

Научная статья
<https://doi.org/10.23672/SAE.2024.15.14.012>
УДК 316.323



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АФРИКАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Масанджа Э.Д.

Московский педагогический государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социальной адаптации молодых людей из стран Африки, особенности их социализации в новых социокультурных условиях России. Актуальность данной темы определяется интенсивным развитием международных связей и сотрудничества, и увеличением количества мигрантов в России.

Цель: изучить проблемные вопросы адаптивного поведения африканской молодежи в процессе социальной адаптации и социализации.

Методы: анализ, синтез, обобщение и систематизации научных источников по проблеме исследования.

Результат.: Представлены результаты социологического исследования, проведенного в начале 2024 года, целями которого было выявление наиболее значимых факторов, влияющих на формирование адаптивного поведения, определение уровня адаптации африканских студентов в условиях новой социокультурной среды, выявление основных адаптационных стратегий африканской молодежи. Выявлены и проанализированы факторы, определяющие успешность адаптации африканских студентов в новую социокультурную среду, основные препятствия, затрудняющие социализацию, а также особенности взаимодействия африканской молодежи с местным обществом.

Выводы. Сделаны выводы о том, что процесс социокультурной адаптации африканских учащихся в России является сложным и многофакторным процессом. В ходе анализа особенностей адаптивного поведения и адаптивных процессов африканской молодежи были определены стратегии адаптивного поведения африканской молодежи в принимающей стране. Сформулированы выводы и рекомендации по оптимизации процесса социальной адаптации и социализации африканской молодежи в России.

Ключевые слова: африканская молодежь, студенты из стран Африки, социализация, адаптивное поведение, стратегии адаптивного поведения, социокультурная адаптация, интеграция

SOCIAL ADAPTATION AND SOCIALIZATION: PROBLEMS OF ADAPTIVE BEHAVIOR OF AFRICAN YOUTH

Elias John Masanja

Moscow Pedagogical State University

Abstract. The article examines the issues of social adaptation of young people from African countries, the features of their socialization in the new socio-cultural conditions of Russia. The relevance of this topic is determined by the intensive development of international relations and cooperation, and the increase in the number of migrants in Russia.

Object: to study problematic issues of adaptive behavior of African youth in the process of social adaptation and socialization.

Methods: analysis, synthesis, generalization and systematization of scientific sources on the research problem.

Findings. The results of a sociological study conducted in early 2024 are presented, the goals of which were to identify the most significant factors influencing the formation of adaptive behavior, determine the level of adaptation of African students in a new sociocultural environment, and identify the main adaptation strategies of African youth. The factors that determine the successful adaptation of African students to a new sociocultural environment, the main obstacles that complicate socialization, as well as the features of the interaction of African youth with local society have been identified and analyzed.

Conclusions. It is concluded that the process of sociocultural adaptation of African students in Russia is a complex and multifactorial process. In the course of analyzing the characteristics of adaptive behavior and adaptive processes of African youth, strategies for adaptive behavior of African youth in the host country were identified. Conclusions and recommendations for optimizing the process of social adaptation and socialization of African youth in Russia are formulated.

Key words: African youth, students from African countries, socialization, adaptive behavior, adaptive behavior strategies, sociocultural adaptation, integration.

Введение.

Социально-экономическое, геополитическое и экономическое направления развития России тесно связаны с миграционной политикой, которая, в свою очередь, предусматривает привлечение иностранных граждан для получения образования или трудовой деятельности.

В связи с этим, на первый план выходят сложности интеграции иностранных граждан в российское общество. Необходим научный анализ особенностей адаптивного поведения иностранных граждан, адаптационных механизмов, и процессов социально-психологической адаптации.

Данные вопросы рассматривались на международном уровне следующим образом: в контексте межкультурной адаптации (Н.М. Лебедева, А.А. Реан, А. Ahsan Ullah), с точки зрения психологической аккультурации (В.В. Гриценко, Л.М. Дробижина, С. Matera), через призму трансформации этнической и социальной идентичности мигрантов в новых культурных и социально-политических контекстах (С.Л. Бухарева, Е.Б. Весна, Д.В. Даен, D. Cohen), и др.

