

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-4-15>

УДК 316.4



Attribution
cc by

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: СТРУКТУРНАЯ И ФАКТОРНАЯ ЭЛЕМЕНТЫ

Лутова Ю.А.¹, Щанина Е.В.²

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени проф. М.А. Бонч-Бруевича¹,
Пензенский государственный университет²
lutova.iua@sut.ru¹, shchanina@mail.ru²

Аннотация. Образовательный экспорт, это один из процессов, повышающих имидж нашей страны, который отвечает за распространение русской культуры и русского языка. В современных условиях усиливается роль высших учебных заведений, международных служб, поскольку обучение иностранных студентов усиливает авторитет и привлекательность вуза в социокультурном пространстве страны. Привлекательность и результат освоения образовательных программ во многом зависят от удовлетворенности студента образовательным процессом, от уровня владения языком обучения, как средства общения и овладения профессией. Важную роль в профессиональном и личностном становлении человека играет социализация, которая приобретает новые качества в социокультурном пространстве.

Следовательно, успешность обучения и уровень профессиональной подготовки иностранных студентов напрямую зависит от степени социальной адаптации в стране пребывания. Данный факт приобретает особую актуальность, теоретическую и практическую значимость. В статье рассматриваются процессы социальной адаптации и профессиональной социализации. Особое внимание уделяется структурным элементам социальной адаптации и анализируются ключевые факторы, влияющие на профессиональную социализацию. В статье также подчеркивается взаимосвязь между процессами социальной адаптации и профессиональной социализации, где первая выступает основанием для формирования полноценной профессиональной идентичности. Результаты исследования ориентированы на создание функциональных моделей, которые способствуют разработке образовательных стратегий интернационализации высшего образования.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, социализация, высшее образование, высшее учебное заведение, факторы.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

SOCIAL ADAPTATION AND PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF INTERNATIONAL STUDENTS: STRUCTURAL AND FACTOR ELEMENTS

Yulia A. Lutova¹, Ekaterina V. Shchanina²

Bonch-Bruevich St. Petersburg State University of Telecommunications¹, Penza State University²

Abstract. Educational export is one of the processes that improve the image of our country, which is responsible for the spread of Russian culture and the Russian language. In modern conditions, the role of higher educational institutions and international services is increasing, since the training of foreign students strengthens the authority and attractiveness of the university in the socio-cultural space of the country. The attractiveness and result of mastering educational programs largely depend on the student's satisfaction with the educational process, on the level of proficiency in the language of instruction, as a means of communication and mastering the profession. An important role in the professional and personal formation of a person is played by socialization, which acquires new qualities in the socio-cultural space.

Consequently, the success of education and the level of professional training of foreign students directly depends on the degree of social adaptation in the host country. This fact acquires special relevance, theoretical and practical significance. The article discusses the processes of social adaptation and professional socialization. Particular attention is paid to the structural elements of adaptation and the key factors affecting socialization are analyzed. The article also emphasizes the relationship between the processes of social adaptation and professional socialization, where the former serves as the basis for the formation of a full-fledged professional identity. The results of the study are focused on the creation of functional models that contribute to the development of educational strategies for the internationalization of higher education.

Keywords: foreign students, adaptation, socialization, higher education, higher educational institution, factors.

Funding: independent work.

Введение.

Эпоха глобализации затрагивает в настоящее время как экономические и политические сферы, так и систему образования. Одна из национальных целей, утвержденных Президентом Российской Федерации – увеличение к 2030 году численности иностранных студентов до 500 тыс. [1]. Многие страны через образование стремятся максимально привлечь самых способных абитуриентов в свои вузы, и это позволяет им доминировать на международной арене. Нашей стране необходимо не только привлекать самых талантливых абитуриентов, но и заинтересовать их оставаться после окончания вузов, в частности, создавать условия для их полноценной самореализации в РФ [2]. В 2024 году количество иностранных студентов в России выросло до 389 тыс. человек (7% по сравнению с предыдущим годом). Рост свидетельствует о продолжающемся повышении привлекательности российского образования на международной уровне. Ввиду возрастающей конкуренции, перед российскими вузами стоит задача не только повысить качество образования, но и создать комфортные условия для иностранных учащихся. Одной из ключевых проблем, выявленных в ходе анализа научной литературы (Э. Гидденс, Э.Дюркгейм, Ф. Знанецкий, Т. Парсонс, Г. Спенсер, У.И. Таллмен и др.) является недостаточная изученность процесса социальной адаптации иностранных студентов и их последующей профессиональной социализации [3-8]. Социальная адаптация включает в себя множество аспектов, таких как культурная интеграция, языковая подготовка, а также психологическая поддержка. Эти факторы напрямую влияют на выбор места обучения и общее восприятие образовательного процесса. Важность социальной адаптации становится особенно актуальной, когда речь идет о студентах из разных стран с различными культурными традициями и образовательными системами. Исследования К. Ишака 2014, Б.Б. Степановой 2015, И.В. Петровой 2016, Е.В. Никитенко 2016 и др., показывают, что успешная адаптация может значительно повысить уровень удовлетворенности студентов, их академическую успеваемость и желание продолжить обучение в России [9-12].

