

Научная статья
[https://doi.org/ 10.24412/2220-2404-2024-9-9](https://doi.org/10.24412/2220-2404-2024-9-9)
УДК 316.45



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Кортелева А.В.

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет

Аннотация. Статья посвящена изучению входящей академической мобильности студентов из КНР. Китайские студенты в России стали заметными социальными группами, присутствие которых вносит значительный вклад как в развитие системы высшего образования, так и в экономические и социальные процессы регионов, привлекающих иностранных обучающихся. Несмотря на то, что традиционно большей популярностью у иностранных студентов пользуются вузы центральной части России, особенно Москвы и Санкт-Петербурга, наблюдается возрастающая востребованность университетов Дальнего Востока и Сибири. Это делает актуальными исследовательские вопросы об образовательных потребностях, ценностных и мотивационных установках данных социальных групп. Понимание ожиданий китайских студентов позволит адаптировать образовательные программы и учебные планы таким образом, чтобы они отвечали специфическим требованиям этой студенческой аудитории, что в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности российских вузов на международном образовательном рынке.

Ключевые слова: высшее образование, академическая мобильность, китайские студенты, сотрудничество, образовательные потребности, российские вузы.

Финансирование. Статья подготовлена при финансовой поддержке Тихоокеанского государственного университета (Грант 5.23 – ТОГУ).

EDUCATIONAL NEEDS OF CHINESE STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES (USING PACIFIC NATIONAL UNIVERSITY AS AN EXAMPLE)

Anna V. Korteleva

Pacific National University

Abstract. The article is devoted to the study of incoming academic mobility of students from China. Chinese students in Russia have become noticeable social groups, whose presence makes a significant contribution both to the development of the higher education system and to the economic and social processes of regions that attract foreign students. Despite the fact that universities in the central part of Russia, especially Moscow and St. Petersburg, are traditionally more popular among foreign students, there is an increasing demand for universities in the Far East and Siberia. This makes relevant research questions about the educational needs, value and motivational attitudes of these social groups. Understanding the expectations of Chinese students will make it possible to adapt educational programs and curricula in such a way that they meet the specific requirements of this student audience, which in turn will contribute to increasing the competitiveness of Russian universities in the international educational market.

Key words: higher education, academic mobility, Chinese students, cooperation, educational needs, Russian universities.

Funding: The article was prepared with the financial support of Pacific State University (Grant 5.23 – TOGU).

Введение.

В современных условиях интернационализация высшего образования превратилась в устойчивый тренд международного образова-

тельного сотрудничества. Академическая мобильность и создание совместных образовательных программ уже стали обыденностью для университетов, что подчеркивает трансформацию образовательной среды как на региональном, так и

на глобальном уровнях. В этом контексте, главным показателем международного лидерства в области образовательных услуг является баланс между экспортом и импортом образовательных услуг. Тем не менее, санкционная политика стран Запада в отношении нашей страны ограничила возможности для студенческих обменов. В связи с этим, в рамках стратегии России по укреплению связей с восточными партнерами, Китай выступает как главный стратегический союзник.

Обсуждение.

Нужно отметить, что китайские студенты представляют собой самый значительный контингент иностранцев «дальнего» зарубежья. И даже в период пандемии COVID-19 численность китайских студентов в российских вузах не сократилась, так как многие из них смогли воспользоваться дистанционной формой обучения. По данным мониторинга Минобрнауки РФ, в 2024 г. в вузах России обучается около 49 тыс. граждан Китая: на бакалавриате – 28,5 тыс., на специалитете – 5,4 тыс., в магистратуре – 14,7 тыс. человек. Традиционно китайские студенты выбирают такие направления подготовки, как лингвистика и языкознание, зарубежное регионоведение и экономика, но в последние годы большую популярность набирают технические направления подготовки [2].

Следует упомянуть о особенностях образовательной системы Китая.

Во-первых, все высшие учебные заведения в КНР можно условно разделить на три группы, отличающиеся друг от друга престижем и, соответственно, влияющими на конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве после его окончания. И чем престижней статус университета, тем сложнее поступление в него. Зачисление происходит по результатам сложных вступительных испытаний (гаокао). Подготовка к экзаменам (гаокао) начинается за несколько лет до их сдачи, посещая дополнительные занятия и репетиторов и значительно меньшая часть поступающих проходит эту процедуру успешно. Рост общего числа поступающих означает, что интенсивность конкуренции между абитуриентами высока. По данным Министерства образования КНР, только в 2023 г. гаокао прошли 12,9 млн. человек, однако, пять лучших университетов Китая приняли только около 32 000 новых студентов [4].