Российское общество в данной статье рассматривается как важнейший поликультурный фактор выбора африканскими гражданами адаптационной стратегии, и в конечном итоге, успешной социальной адаптации и социализации. Не менее значимым представляется изучение проблем адаптивного поведения африканской молодежи в контексте индивидуальных психологических характеристик личности.

Обсуждение.

Адаптация – это процесс перестройки психики индивида в ходе воздействия различных факторов окружающей среды, а также способность человека привыкать к различным требованиям данной среды, не вступая с нею в конфликт и не ощущая внутреннего дискомфорта [2].

В социальной психологии адаптация определяется как «возможная перестройка характеристик поведения, проявляющейся в формировании социальных установок, связанных с изме-

нениями статусно-ролевых характеристик субъекта и группового субъекта, необходимых для включения в новую социальную среду» [1].

На наш взгляд, наиболее полное определение термина «адаптация» приведено у А.А. Реана: «адаптация является процессом и результатом внутренних изменений, самоизменения индивида и активного внешнего приспособления к новым условиям существования [5].

Как отмечает Т.Г. Стефаненко, «критерием внутренней стороны адаптации может выступать субъективное чувство удовлетворенности жизнью, а критерием для внешней стороны является включенность субъекта в культурную и социальную жизнь новой для него общности» [6].

За последние несколько лет в России значительно увеличилось число мигрантов из Африки. В 2023 году в России, согласно официальным оценкам ГУВМ МВД России и Министерства науки и высшего образования РФ, легально пребывало 38885 африканцев: 1338 из них имели действительные разрешения на временное проживание, 1994 – действительные виды на жительство на конец отчетного периода, 319 – действительные разрешения на работу, 874 получили гражданство, обучались в России 34360 африканцев – больше всего из Египта (15668 человек), Марокко (3438 человек), Нигерии (1754 человек), Алжира (1458 человек) и Зимбабве (1262 человек). Главным направлением миграции является получение образования, поэтому большинство иностранных граждан, прибывших в Россию из Африки молодого возраста (Международный дискуссионный клуб «Валдай», рубрика «Аналитика»).

Молодые люди, прибывшие из стран Африки, вынуждены определять свою идентичность в России согласно следующим статусам:

- 1) в качестве представителя своей страны и носителя определенных социокультурных норм и традиций;
- 2) в качестве молодого человека, обладающего индивидуальными личностными характеристиками;
- 3) в качестве студента – субъекта образовательной среды.

Часто, у иностранных граждан после переезда в Россию возникают субъективные ощущения благополучия и повышенной психомоторной активности. Затем начинается этап психосоциальной адаптации, сопровождающийся осознанием насущных проблем и идеализацией родины. В этот период у представителя африканской молодежи могут возникать психосоматические проблемы, из-за взаимодействия индивидуальных особенностей молодых людей из Африки с российскими социальными факторами и формированием новых личностных черт. Изменения в личностной идентичности могут привести к появлению у представителей африканской молодежи чувства неполноценности, неуверенности в себе, бесполезности для нового общества, что может вызвать негативные эмоции: агрессивность, эмоциональную неустойчивость в стрессовых ситуациях.

Исследователи выделяют четыре возможных направления аккультурации иммигрантов в принимающих странах:

- интеграция (чувство принадлежности как к собственной культуре, так и к культуре принимающей страны);
- ассимиляция (отказ от собственной культуры и принятие культуры принимающей страны);
- сепарация (поддержка собственной культуры и отказ от культуры принимающей страны);
- маргинализация (отказ как от собственной, так и от культуры принимающей страны).