Цель исследования – анализ процессов социальной адаптации и профессиональной социализации иностранных студентов в образовательной среде, а также выявление ключевых структурных и факторных составляющих, влияющих на успешность этих процессов. Исследование

направлено на изучение механизмов взаимодействия иностранных студентов с новой социальной и культурной средой, а также их включения в профессиональную деятельность, с целью определить, каким образом различные факторы — академические, социокультурные, психологические и институциональные — формируют условия для их успешной социализации и интеграции в профессиональное сообщество.

Полученные результаты объясняют взаимосвязь понятий «социальная адаптация», «социализация» и «профессиональная социализация», а также формируют комплексное представление о структурных и факторных элементах социальной адаптации иностранных студентов.

Обсуждение.

Понятие адаптации – это многогранный феномен, изучаемый с различных научных позиций, что приводит к существованию множества подходов к его определению. К ним относятся: биологический, психологический, философский, культурологический, педагогический, социологический.

Понятие «адаптация» (от лат. *adaptation* — приспособление) впервые появилось в биологии 18 века и обозначало способность индивида приспосабливаться к окружающей среде. Биологическое понимание термина акцентировало внимание на физиологических аспектах, не учитывая личностные особенности.

Вклад психологии в исследовании процессов адаптации достаточно велик. Одни, например, Т. Шибутани понимали её как совокупность приспособительных реакций, направленных на освоение и изменение среды для успешной деятельности. Другие, такие как Ж. Годфруа, напротив, рассматривали адаптацию как результат формирования личности в различных условиях. Психолог К. Уорд различала психологическую и социокультурную адаптацию: первая определяется личностными чертами и социальной поддержкой, а вторая – культурными особенностями, знанием языка и продолжительностью проживания в новой среде. Психологическая адаптация связана с индивидуальными особенностями, тогда как социокультурная зависит от стратегии аккультурации и понимания норм новой культуры.

Философский подход рассматривает адаптацию через роль социальных институтов, норм, морали и ценностей. Философия на сегодняшний день связывает адаптацию с гармонизацией личного и общественного, объединяя их в согласованное единство.

Рассматривая культурологический подход, социокультурная среда представляет собой «диалог культур», разработанный М.М. Бахтиным и В.С. Библером. Существование культуры имеет место быть только при наличии взаимодействия как минимум двух культурных пространств.

С педагогической точки зрения, адаптация часто связана с процессом социализации, но полностью не отождествляется. Такие исследователи, как - Л.Л. Шпак, Б.Д. Парыгин, Е.В. Руденский, считают адаптацию частью социализации. По мнению данных авторов, социализация включает в себя два этапа: социальную адаптацию и интериоризацию. Первый этап связан с освоением новых ролей, норм и условий, второй - с внутренним восприятием социальных ценностей, где личность сохраняет самостоятельность.

Одними из первых, кто исследовал адаптацию в социологии, это Г. Спенсер и Э. Дюркгейм. Они определяли ее как необходимый и относительно стабильный процесс для развития человека и общества. Р. Мerton рассматривал адап-

тацию как активное приспособление к социальной среде, подчеркивая ее динамическую природу, и ввел дилемму понятий «адаптация – дезадаптация» [13].

Таким образом, социальная адаптация – это более широкий процесс, в рамках которого иностранный студент приспосабливается к новой социальной среде, включая культурные, социальные и академическую среды. Этот процесс включает в себя установление социальных связей, адаптацию к новым культурным нормам и ожиданиям, а также интеграцию в новую академическую среду. Социальная адаптация иностранного студента включает в себя не только профессиональную адаптацию, но и адаптацию к более широкому социальному контексту, такому как повседневные взаимодействия, культурные различия и академическая среда.