Во-вторых, учебный процесс в китайских университетах часто характеризуется строгой дисциплиной и высоким уровнем требований

В этой связи, учитывая престижность высшего образования, китайские студенты, продолжают обучение, выбирая университеты за границей. Наиболее предпочтительными для студентов из КНР университеты, занимающие лидирующие позиции в рейтинге вузов Российской Федерации, но также в топ-5 российских вузов, которые выбирает китайская молодежь входит и Тихоокеанский государственный университет. [3]

Результаты.

В рамках внутреннего гранта ТОГУ был проведен опрос студентов из КНР, обучающихся в Тихоокеанском государственном университете. Целью исследования является изучение образовательных потребностей студентов и факторов, повлиявших на выбор данного вуза. Опрос проводился методом формализованного интервью по анкетным бланкам, переведённым на китайский язык ($n=188$). Опрошенные студенты обучаются на разных курсах на образовательных программах бакалавриата.

Рассмотрим теперь некоторые социально-демографические характеристики опрошенных, важные для понимания качественного состава студентов из КНР.

Большинство китайских студентов, обучающихся в Тихоокеанском государственном университете, прибыли из Северо-Восточных провинций КНР. Часть студентов из КНР (43 %) учится за счет средств семьи, остальные получили различные стипендии на обучение. Среди них программы двойных дипломов, поддерживаемые университетами-партнёрами и стипендии, полученные по квотам Министерства образования РФ. Это подчеркивает разнообразие доступных финансовых ресурсов, наличие которых способствует привлекательности университета для китайских студентов, предоставляя им дополнительные возможности для получения международного образования и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

По социально-демографическим характеристикам и ценностным установкам существенных различий между студентами бюджетной и договорной форм не выявлено. Средний возраст студентов составил 21 год, что характерно для студента-бакалавра. 95% респондентов выросли в полных семьях и это является отражением культурных и социальных норм Китая, где семья играет важную роль в обществе. Но это также может свидетельствовать о том, что семьи тщательно планируют будущее своих детей, уделяя большое внимание их образованию и карьерным возмож-

ностям. При этом 60% студентов являются единственным ребенком в семье, 35% – имеют братьев или сестер, лишь 5% опрошенных выросли в многодетных семьях. Такая ситуация отражает общую демографическую структуру китайского общества.

Что касается материального положения, большинство студентов оценивают финансовое состояние своих семей как благополучное. Однако 56% респондентов отмечают, что дорогостоящие покупки, такие как квартира или машина, являются для их семей проблематичными. Это может также говорить о финансовом давлении, с которым сталкиваются семьи, стремящиеся обеспечить своим детям качественное образование за границей, несмотря на общий позитивный взгляд на материальное благосостояние. Также стоит отметить, что около 15% матерей респондентов являются домохозяйками, что тоже может быть косвенным показателем финансового благополучия семьи.

Семьи большинства респондентов обладают высоким социальным статусом, о чем свидетельствует высокий уровень образования и профессиональный статус родителей (40% отцов и 41% матерей – руководители или специалисты высшей квалификации). Это, в свою очередь, может влиять на амбиции самих студентов и их стремление к получению высшего образования. Дополнительно, 29% респондентов упомянули, что их семьи являются индивидуальными предпринимателями, что также подтверждает принадлежность к среднему классу.

Основные мотивы студентов получения высшего образования включают две ключевые ценности: во-первых, наличие высшего образования представляет собой ценность само по себе, а во-вторых, оно рассматривается как гарантия трудоустройства на престижную вакансию в будущем. Это подчеркивает важность образования как средства достижения социального статуса и финансовой стабильности в будущем, что, в свою очередь, может влиять на выбор учебного заведения и образовательной программы (табл.1)

Таблица 1

Мотивы получения респондентами высшего образования, %.

| Почему Вы решили получать нынешнее образование? | Совсем не важно | Не очень важно | Средне важно | Достаточно важно | Очень важно |
|---|-----------------|----------------|--------------|------------------|-------------|
| Чтобы получить хорошее образование | 1,8 | 4,5 | 9 | 10,2 | 74,5 |
| Чтобы получить хорошую работу в будущем | 1,8 | 3,6 | 3,6 | 9,1 | 81,9 |
| Надо иметь диплом | 5,3 | 5,8 | 8,9 | 16 | 64 |
| Хотел(а) угодить родителям | 37,0 | 14,8 | 16,7 | 3,7 | 27,8 |
| Так все делают (друзья, родственники, знакомые) | 42,6 | 9,3 | 16,7 | 5,6 | 25,8 |

Кроме того, получение диплома для китайских студентов оказалось весьма значимым аспектом - этот критерий также занимает высокие места в их оценках. Мотивы, такие, как «хотел угодить родителям» и «так делают все», получили самые низкие оценки. В то время как последний мотив оказался ожидаемым, отсутствие сильного желания угодить родителям в стране с многовековыми конфуцианскими традициями появилось весьма неожиданно.