Установка на определенное направление аккультурации влияет на уровень адаптации мигрантов. Оценка адаптации включает психологические (ощущение благополучия) и социокультурные (способность приспосабливаться к новой среде) аспекты. В коммуникации представителей африканской молодежи выделяют внутригрупповые (взаимодействие друг с другом) и межгрупповые (взаимодействие с местными жителями) отношения, благодаря чему корректируются языковые и культурные преграды, формируется благоприятное адаптивное поведение. Адаптивное поведение в контексте данной статьи - это поведение, которое позволяет представителям африканской молодежи благоприятно, успешно и с наименьшими конфликтами существовать в принимающей среде.

Адаптивное поведение африканской молодежи в России формируется под влиянием окружающей среды, общества, социума. В процессе пребывания на территории России отноше-

ния африканцев с коренными жителями становятся более многообразными, достигаются необходимые компромиссы. На благоприятное формирование адаптивного поведения африканской молодежи также влияют такие факторы, как бытовые условия, условия обучения и проведения досуга, взаимоотношения с местным населением.

Для более детального изучения проблем адаптивного поведения и процессов социальной адаптации африканской молодежи, нами было проведено социологическое исследование (опрос). В опросе приняли участие 50 представителей африканской молодежи. Задачами исследования являлись:

- выявление наиболее значимых факторов, влияющих на формирование адаптивного поведения;
- определение уровня адаптации африканских студентов в условиях новой социокультурной среды на основе объективных и субъективных критериев;
- выявление основных адаптационных стратегий, реализуемых африканскими студентами в условиях страны обучения.

В исследовании приняли участие 50 студентов из стран Африки, обучающихся в российских вузах. Опрос проводился дистанционно, с помощью социальных сетей: в группах разных университетов публиковались приглашения к исследованию, затем откликнувшимися отправляли анкету и опросник по методике «Адаптивные стратегии поведения» (АСП) Мельниковой Н.Н. [4].

Согласно методике «Адаптивные стратегии поведения», респондентам предлагались различные ситуации, при которых они должны были выбрать наиболее приемлемый для них вариант поведения, и тот, который бы они никогда не использовали. По данной методике определили варианты стратегий адаптивного поведения африканских студентов в российской социокультурной среде.

По результатам данной методики было выявлено, что наиболее предпочитаемой стратегией поведения африканской молодежи является активное изменение среды и активное изменения себя (20 респондентов). На втором месте - стратегия ухода из среды и поиска новой (14 чел.) Менее используемыми являются следующие стратегии: пассивная репрезентация себя (8 чел.), уход из среды и погружение во внутренний мир (5 чел.), пассивное выжидание изменений (3 чел.). Наиболее отвергаемой стратегией является пассивное подчинение условиям среды (38 чел.).

Согласно результатам исследования, адаптивный потенциал респондентов носит оптимальный характер: доминируют стратегии активного преобразования среды и активного преобразования себя, что образует системную адаптацию и по внутреннему критерию (внутренняя удовлетворенность) и по внешнему критерию (включенность в систему отношений, социализированность). Присутствует также и стратегия ухода из среды и поиска новой, но она также ориентирована на адаптацию по внутреннему критерию и ее применение довольно ситуативно. Наименее актуальные для респондентов стратегии - пассивное подчинение условиям среды, пассивное выжидание изменения, уход из среды и погружение во внутренний мир.

Далее было проведено анкетирование. Анкета включала в себя ряд вопросов, направленных на:

- определение времени пребывания респондента в России;
- выявление наиболее значимых проблем адаптации;
- определение бытовых условий проживания;
- выявление особенностей восприятия африканцами российских ценностей и традиций;
- определение социально-личностных характеристик (пол, возраст, образование);
- выявление причины переезда в Россию.

Согласно результатам анкетирования, большее количество представителей африканской молодежи живёт и учится в России один год (20 чел.); 16 чел. проживают в России два года, 9 чел. – три года, 4 чел. – четыре года, 3 чел. – пять и более лет.

28 человек отметили, что имеют проблему преодоления культурного и языкового барьера при общении с местными жителями, 18 чел. – невозможность приспособиться к российскому климату, пище и воде, 4 человека указали проблемы, связанные со стилем одежды и особенностями поведения. Это говорит о том, что культурная дистанция между представителями африканской молодежи и местным населением весьма значительна.