На основании анализа научной литературы нами осуществлена структурная операционализация понятия «социальная адаптация» (рис. 1.) иностранных студентов, которая определяет ее основные аспекты.

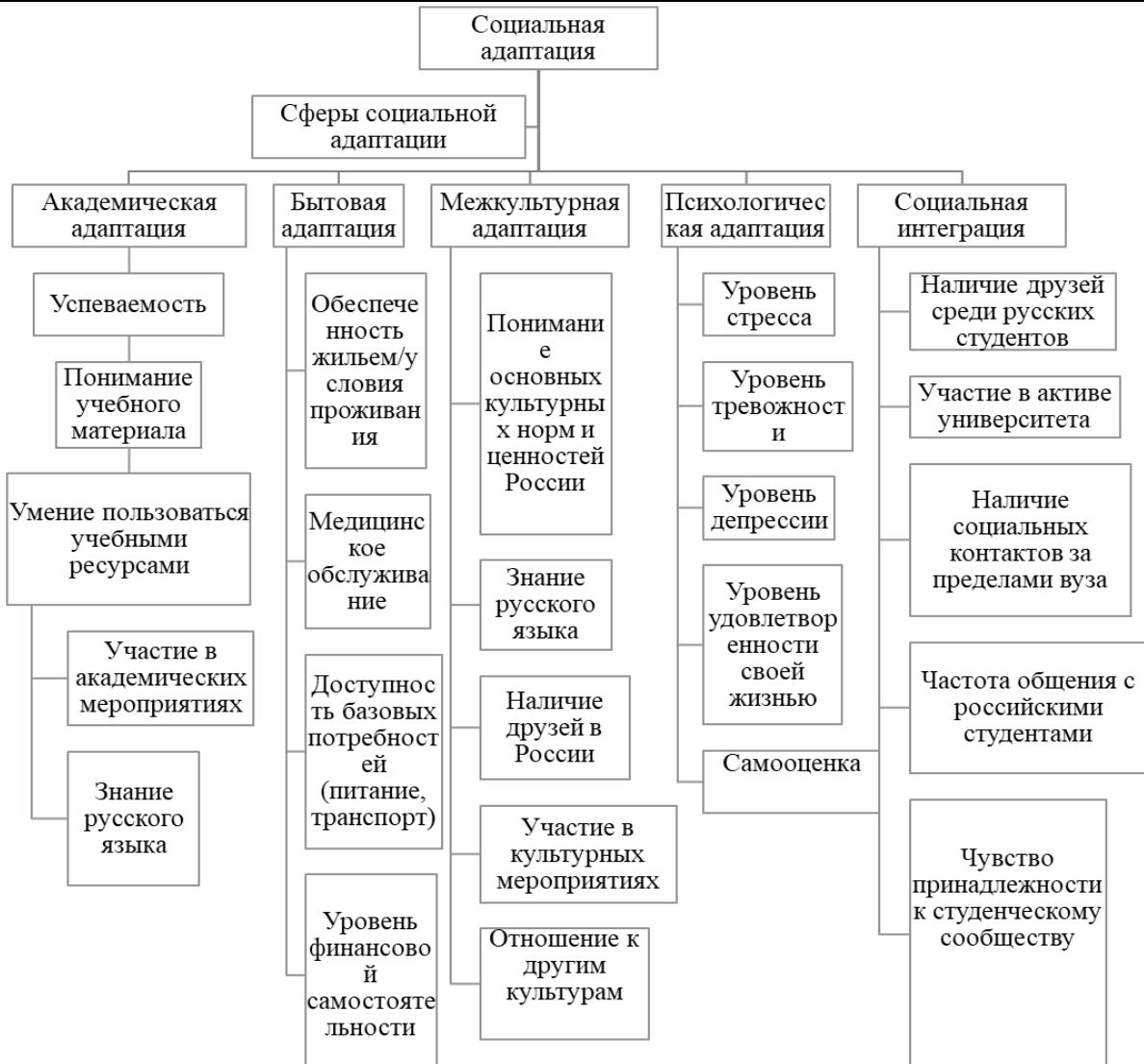


Рисунок 1 – Структурная операционализация понятия «социальная адаптация» иностранных студентов.