При выборе места для обучения учитывались такие факторы, как выбор страны и региона.

Первый этап – мотивы выбора страны. Большинство респондентов (74 %) отметили, что хорошие политические отношения между Россией и Китаем сказались на выбор РФ в качестве страны обучения. Данный факт подтверждается и другими исследованиями[1]. Это может свидетельствовать о том, что студенты чувствуют себя в безопасности, обучаясь в стране с дружеским отношением к их родине, и доверяют системам образования, которые поддерживаются нашими государствами.

Другие мотивы приезда для обучения в Россию наши респонденты расположили в следующем порядке (табл.2).

Таблица 2

Мотивы приезда респондентов в Россию, %.

| Почему Вы приехали учиться в Россию? Выберите до трёх подходящих вариантов | % |
|--|---|
|--|---|

| | | |
|-----|---|------|
| 1. | Хорошие политические отношения между Россией и Китаем | 74 |
| 2. | Здесь лучше, престижнее образование | 66 |
| 3. | Интересны язык и культура | 40,5 |
| 4. | Здесь дешевле получать образование | 24 |
| 5. | Сюда проще поступить | 21,9 |
| 6. | Близко от дома | 20,6 |
| 7. | Родители (родственники) посоветовали | 19,8 |
| 8. | Получил грант (стипендию) | 16 |
| 9. | Здесь проще получить диплом | 13,1 |
| 10. | Друзья (знакомые) посоветовали | 11,9 |
| 11. | Планирую остаться жить и работать здесь | 7,5 |
| 12. | Здесь есть родственники (друзья) | 5,4 |

На втором месте по важности стоит восприятие качества образования в России (66 %). Многие студенты считают российскую систему образования высококлассной и признают дипломы российских вузов на международном уровне. Это может быть связано с историей выдающихся научных достижений и традициями российской науки и образования.

Третьей важной группой мотивов является культурный интерес и возможность изучения русского языка (40,5 %). Многие студенты отмечают, что обучение в России предоставляет возможность погрузиться в новую культуру и язык, что является ценным опытом для их личного и профессионального роста.

Некоторые респонденты (24 %) также указывают на доступность образовательных программ и относительно низкие расходы на обучение и проживание по сравнению с другими странами, такими как США или Великобритания. Это делает Россию более привлекательной для студентов из КНР, которые ищут качественное образование за разумные деньги.

Программы, предлагающие получение двойных дипломов, также стали значительным фактором в выборе места обучения. Это позволяет студентам получить образование, которое будет

признано как в России, так и в Китае, что увеличивает их конкурентоспособность на рынке труда.

Уровень безопасности и комфортные условия жизни в России также способствовали выбору в пользу российского образования. Это особенно важно для студентов, которые впервые покидают свою страну и ищут место, где они смогут чувствовать себя комфортно и в безопасности.

На втором этапе анализа были рассмотрены мотивы выбора конкретного региона в России для обучения. В этом случае, китайские студенты руководствуются, прежде всего, прагматичными соображениями – географическая близость (45 %), схожесть климата (51 %) и стоимость обучения (35 %). Учитывая географическое положение Китая, при выборе ВУЗа студенты, вероятно, стремятся минимизировать адаптационные сложности. Интересно, что престиж образования (41 %) также играет важную роль. Это говорит о том, что студенты стремятся найти баланс между прагматизмом и качеством образования.

Миграционные характеристики показывают, что массовой миграции китайских студентов в Россию после учебы ожидать не стоит. Большинство из них рассматривают период получения образования в России как временный и не связывают свое будущее с нашей страной (табл. 3).

Таблица 3

Миграционные планы китайских студентов после окончания обучения, %.

| Каковы Ваши планы относительно страны проживания после окончания учёбы? | % |
|---|------|
| 1. Вернусь домой | 99,7 |
| 2. Хотел(а) бы остаться в России | 9,1 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 3. Точно останусь в России | 9,8 |
| 4. Перееду в другую страну | 7,7 |
| 5. Еще не знаю | 6,7 |

Чуть менее 10% студентов говорят, что они совершенно точно остаются в России, еще 9% выражают желание сделать это. Однако определенная часть китайских студентов, обучающихся в ТОГУ, достаточно активно вовлечена в экономическую деятельность региона. Можно предположить, что они могут использовать обучение в университете как возможность для легального пребывания в стране, реализуя при этом не только образовательные цели. Согласно полученным данным, 38% студентов совмещают работу с учебой, причем около половины из них могут считать работу главной деятельностью, а не учебу, так как они работают 4 и более часов в день. Этот факт позволяет предположить, что китайские студенты осваивают хозяйственные практики, которые в будущем могут способствовать их укоренению на территории.