Изучение бытовых условий проживания африканской молодежи показало, что большинство из них (32 чел.) проживают в студенческих общежитиях, остальные (18 чел.) снимают жилье. Последнюю группу составляют в основном материально обеспеченные студенты из Анголы, Камеруна, Марокко, Нигерии. Проживающие в общежитии отметили такие преимущества, как

близкое расположение учебного заведения, безопасность проживания, невысокая оплата.

Тем не менее, на процесс адаптации проживание в общежитии имеет неоднозначное влияние: с одной стороны, проживание со студентами своей национальности и другими иностранцами обеспечивает более комфортные психологические условия, но бытовые условия проживания характеризуются определенными неудобствами. Студенты, проживающие в съемном жилье, отметили в качестве положительных факторов расширение социальных контактов с местными жителями, но высокую стоимость проживания, а в качестве отрицательных – низкую безопасность и повышенную вероятность конфликтов с соседями.

Относительно восприятия российских традиций и ценностей большинство представителей африканской молодежи (38 чел.) отметили, что испытывают значительные затруднения в восприятии российских культурных ценностей, традиций и стереотипов поведения. На наш взгляд, это объясняется тем, что в африканском обществе преобладает традиционный характер, в то время как российское общество характеризуется социальной мобильностью и современными взглядами. Африканцы оценивают российскую культуру через призму своих национальных ценностей, применяют устоявшиеся на их родине образцы поведения, которые оказываются неуместны или неприемлемы в России. Это, в свою очередь, приводит к стрессовым ситуациям у африканской молодежи и симптомам «культурного шока».

Анализ социально-психологических характеристик (пол, возраст, образование) показал, что большинство опрошенных (32 чел.) мужского пола, студенты, у многих из них ещё не завершён процесс социализации на родине, поэтому нахождение в новых, чуждых для них социокультурных условиях вызывает определенные затруднения. Африканские девушки более стеснительны и замкнуты, чем юноши, что объясняется тем, что образование в африканских странах является, в первую очередь, привилегией мужчин. Это усложняет процесс адаптации и социализации представительниц женского пола африканской молодежи.

Что касается причин выбора России в качестве страны обучения, 17 чел. назвали рекомендации знакомых, ранее обучавшихся здесь, 13 чел. отметили низкую стоимость обучения, 10 чел. последовали выбору родителей, 8 чел. посту-

пили в учебные заведения России по государственным программам, 2 чел. отметили, что ими руководил интерес к России и ее особенностям. Таким образом, выбор страны обучения у африканской молодежи преимущественно обусловлен сохранившимся позитивным опытом у ранее обучавшихся в России соотечественников.

Среди наиболее значимых проблем адаптации большинство опрошенных указали языковые барьеры (20 чел.), на втором месте – сложности, связанные с местным менталитетом (16 чел.), затем бытовые проблемы (7 чел.), некомфортный климат (4 чел.), расизм (3 чел.). Причем проблемы в общении и национальным менталитетом россиян отметили преимущественно девушки, что позволяет предположить, что африканские мужчины-студенты менее болезненно справляются с данными трудностями, чем девушки.

В анкете также присутствовал вопрос о том, какой год был наиболее трудным в плане адаптации. Подавляющее большинство респондентов (42 чел.) отметили, что это был первый год после приезда в Россию.

Результаты. По результатам исследования можно отметить, что представители африканской молодежи в России демонстрируют высокую степень социальной адаптации и социализации. Тем не менее, необходимо учитывать, что степень преодоления трудностей социализации и проблем адаптивного поведения иностранных граждан зависит от времени, проведенного в принимающей стране, что подтвердилось результатами исследования. В процессе социокультурной адаптации иностранные студенты сталкиваются с различными проблемами: ограниченное время пребывания в принимающей стране, непривычный климат, коммуникативные барьеры, недостаток опыта в общении и преодолении сложностей, негативные стереотипы, расизм и языковые трудности.

Заключение.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Литература:

1. Андреева Г.М. *Социальная психология*. / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2008. 362 с.
2. *Краткий психологический словарь*. Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский, 1998. 653 с.

