

Научная статья

<https://doi.org/10.23672/SEM.2023.3.3.005>

УДК 37



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Колесина К.Ю.¹, Самыгин П.С.²

Южный федеральный университет¹, Ростовский государственный экономический университет²

Аннотация. Актуальность исследования основных проблем и перспектив развития образования обусловлена тем обстоятельством, что образование выступает в качестве одного из важнейших социальных институтов в современном обществе, выступая в качестве важнейшего источника генерирования, развития и совершенствования человеческого капитала. Цель исследования состоит в анализе основных проблем и перспектив развития высшего образования в современной России. Задачи исследования включают выявление факторов, воздействующих на функционирование системы высшего образования в нашей стране, определение основных векторов трансформации отечественной высшей школы на современном этапе, выделение основополагающих проблем функционирования российских вузов и перспективных путей преобразования данной системы. К числу основных результатов можно отнести положения, в соответствии с которыми, образование в любой стране испытывает на себе воздействие ряда факторов внутреннего и внешнего характера; к числу основных проблем функционирования системы российского образования в целом относится отсутствие преемственности между различными этапами образовательного процесса, а также утрата значительной частью учащихся мотивации к обучению, кризис профессионального самоопределения у студенчества. В соответствии с выводами авторов, государственная политика в сфере высшего образования должна быть направлена на повышение эффективности данной системы и образовательного процесса в российских вузах, поддержку региональных вузов, являющихся научными и образовательными центрами в соответствующих субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: образование, высшее образование, непрерывное образование, система образования, университет, образовательный центр, образовательный процесс, государственная образовательная политика, государственный образовательный стандарт, социальный институт, человеческий капитал, интеллектуальный капитал, образовательный потенциал.

HIGHER EDUCATION IN MODERN RUSSIA: THE MAIN PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Karina Yu. Kolesina¹, Peter S. Samygin²

Southern Federal University¹, Rostov State University of Economics²

Annotation. The relevance of the study of the main problems and prospects for the development of education is due to the fact that education acts as one of the most important social institutions in modern society, acting as the most important source of generation, development and improvement of human capital. The purpose of the study is to analyze the main problems and

prospects for the development of higher education in modern Russia. The objectives of the study include the identification of factors affecting the functioning of the higher education system in our country, the definition of the main vectors of transformation of the domestic higher school at the present stage, the identification of fundamental problems of the functioning of Russian universities and promising ways of transforming this system. The main results include provisions according to which the education of any country is affected by a number of internal and external factors; the main problems of the functioning of the Russian education system as a whole include the lack of continuity between the various stages of the educational process, as well as the loss of motivation for learning by a significant part of students, the crisis of professional self-determination among students. According to the authors' conclusions, the state policy in the field of higher education should be aimed at improving the efficiency of this system and the educational process in Russian universities, supporting regional universities that are scientific and educational centers in the relevant subjects of the Russian Federation.

Keywords: education, higher education, continuing education, education system, university, educational center, educational process, state educational policy, state educational standard, social institution, human capital, intellectual capital, educational potential.

Введение. В условиях современного общества образование выступает в качестве значимого ресурса социально-экономического развития различных стран мира, прогресса человеческого общества, в целом, и роста благосостояния конкретных людей.

В настоящее время в сфере образования происходят значимые изменения, связанные с быстрым развитием информационно-коммуникационных и других современных технологий, различными трансформациями в социально-экономической сфере жизнедеятельности общества.

Особая роль образования в современном мире подчеркивается в принятой 25 октября 2015 года Генеральной ассамблеей Организации Объединенных Наций резолюции «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [1]. Так, четвертая из представленных в резолюции целей устойчивого разви-

тия сформулирована как «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Образование любой страны испытывает на себе воздействие ряда факторов внутреннего и внешнего характера. Так, на систему образования Российской Федерации, как отмечает А.Л. Зиярова в настоящее время существенное негативное влияние оказывает ряд факторов социально-экономического характера, к числу которых данная исследовательница относит общую нестабильность и неопределенность социально-экономической ситуации в стране, а также недостаточный уровень финансирования образования [2, с. 150]. Еще в XX столетии в качестве важнейшей предпосылкой развития экономики любой страны стал рассматриваться человеческий капитал, который представляет собой совокупность знаний, умений и установок, позволяющих человеку создавать до-

ход, в том числе, посредством производства различных инновационных проектов. Практика показала, что инвестиции в образование позволяют достичь достаточно высоких темпов роста экономики (3-4% в год и более), что, в свою очередь, является важным условием обеспечения национальной безопасности любой страны, укрепления позиций отдельных национальных государств в глобальной конкурентной борьбе. Не вызывает сомнений тот факт, что именно система образования в первую очередь определяет качество человеческого капитала. По этой причине в современной экономике образование принято рассматривать не как затратную, а как инвестиционную сферу, от которой во многом зависят содержание и темпы экономического развития конкретной страны.