Понятие адаптации в современной российской социологии испытывает на себе влияние теории социализации. Поэтому в сложившихся теоретических концептах относительно понятия социальной адаптации можно обнаружить содержательное родство с социализацией [14].

Анализ научной литературы позволяет с одной стороны определить социализацию как «процесс формирования умений и социальных установок индивида, соответствующих их социальным ролям», с другой как «воспитание», которое «подразумевает направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, в то время как социализация наряду с воспитанием включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается

к культуре и становится полноправным членом общества» [15].

Социализация – это более широкое понятие, которое охватывает общий процесс усвоения социальных норм и культуры, а социальная адаптация – это более конкретный аспект этого процесса, связанный с приспособлением к конкретной социальной среде или ситуации. В контексте иностранных студентов: социализация отражает их общее вхождение в культуру и общество страны обучения, а социальная адаптация – конкретные стратегии приспособления к университетской среде, учебному процессу и повседневной жизни.

В свою очередь, профессиональная социализация и социальная адаптация иностранных

студентов – это два взаимосвязанных, но различных аспекта их интеграции в новую социальную среду и профессиональную сферу.

Профессиональная социализация – это процесс, в рамках которого иностранный студент приобретает знания, навыки и ценности, необходимые для успешного выполнения профессиональной роли в определенной профессиональной сфере. Это включает в себя усвоение профессиональных стандартов, норм и культуры, а также развитие профессиональной идентичности и самостоятельности. Профессиональная социализация иностранного студента протекает на протяжении всего периода обучения и профессиональной интеграции, включая учебные курсы, стажировки, практику и карьерное развитие. На рисунке 2 показано соотношение понятий социальная адаптация и профессиональная социализация.

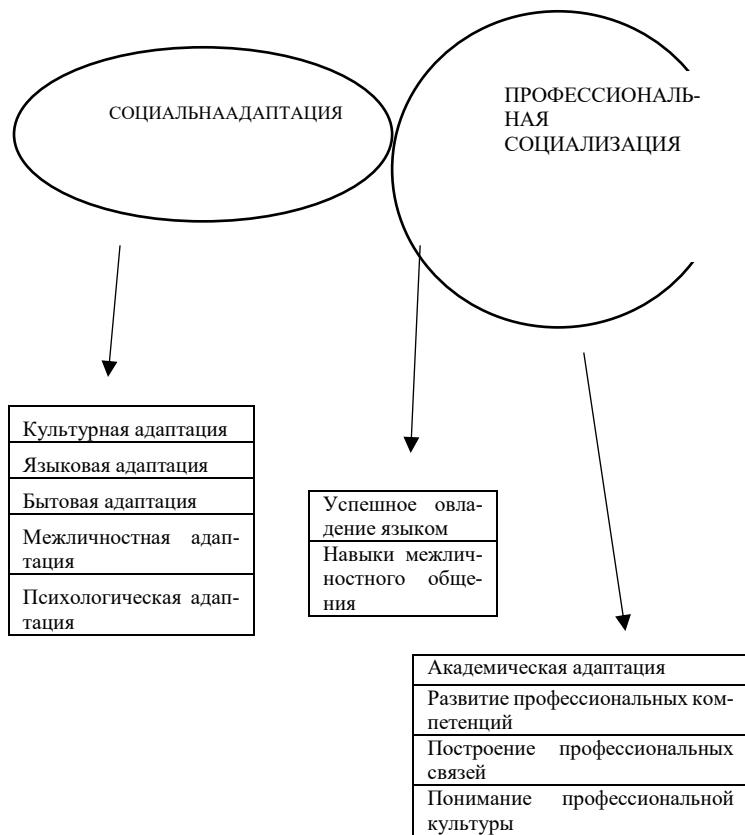


Рисунок 2. – Соотношение понятий «социальная адаптация» и «профессиональная социализация» в контексте иностранных студентов

Успех социальной адаптации и социализации во многом зависит от условий, в которых они проходят и воздействующих факторов. Существует множество подходов к выделению и классификации условий социализации, и в этом контексте можно выделить четыре основные группы

