in Leisure* // *Journal of Leisure Research*. 1996. № 28. P. 27-43. DOI: 10.1080/00222216.1996.11949759

21 Nozdrenko E.A. *Peculiarities of Training of the Socio-Cultural Activity (SCA) Manager in the Integrity of Technological Approach and Formation of High Spiritual and Intellectual Potential* // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2011. № 4 (1). P. 128-142 DOI 10.17516/1997-1370-2015-8-5-927-938

22 Parr M., Lashua B.D. *What is leisure? The perceptions of recreation practitioners and others* // *Leisure Sciences*. 2004. № 26. P. 1-17 DOI 10.1080/01490400490272512

23 Watkins M.N. *A longitudinal study of changeability in leisure meanings* // *Leisure Sciences*. 2010. № 29. P. 361-376 DOI 10.1080/02614367.2010.518622.

**Literature:**

1 Barazgova E.S., Likhacheva L.S. *Values of work and leisure: unity or confrontation?* // *Management issues*. 2018. No. 6(55). pp. 232-238 DOI 10.22394/2304-3369-2018-6-232-238

2 Batnasunov A.A. *Leisure as a sphere of life activity of modern Russian youth: specialty 22.00.06 – sociology of culture, spiritual life: dissertation for the degree of Candidate of Sociological Sciences; Stavropol State University. Stavropol, 2004. 178 p. EDN MDZDKN*

3 Vishnevsky Yu.R. *Research of deviant forms of behavior of student youth of the Sverdlovsk region / Yu. R. Vishnevsky, L. N. Boronina, A. Ya. Puchkov* // *University management*. 1999. No. 3-4 (10-11). pp. 38-48 EDN: HTNNRP

4 Vorotnikov V.L. *Prevention of antisocial phenomena in the youth environment (results of experimental work)* // *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities* 2012. No. 3(107). pp. 162-165 EDN OUVWXT

5 Gnatyuk M. A. *Labor values and labor activity of modern Russian youth / M. A. Gnatyuk, D. V. Krotov, S. I. Samygin* // *Humanities, socio-economic and social sciences*. 2017. №. 10. pp. 32-35. EDN ZROSYB

6 Goncharova N.G. *Transformation of leisure activities of modern Russian students: specialty 22.00.04 – social structure, social institutions and processes: dissertation for the degree of Candidate of Sociological Sciences; Yuzh. feder. un-T. Rostov-on-Don, 2009. 165 p. EDN NQPFWN.*



- 7 Edyshev D.V. *Formation of professionally significant personality traits in the process of cultural and leisure activities // Ceteris Paribus. 2015. No. 2. pp. 30-34 EDN UOSYNZ*
- 8 Edyshev D.V. *The role of cultural and leisure activities in the formation of personal qualities of youth // Simbirsk Scientific Bulletin. 2013. No. 4(14). pp. 82-83 EDN VTZTOB*
- 9 Latova N.V. *Leisure practices of Russian workers as a factor in the formation of their human potential // Sociological research. 2019. No. 11. pp. 63-72 DOI 10.31857/S013216250007452-0*
- 10 Latova N.V. *Leisure preferences of Russian specialists as a factor of building human potential // Sociological Journal. 2022. Volume 28. No. 1. pp. 80-100 DOI: 10.19181/socjour.2022.28.1.8839*
- 11 Molchanova N.V. *Spiritual and moral education of the younger generation by means of the activities of regional cultural and leisure institutions // Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. 2018. No. 2. C. 122-128 DOI 10.25588/CSPU.2018.02.12.*
- 12 Narkhova E.N., Narkhov D.Yu., Khorova P.A. *The role of student leisure in the stabilization of society // Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Socio-economic sciences. 2017. No. 3. pp. 56-68 DOI 10.15593/2224-9354/2017.3.5*
- 13 Stebbins R.A. *Free time: towards an optimal leisure style (a view from Canada) // Sociological Research. 2000. No. 7. pp. 64-72 <https://www.isras.ru/files/File/Socis/07-2000/009.STEBBINS.pdf>*
- 14 Surovitskaya A.B. *Modern problems of leisure organization for students // Sociology of education. 2009. No. 11. PP. 70-73 EDN KWULSX*
- 15 Shamsutdinova D.V., Turkhanova R.I. *Cultural and leisure activity as a mechanism for the inclusion of personality in the system of public relations // Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts. 2016. No. 4. PP. 154-156 EDN XWNLIR*
- 16 Shilov V.V., Kopoteva A.V. and others. *Leisure of youth in the mirror of sociology // Modern society: questions of theory, methodology, methods of social research. 2019. Vol. 1. pp. 228-235 EDN JJYJQU.*
- 17 Shipilov A.V. *Life without labor? This is natural // Sociological Journal. 2019. Volume 25. No. 2. pp. 153-170 DOI 10.19181/socjour.2019.25.2.6391*
- 18 Edginton, C.R., Bánhidi, M., Jalloh, A., Dieser, R.B., Xiafei, N., Baek, D.Y. *A content analysis of the World Leisure Journal: 1958–2012 // World Leisure Journal. 2014. № 56. R.185 - 203. DOI:10.1080/16078055.2014.939340*
- 19 Gunter B.G. *The leisure experience: Selected properties // Journal of Leisure Research. 1987. № 19. R. 115-130 DOI 10.1080/00222216.1987.11969682*
-

20 Hemingway J.L. *Emancipating Leisure: The Recovery Of Freedom in Leisure* // *Journal of Leisure Research*. 1996. № 28. R. 27-43. DOI: 10.1080/00222216.1996.11949759

21 Nozdrenko E.A. *Peculiarities of Training of the Socio-Cultural Activity (SCA) Manager in the Integrity of Technological Approach and Formation of High Spiritual and Intellectual Potential* // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2011. № 4 (1). P. 128-142 DOI 10.17516/1997-1370-2015-8-5-927-938

22 Parr M., Lashua B.D. *What is leisure? The perceptions of recreation practitioners and others* // *Leisure Sciences*. 2004. № 26. R. 1-17 DOI 10.1080/01490400490272512

23 Watkins M.N. *A longitudinal study of changeability in leisure meanings* // *Leisure Sciences*. 2010. № 29. R. 361-376 DOI 10.1080/02614367.2010.518622.