Результаты. В XXI столетии отмечается увеличение степени значимости человеческого капитала, что обусловлен как ростом когнитивного и инновационного компонентов в экономике, так и общей тенденцией, связанной с ростом неопределенности и непредсказуемости общественного развития в целом. Данное обстоятельство обуславливает особую роль интеллектуального капитала как элемента человеческого капитала: интеллектуальный капитал включает, прежде всего, способность к генерированию и освоению различных инноваций. Интеллектуальный капитал становится определяющим фактором для прогрессивного и поступательного развития страны, модернизации ее экономики, переходом к использова-

нию новых технологий. В наиболее развитых государствах в течение последних лет происходит рост инвестиций в область образования. Как показывает анализ статистических данных, Россия отстает от большинства стран по расходам на образование: так, в нашей стране расходы на образование составляет порядка 4% ВВП, что меньше, чем в большей части стран, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которая объединяет большинство развитых государств в мире. В группе развитых капиталистических государств самые высокие показатели у Норвегии (8,7%) и Исландии (8%); в Великобритании, к примеру, расходы на образование составляют 6,6%, в США — 6%, во Франции — 5,9% ВВП [3, с. 15].

Рассматриваемый общемировой тренд, связанный с ростом инвестиций в человеческий капитал и, в первую очередь, в систему образования в настоящее время стал для большинства безальтернативным, поскольку подобные вложения позволяют обеспечить стабильный рост экономики, возможность преуспеть в глобальной конкуренции. Сектор образования рассматривается здесь в качестве стартовой площадки, призванной запускать инновации в других сферах, в том числе, в экономике. Поэтому в ряде развитых стран в настоящее время ставится цель, предусматривающая выход на качественно иной уровень функционирования системы образования, позволяющий усилить научно-технический потенциал общества,

обеспечить национальную безопасность и технологический суверенитет. В этой сфере Россия демонстрирует определенные противоречия, связанные с тем, что формально высокий образовательный потенциал нашей страны не капитализируется здесь в должной мере. Так, в соответствии с материалами, представленными Всемирным банком, человеческий капитал в России составляет почти половину (48%) ее национального богатства [4]. Но высокий уровень капитализации данного потенциала не достигается по причине относительно небольшого числа современных высокотехнологичных и высокопродуктивных рабочих мест (в нашей стране, по сравнению с наиболее развитыми капиталистическими государствами мира, отмечаются низкие показатели ВВП на душу населения и производительности труда). Данные обстоятельства обуславливают проблему качества человеческого капитала, формирующегося в рамках системы российского образования: данная система, и в первую очередь, высшее образование должно стать центром научного и инновационного развития страны.

В Российской Федерации, как следует из доклада Правительства РФ Федеральному собранию, посвященного реализации политики государства в области образования, в качестве значимого фактора, воздействующего на показатели развития образовательной системы, выступает общая демографическая ситуация в стране, связанная с убылью населения и сокращением рождаемости.

Если численность студентов в системе среднего профессионального образования продолжает стабильно расти, но более медленными темпами, то количество студентов высших учебных заведений сохраняет сформировавшуюся тенденцию к сокращению (отметим, что численность профессорско-преподавательского состава вузов также снизилась на 5,4 тыс. человек по сравнению с 2020 г.). В настоящее время в России в системе высшего образования функционирует 717 организаций [5].

К числу основных проблем функционирования системы образования экспертами относится отсутствие преемственности между различными этапами образовательного процесса. Так, ряд экспертов обращает внимание на то, что в течение последних лет наблюдается снижение количества выпускников средних общеобразовательных школ, которые могут успешно сдать ЕГЭ и поступить в престижный вуз без дополнительной подготовки и привлечения репетиторов.