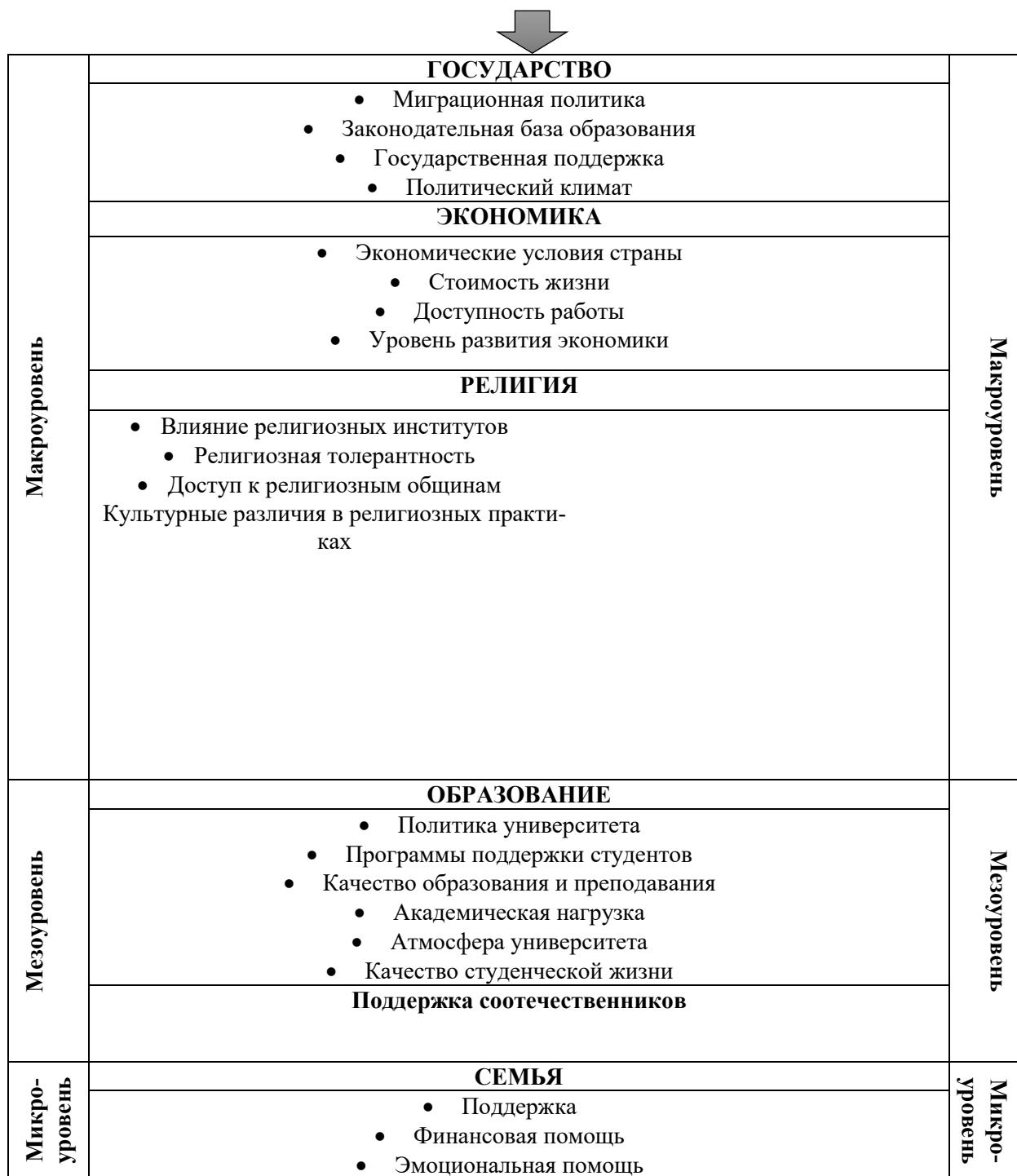
факторов. Первая группа включает в себя мегафакторы. Эти факторы характеризуются своей масштабностью и всеобъемлющим влиянием. К мегафакторам относятся такие глобальные элементы, как космос, планета и мир в целом. Они оказывают влияние на процесс социализации всех людей на Земле, хоть и в большей степени опосредованно, через другие группы факторов. Например, глобальные изменения в климате или экономике могут затрагивать все население планеты, формируя определенные условия для социализации. Вторая группа факторов – это макрофакторы. Эти факторы имеют более узкий, но все же широкий охват и включают в себя такие элементы, как государство, страна, общество, этнос. Макрофакторы влияют на социализацию людей, которые проживают в определенных регионах или странах. Их влияние может быть, как прямым, так и косвенным, взаимодействуя с другими группами факторов. Например, законы и социальные нормы, установленные в конкретной стране, могут оказывать значительное влияние на воспитание и социализацию детей. Третья группа – мезофакторы. Эти факторы касаются условий социализации больших групп людей, которые можно выделить по различным критериям, таким как географическое положение и тип поселения (регион, село, город, поселок) или принадлежность к определенным субкультурам. Мезофакторы могут оказывать влияние на социализацию как непосредственно, так и через взаимодействие с микрофакторами. Четвертая группа факторов – это микрофакторы. Эти факторы определяют окружение конкретного человека и тех людей, с которыми он взаимодействует. Семья, соседи, группы сверстников, образовательные учреждения, религиозные организации, а также различные общественные, государственные и частные организации относятся к микрофакторам. Микросоциум, в котором человек растет и развивается, играет важную роль в его социализации, формируя его личные ценности, убеждения и поведение. Важно отметить, что процесс социализации является многофакторным и сложным. Существуют теории, которые абсолютизируют значение одного определенного фактора, игнорируя или умаляя роль других. Например, некоторые теологи старого образца утверждали, что единственным социализирующим фактором является религия, не учитывая влияние социокультурных, экономических и политических факторов, которые также играют важную роль в формировании личности и ее социализации. Таким образом, социализация –