При ответе на вопрос: «Оправдала ли Ваши ожидания учеба в ТОГУ?» более половины опрошенных отметили, что учеба и жизнь в России в целом (61 %) или частично (16 %) оправдала ожидания. Те, кто остался недоволен (23 %), отмечали следующие причины своей негативной оценки – языковой барьер и сложности с усвоением новых социокультурных норм и традиций (35 %), недостаток коммуникаций с российскими студентами как в учебном процессе, так и вне учебной деятельности (29 %), тоску по семье и друзьям на Родине (20 %), бытовые сложности (16 %). При этом респонденты, давшие негативные оценки обучению в ТОГУ, признавали свой уровень знания русского языка как «слабый» или «не очень хороший». Это свидетельствует о необходимости большего внимания со стороны ВУЗа языковой поддержки китайских студентов. Организация мероприятий, способствующих взаимодействию между студентами разных национальностей, также может помочь в создании более дружелюбной и поддерживающей атмосферы. Кроме того, возможность потенциальных абитуриентов получить подробную информацию об особенностях учебного процесса и отличиях принимающего сообщества от их родной культуры

еще до приезда в российский вуз позволило бы иностранным студентам лучше подготовиться к переезду и легче адаптироваться. Это, в свою очередь, укрепило бы репутацию университета как привлекательного места для получения качественного образования и позволило бы привлечь большее число иностранных студентов.

Заключение.

В последние годы качество миграционного потока китайских студентов в Россию заметно улучшилось по сравнению с начальным периодом их академической мобильности. В этом контексте, особо примечательна роль, которую играет университет в жизни студентов из КНР. Университет служит легитимной платформой, где оптимально сочетаются все ключевые факторы, привлекающие китайских студентов: географическая близость, доступные цены при высоком уровне узнаваемости университетских брендов соседних провинций, простая процедура поступления, возможности для изучения языка и социальной интеграции, а также участие в экономических практиках.

Для университетов как Дальнего Востока, так и в целом для российских университетов китайские студенты становятся значимым активом, поддерживающим интернационализацию российского высшего образования в рамках «дальнезарубежного» направления. Учитывая внутреннюю динамику этого процесса и существующую международную обстановку, можно предположить, что именно это направление обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Кроме того, укрепление академических связей между Россией и Китаем может служить катализатором для более широких двусторонних отношений, включая экономическое и политическое сотрудничество. Развитие этого направления, в контексте интернационализации высшего образования, может стать одним из ключевых факторов успешной глобальной интеграции российской научно-образовательной сферы.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Литература:

1. Вашкявичус В. Ю., Кондракова Ю. Н., Кузьмина Е. С., Сметанников И. Б. Что ищет китайский студент в России: анализ образовательных потребностей китайских студентов в российских вузах по материалам социологического исследования [Электронный ресурс]: – Режим доступа // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-ischet-kitayskiy-student-v-rossii-analiz-obrazovatelnyh-potrebnostey-kitayskih-studentov-v-rossiyskih-vuzah-po-materialam>. Дата обращения 23.05.2024.

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/83209/>. Дата обращения 17.07.2024.

3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/83211>. Дата обращения 17.07.2024.

4. Официальный сайт Министерства образования Китайской народной республики. – Режим доступа http://en.moe.gov.cn/documents/statistics/2022/national/202401/t20240110_1099530.html. Дата обращения 17.07.2024.

References:

1. Vashkyavichus V. Yu., Kondrakova Yu. N., Kuzmina E. S., Smetannikov I. B. What a Chinese student is looking for in Russia: an analysis of the educational needs of Chinese students in Russian universities based on the materials of a sociological study [Electronic resource]: – Access mode // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-ischet-kitayskiy-student-v-rossii-analiz-obrazovatelnyh-potrebnostey-kitayskih-studentov-v-rossiyskih-vuzah-po-materialam>. Date of access 23.05.2024.

2. Official website of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation – Access mode <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/83209/>. Date of access 07/17/2024.

3. Official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. – Access mode http://en.moe.gov.cn/documents/statistics/2022/national/202401/t20240110_1099530.html. Access date 17.07.2024.

4. Official website of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation – Access mode <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/83211>. Access date 17.07.2024.

Информация об авторе:

Кортелева Анна Валентиновна, кандидат социологических наук, доцент Высшей школы социальных и политических наук Института социально-политических технологий и коммуникаций, ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет, Россия, Хабаровск, E-mail: 003788@pnu.edu.ru

Anna V. Korteleva, Candidate of Sociological Science, Associate Professor of Higher School of Social and Political Sciences Institute of Socio-Political Technologies and Communications, Pacific National University, Russia, Khabarovsk.