С точки зрения директора Института развития образования Высшей школы экономики И. Абанкиной, в качестве основной проблемы функционирования российского образования в настоящее время выступает потеря учащимися мотивации к обучению: данная проблема характерна как для учащихся средних общеобразовательных школ, так и для студентов вузов, который испытывают кризис профессионального самоопределения на 2-3 курсе [6]. Эти и многие другие проблемы функцио-

нирования современного российского высшего образования осознаются руководством страны, следствием чего явилось принятие ряда нормативно-правовых актов, государственных программ, концепций развития отечественного образования. Положения данных документов определяют образование как один из значимых стратегических национальных приоритетов, а в качестве основополагающей цели государственной политики в этой сфере определено повышение доступности эффективного и качественного образования, которые должно соответствовать требованиям современного постиндустриального, информационного общества, инновационной экономики, а также общественным и индивидуальным потребностям и интересам. Данной цели предполагается достичь посредством повышения качества образования разного уровня, от общего до среднего профессионального и высшего образования, модернизации инфраструктуры образовательного процесса и качества услуг в данной сфере и т.д.

Обсуждение. В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, к стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Фе-

дерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства [7]. Стратегические цели развития высшего образования определены в Концепции реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 г. В тексте данного документа выделены конкретные целевые ориентиры и общественно значимые результаты в сфере высшего образования. Так, Концепция, в частности, предусматривает необходимость обеспечения бюджетными местами в вузах не менее половины выпускников в субъектах Российской Федерации. В программе содержатся конкретные показатели, которые должны быть достигнуты вузами-участниками, есть и общие показатели для всей системы высшего образования. Например, увеличение вдвое числа иностранных обучающихся в вузах России и т.д. [8]. С точки зрения А.В. Бровкина, основной проблемой функционирования системы высшего образования в России является разрыв между реальными, а не формальными компетенциями выпускников отечественных вузов и конкретными требованиями, предъявляемыми работодателями (в настоящее время организации различных форм собственности конкурируют друг с другом за квалифицированные кадры, численности которых является не очень значительной). Практика показывает, что значительная часть работодателей достаточно скептически относится к знаниям, умениям и навыкам лиц, получающих высшее образование в россий-

ских вузах (так, 91% работодателей, в частности, отмечают нехватку практических знаний у выпускников) [9, с.5].

Подобное недоверие работодателей к знаниям выпускников выступает, по мнению А.В. Бровкина, своеобразным индикатором несовершенства отечественного высшего образования, которое, в свою очередь, оказывает отрицательное воздействие на рынок труда и экономику страны, в целом.

Качество высшего образования в настоящее время должно оцениваться через удовлетворенность потребителей, к которым относятся как сами студенты и их родители, так и работодатели, и общество, в целом.

Постсоветский период развития высшего образования характеризовался увеличением количества вузов, что негативно отражалось на качестве получаемого образования (так, в период с 1993 по 2015 г число мест в вузах выросло более чем вдвое, при том, что число абитуриентов сократилось в этот период на 36%).

В качестве одного из значимых индикаторов качества высшего образования специалистами также рассматривается доля обучающихся в отечественных вузах иностранных студентов. В настоящее время она составляет около 5% от всего четырехмиллионного студенческого контингента, обучающегося за рубежом (на США и Великобританию, к примеру, приходится порядка 40% обучающихся из других стран) [9, с.6].

Заключение. В сложившейся ситуации государственная политика в сфере высшего образования должна быть направлена на повышение эффективности данной системы и образовательного процесса в российских вузах. Государство в настоящее время декларирует стремление улучшить позиции российских университетов в наиболее престижных международных рейтингах. Российские вузы в настоящее время должны, по замыслу руководителей профильного министерства, конкурировать за бюджетного студента, что должно способствовать повышению качества образования.

Как показывает практика, государство способно оказывать влияние на систему высшего образования, используя механизмы перераспределения бюджетных мест, а также современные информационные инструменты, позволяющие популяризировать определенные специальности на федеральном уровне. Несмотря на периодическое обновление государственных образовательных стандартов, последние все равно нередко отстают от передовых достижений современных науки и техники, призванных определять содержание образования и направления подготовки специалистов. В качестве критериев эффективности образования выступает не просто объем формальных знаний, но и приобретаемые в процессе обучения навыки системного и критического мышления, умение осуществлять сбор и анализ необходимой информации, ориентация на непрерывное образование, осуществ-

ляющееся в течение всей жизни человека, способность к продуктивной групповой работе и т.д.