это результат взаимодействия множества факторов, которые действуют на разных уровнях и в различных контекстах. Понимание этих факторов и их влияния помогает глубже осознать, как формируются социальные связи, нормы и ценности у индивидов и групп, и как они влияют на общество в целом.

Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что процесс профессиональной социализации

осуществляется через постоянное взаимодействие объективных и субъективных факторов на разных уровнях анализа: микро (индивидуальный), мезо (групповой, организационный) и макро (общественный). Наши представления о факторной структуре профессиональной социализации отражены на рисунке 3.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ, СВЯЗАННЫЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ



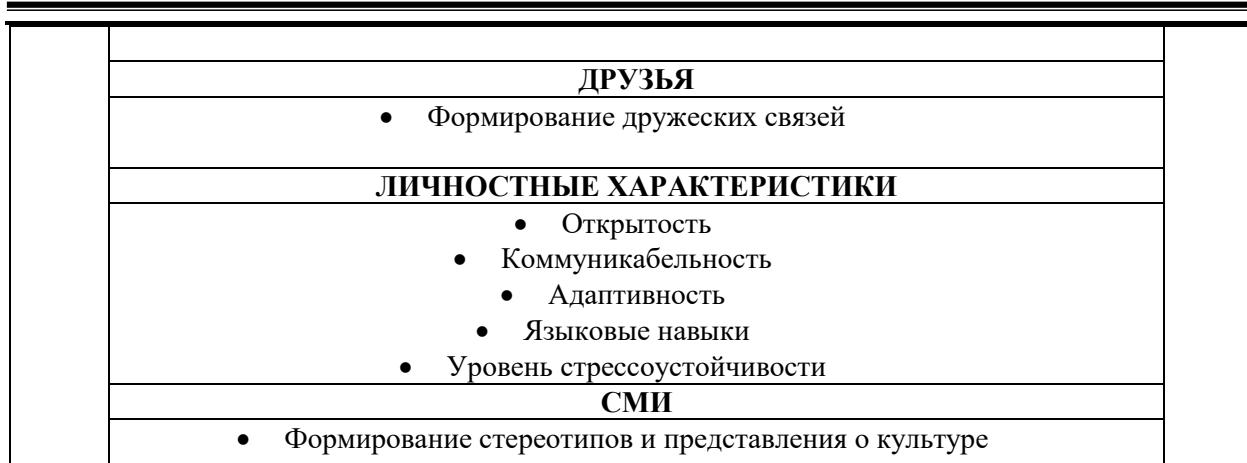


Рисунок 3 – Факторная операционализация процесса профессиональной социализации иностранных студентов

Таким образом, данная модель является универсальным инструментом, позволяющим исследовать и описывать различные аспекты процесса формирования профессионального поведения и адаптации индивида к нормам и требованиям профессиональной среды на разных уровнях.

Заключение.