Социальная адаптация африканской молодежи в России представляет собой сложный процесс, включающий взаимодействие различных факторов. Успешная адаптация зависит от личностных характеристик, стереотипов, особенностей коммуникации с принимающим обществом. Для оптимизации адаптационных процессов необходимо использовать комплекс мероприятий и программ, учитывающих объективные и субъективные условия адаптации. Рекомендации для успешной социальной адаптации африканской молодежи включают такие мероприятия, как активное общение с местным населением, изучение русского языка, знание традиций и обычаев страны, а также стремление самих адаптантов к интеграции.

Одной из основных трудностей социальной адаптации и социализации является языковой барьер, что затрудняет для африканской молодежи процесс приспособления к новой социокультурной среде. Другой проблемой является наличие стереотипного отношения со стороны жителей России (дискриминация, расизм, предвзятое отношение), что создает препятствия для успешной адаптации, социальной интеграции и самореализации. Кроме того, затрудняют процесс социализации такие проблемы, как культурные различия. Для решения этих проблем необходимо проводить комплексную работу как со стороны государства, так и общественных организаций. Важно развивать программы поддержки адаптации и социальной интеграции африканской молодежи, направленные на обучение русскому языку, повышение осведомленности граждан о этническом разнообразии и борьбу с дискриминацией. Таким образом, проблемы адаптивного поведения африканской молодежи в России требуют внимания и комплексного подхода со стороны общества и государства для обеспечения социальной поддержки и успешной интеграции данной категории населения.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

3. Мельникова Н.Н. *Диагностика социально-психологической адаптации личности: учебное пособие*. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 250 с.
4. Миллер Л. В. *Социально-психологическая адаптация мигрантов в иных этнокультурных и социально-экономических условиях: теоретический аспект* / Л. В. Миллер // *Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы: научное издание* / Под ред. Л.Г. Дикой, А.Л. Журавлева. М.: Изд-во ин-та психологии РАН, 2007. С.149-168.
5. Реан А. А. *Психология адаптации личности*. / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов; Регион. лечеб.-диагност. мед. центр «Бехтерев», Благотворительный некоммер. фонд «Здоровое будущее». СПб.: Мед. пресса, 2002. 344 с.
6. Стефаненко Т. Г. *Адаптация к новой культурной среде и пути её оптимизации*. / Т. Г. Стефаненко / *Введение в практическую социальную психологию*. М., 1994. С. 114-126.

References:

1. Andreeva G.M. *Social Psychology*. / G. M. Andreeva. M.: Aspect Press, 2008. 362 p.
2. *Brief psychological dictionary*. Rostov-on-Don: "PHOENIX". L.A. Karpenko, A.V. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky, 1998. 653 p.
3. Melnikova N.N. *Diagnosis of socio-psychological adaptation of personality: textbook*. Chelyabinsk: SUSU Publishing House, 2004. 250 p.
4. Miller L. V. *Socio-psychological adaptation of migrants in other ethnocultural and socio-economic conditions: theoretical aspect* / L. V. Miller // *Psychology of adaptation and social environment: modern approaches, problems, prospects: scientific publication* / Ed. L.G. Dikoy, A.L. Zhuravleva. M.: Publishing House of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2007. P.149-168.
5. Rean A. A. *Psychology of personality adaptation*. / A. A. Rean, A. R. Kudashev, A. A. Baranov; Region. medical-diagnostician honey. Bekhterev Center, Charitable non-profit. Healthy Future Foundation. SPb.: Med. press, 2002. 344 p.
6. Stefanenko T. G. *Adaptation to the new cultural environment and ways to optimize it*. / T. G. Stefanenko / *Introduction to practical social psychology*. M., 1994. pp. 114-126.

Информация об авторе:

Масанджа Элиас Джон, аспирант, Московский педагогический государственный университет, E-mail: eliasmasanja7@gmail.com

Elias J. Masanja, PhD student, Moscow State Pedagogical University.