Сейчас уже невозможно пользоваться полученными в процессе получения образования знаниями, умениями и навыками в течение всего периода профессиональной деятельности, поскольку требования к тем или иным профессиям все время меняются, совершенствуются технологии, что вызывает необходимость переучиваться, повышать квалификацию, осваивать различные инновации. По этой причине, в процессе обучения целесообразно не максимизировать ту информацию, которую

получают те же студенты в конкретном вузе, а формировать у них стремление к самостоятельному освоению новых полезных для различных сфер их жизнедеятельности знаний.

На современном этапе развития система образования, в целом, и высшее образование, в частности, не может обойтись без государственного финансирования, которое должно быть направлено не только на поддержку крупных университетов, но и региональных вузов, являющихся научными и образовательными центрами в соответствующих субъектах Российской Федерации.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Литература

1) *Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. [Электронный документ]. Режим доступа: www.unctad.org/system/files/official-document...ru.pdf (дата обращения 05.08.2023)*

2) *Зиярова А.Л. Проблемы и перспективы развития образования в современной России // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 148-154.*

3) *Иналкаева Ф.У. Сравнительная оценка бюджетных расходов на образование в России и за рубежом // Научные записки молодых исследователей. – 2022. – № 10. – С. 14-25.*

4) *Сценарии роста российской экономики с учетом вклада человеческого капитала: доклад к XX Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 52 с.*

5) *Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. М., 2022. [Электронный документ]. Режим доступа: www.static.government.ru/media/files/...pdf (дата обращения 07.08.2023).*

6) Абанкина И.В. Зачем нам реформа образования //Российская газета. Федеральный выпуск. 23.03.2022.

7) Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). [Электронный документ]. Режим доступа: www.docs.edu.gov.ru/document/.../download/4444/ (дата обращения 07.08.2023).

8) Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 г. [Электронный документ]. Режим доступа: www.coal.sbras.ru/wp-content/uploads/2020...Концепция... (дата обращения 12.08.2023).

9) Бровкин А.В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса //Современное образование. – 2018. – № 1. – С.1-10.

References

1) *Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution adopted by the General Assembly on September 25, 2015.* [Electronic document]. Access mode: www.unctad.org/system/files/official-document...en.pdf (accessed 05.08.2023)

2) Ziyarova A.L. *Problems and prospects of education development in modern Russia* //Education and Law. – 2019. – No. 12. – pp. 148-154.

3) Inalkaeva F.U. *Comparative assessment of budget expenditures on education in Russia and abroad* //Scientific notes of young researchers. – 2022. – No. 10. – pp. 14-25.

4) *Scenarios for the growth of the Russian economy taking into account the contribution of human capital: report to the XX April International Scientific Conference on the Problems of Economic and Social Development, Moscow, 9-12 Apr. 2019* –Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2019. – 52 p.

5) *Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education.* Moscow, 2022. [Electronic document]. Access mode: www.static.government.ru/media/files/....pdf (accessed 07.08.2023).

6) Abankina I.V. *Why do we need education reform* //Rossiyskaya Gazeta. Federal issue. 23.03.2022.

7) *Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation "Development of Education" until 2030* (ed. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1701 dated 07.10.2021). [Electronic document]. Access mode: www.docs.edu.gov.ru/document/.../download/4444/ (accessed 07.08.2023).

8) *The concept of the implementation of national goals in the field of science and higher education until 2030* [Electronic document]. Access mode: www.coal.sbras.ru/wp-content/uploads/2020...Concept... (accessed 12.08.2023).

9) Brovkin A.V. *Problems of the modern Russian higher education system and ways to solve them in the interests of all participants in the educational process* //Modern education. – 2018. – № 1. – С.1-10.

Информация об авторах:

Колесина Карина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии Южного федерального университета, Email: karina379@yandex.ru, ORCID 0000-0002-3915-7246

Самыгин Петр Сергеевич, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права Ростовского государ-

ственного экономического университета, Email: samygin78@yandex.ru, ORCID [0000-0002-6690-0277](https://orcid.org/0000-0002-6690-0277)

Karina Yu. Kolesina, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of English Philology of the Southern Federal University (SFU)

Peter S. Samygin, Doctor of Sociology, Associate Professor, Professor of the Department of Theory and History of State and Law of Rostov State University of Economics