Проведенное исследование позволяет заключить следующее:

1. Социальная адаптация – это динамический процесс активного приспособления личности к социальной среде, включающий в себя эффективное взаимодействие с другими людьми, принятие социальных норм и ролей, интеграцию в социальную систему, а также постоянное приспособление к изменениям в окружающей социальной среде, обеспечивающее психическое благополучие и социальную успешность индивидуума.

2. Профессиональная социализация – это динамичный и многоаспектный процесс формирования и развития профессиональной идентичности индивида, который включает в себя усвоение не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и системы ценностей, норм,

ролей и образцов поведения, принятых в конкретной профессиональной среде, взаимосвязанный с его личностной социализацией и определяемый взаимодействием индивидуальных характеристик субъекта с социокультурным контекстом и условиями профессиональной деятельности.

3. Социальная адаптация и социализация представляют собой многообразные явления, которые различаются в зависимости от того, как происходит взаимодействие социальных субъектов с внешней средой. Данные процессы взаимосвязаны и взаимно предполагают друг друга. Однако они имеют совершенно разные социальные функции. Процесс адаптации готовит студента к взаимодействию с профессиональной средой, в ходе которого он осваивает ценности, нормы и образцы поведения, свойственные данной деятельности. Профессиональная социализация является одной из основных составляющих социальной адаптации, которая представляет собой процесс вхождения личности в профессию, привыкания к профессиональным условиям и требованиям, к структуре и содержанию профессиональной деятельности, к определенной профессиональной группе.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – обновляется в течение суток. // URL: minobrnauki.gov.ru (Дата обращения: 14.03.2025).
2. Таланов С.Л. Экспорт российского высшего образования как инструмент «мягкой силы» // Социально политические исследования. 2024. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksport-rossijskogo-vysshego-obrazovaniya-kak-instrument-myagkoj-sily> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
4. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – С. 20, C.88.
5. Знанецкий Ф. Исходные данные социологии // Американская социологическая мысль: Тексты/В.И. Добренков (ред.). М.: Изд. Международного ун-та бизнеса и управления. С. 60-76.
6. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998. — 270 с. ISBN 5-7567-0225-31897. – 4, IV, 467 с.
7. Спенсер Г (1820-1903). ... Основные начала : = Основные начала Пер. с англ. / Герберт Спенсер. — Санкт-Петербург : Л.Ф. Пантелеев, 1897. — [4], IV, 467 с.: 24.
8. Tallman I., Marots-Baden R., Pindas P. Adolescence Socialization in Cross-cultural Perspective: Planning for Social Change. N. Y., 1983.
9. Камара И. Иностранные студенты в российском вузе : социокультурные особенности адаптации и профессиональной социализации : автографат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Камара Ишака; [Место защиты: Краснодар. ун-т МВД России]. - Краснодар, 2014. - 27 с.
10. Степанова Б.Б. Социальная адаптация иностранных студентов в полигэтническом регионе: на материале Республики Бурятия : автографат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Степанова Bairma Bairovna; [Место защиты: Бурят. гос. ун-т]. - Улан-Удэ, 2015. - 25 с.
11. Петрова И.В. Процесс социализации студентов в условиях современной системы высшего профессионального образования России: автографат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Петрова Ирина Владимировна; [Место защиты: С.-Петербург. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2016. - 28 с.
12. Никитенко Е.В. Мотивация выбора вуза иностранными студентами : на примере китайских студентов, обучающихся в г. Хабаровске : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Никитенко Евгений Владимиевич; [Место защиты: Тихоокеан. гос. ун-т]. - Хабаровск, 2016. - 134 с.
13. Иванова, Г. П. Иностранный студент в российском вузе / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, О. К. Логвинова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – 138 с. – ISBN 978-5-466-01430-3. – EDN GJPMXC.
14. Попов В.Г., Карпов В.В. К вопросу о соотношении понятий «Социальная адаптация» и «Социализация» // Вестник ЧелГУ. 2013. №33 (324). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sootnoshenii-ponyatiy-sotsialnaya-adaptatsiya-i-sotsializatsiya> (дата обращения: 15.03.2054).
15. Коледа И.В. Социализация личности: особенности процесса // Высшее техническое образование. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-osobennosti-protsessa> (дата обращения: 23.03.2025).
- References:**
- Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation: official site. –Moscow. – is updated during the day. Available at: minобрнауки.gov.ru (Accessed: 14.03.2025).
1. Talanov S.L. Export of Russian Higher Education as a Tool of "Soft Power" // Socio-Political Research. 2024. №1 (22). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksport-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-kak-instrument-myagkoy-sily> (accessed: 15.03.2025).
2. Giddens E. Sociology. Moscow, Editorial URSS Publ., 1999. – 704 p
3. Durkheim, E. Sociology. Her subject, method, purpose / E. Durkheim. Moscow, Canon Publ., 1995. – P. 20, P.88.
4. Znanetsky F. Initial Data of Sociology // American Sociological Thought: Texts / V.I. Dobrenkov (ed.). Moscow: Izd. International University of Business and Management. Pp. 60-76.
5. Parsons T. Sistema sovremennoy obshchestv [The system of modern societies]. L.A. Sedov and A.D. Kovalev. Ed. by M.S. Kovaleva. Moscow, Aspect Press Publ., 1998. — 270 p. ISBN 5-7567-0225-31897. – 4, IV, 467 p.
6. Spencer G (1820-1903). ... Basic Principles : = Basic Principles Transl. Herbert Spencer. - St. Petersburg : L.F. Panteleev, 1897. — [4], IV, 467 p.: 24.
7. Tallman I., Marots-Baden R., Pindas P. Adolescence Socialization in Cross-cultural Perspective: Planning for Social Change. N. Y., 1983.
8. Kamara I. Foreign students in the Russian university: socio-cultural features of adaptation and professional socialization. ... PhD in Sociology: 22.00.04 / Kamara Ishaka; [Place of defense: Krasnodar. University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. - Krasnodar, 2014. - 27 p.
9. Stepanova B.B. Sotsial'naya adaptatsiya inostrannyykh studentov v polyetnicheskem regione: na materiale Respubliki Buryatia [Social adaptation of foreign students in a polyethnic region: based on the material of the Republic of Buryatia]. ... Candidate of Sociological Sciences: 22.00.04 / Stepanova Bairma Bairovna; [Place of defense: Buryat State University]. - Ulan-Ude, 2015. - 25 p.
10. Petrova I.V. Protsess sotsializatsii studentov v usloviyakh sovremennoy sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya Rossii: avtoreferat diss. ... PhD in Sociology: 22.00.04 / Petrova Irina Vladimirovna; [Place of defense: St. Petersburg State University]. - St. Petersburg, 2016. - 28 p.
11. Nikitenko E.V. Motivation for choosing a university by foreign students: on the example of Chinese students studying in Khabarovsk : dissertation ... PhD in Sociology: 22.00.04 / Nikitenko Evgeny Vladimirovich; [Place of defense: Pacific State University]. - Khabarovsk, 2016. - 134 p.
12. Ivanova G. P., Shirkova N. N., Logvinova O. K. Foreign student in a Russian university. – Moscow : Limited Liability Company "Rusains", 2022. – 138 p. – ISBN 978-5-466-01430-3. – EDN GJPMXC.
13. Popov V.G., Karpov V.V. K voprosu o sootnoshenii ponyatiy «Sotsial'naya adaptatsiya» i «Socializatsiya» [On the question of the relationship between the concepts of "Social adaptation" and "Socialization"]]. 2013. №33 (324). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sootnoshenii-ponyatiy-sotsialnaya-adaptatsiya-i-sotsializatsiya> (accessed: 15.03.2054).

14. Koleda I.V. Socialization of Personality: Features of the Process // Higher Technical Education. 2018. №1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-osobennosti-protsessa> (accessed: 23.03.2025).

Информация об авторах:

Лутова Юлия Алексеевна, аспирант кафедры «Менеджмент и государственное управление» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», начальник отдела международного образования Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, lutova.iua@sut.ru

Щанина Екатерина Владимировна, доктор социологических наук, доцент, заместитель директора Института экономики и управления ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», профессор кафедры «Менеджмент и государственное управление», shchanina@mail.ru

Yulia A. Lutova, postgraduate student of the Department of Management and Public Administration of the Penza State University, Head of the Department of International Education of the St. Petersburg State University of Telecommunications named after Prof. M.A. Bonch-Bruevich

Ekaterina V. Shchanina, Deputy Director of the Institute of Economics and Management of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Penza State University", Professor of the Department of Management and Public Administration, Doctor of Sociol. Sci., Associate Professor

Вклад авторов:

все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors:

All authors contributed equally to this article.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 24.03.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 14.04.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.04.2025.

Авторами окончательный вариант рукописи одобрен.