

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2026-9-8>

УДК 316



Attribution

cc by

**СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ МОЛОДЫХ ГРАЖДАН ПОСРЕДСТВОМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Касьянов В.В.¹, Манучарян А.К.², Самыгин П.С.³

Кубанский государственный университет^{1,2},

Ростовский государственный экономический университет³

Аннотация. Статья посвящена анализу деятельности, связанной с содействием трудоустройству молодых граждан посредством работы, студенческих отрядов, выступающей в настоящее время в качестве важного направления молодежной политики в Российской Федерации. В работе отмечается, что российские студенческие отряды представляют собой уникальный социально-педагогический феномен, в рамках которого органично соединяются традиции советских отрядов и современные подходы к организации профессионального образования и трудовой деятельности молодежи. Значение студенческих отрядов и других молодежных трудовых объединений состоит в том, что в их рамках создаются благоприятные условия, ориентирующие задействованных в них обучающихся на самореализацию в избранных видах деятельности, что способствует их профессиональному становлению и самоопределению. Деятельность студенческих отрядов способствует решению ряда важных задач социально-экономического развития страны, к числу которых относятся временное трудоустройство студентов и повышение их материального благосостояния, а также трудовое воспитание обучающихся и формирование кадрового резерва для национальной экономики. Делается вывод, в соответствии с которым работа студенческих отрядов осуществляется в полном соответствии с основными целями и задачами государственной молодежной политики в части касающейся профессионального образования и обучения молодых людей, направленных на повышение уровня их профессиональной компетентности и конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: молодежь, учащаяся молодежь, молодежная политика, студенческие отряды, социальный институт, воспитание, социализация, трудовое воспитание, профессиональное становление, профессиональное самоопределение, депрофессионализация.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

**PROMOTING THE EMPLOYMENT OF YOUNG CITIZENS THROUGH THE ACTIVITIES
OF STUDENT GROUPS AS A DIRECTION OF YOUTH POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Valery V. Kasyanov¹, Artur K. Manucharyan², Peter S. Samygin³

Kuban State University^{1,2},

Rostov State University of Economics³

Abstract. The article is devoted to the analysis of activities related to the promotion of employment of young citizens through work, student groups, currently acting as an important area of youth policy in the Russian Federation. The paper notes that Russian student groups represent a unique socio-pedagogical phenomenon, which organically combines the traditions of Soviet groups and modern approaches to the organization of vocational education and work activities of young people. The importance of student groups and other youth labor associations lies in the fact that they create favorable conditions that orient the students involved in them towards self-realization in their chosen activities, which contributes to their professional development and self-determination. The activities of student groups contribute to solving a number of important tasks of the socio-economic development of the country, including temporary employment of students and improving their material well-being, as well as labor education of students and the formation of a personnel reserve for the national economy. It is concluded that the work of student groups is carried out in full compliance with the main goals and objectives of the state youth policy in terms of vocational education and training of young people aimed at improving their professional competence and competitiveness in the labor market.

Keywords: youth, students, youth policy, student groups, social institution, upbringing, socialization, labor education, professional development, professional self-determination, deprofessionalization.

Funding: Independent work.

Введение. В качестве одного из значимых направлений молодежной политики в Российской Федерации выступает содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством деятельности студенческих отрядов [1]. Как отмечается в «Долгосрочной программе содействия занятости молодежи на период до 2030 года», в настоящее время в области трудоустройства молодежи имеется ряд проблем, включающих:

- ограниченное количество возможностей для совмещения молодыми людьми обучения и работы;
- относительно высокий, по экспертным оценкам, уровень вовлеченности молодежи в отношения в сфере труда без надлежащего оформления;
- отсутствие баланса между спросом и предложением в молодежном сегменте рынка труда;
- наличие среди молодежи категории незанятых лиц, не имеющих профессионального образования или подготовки;
- низкую конкурентоспособность молодежи в сегменте квалифицированного труда;
- отсутствие опыта работы у части молодежи при выходе на рынок труда;
- неудовлетворенность качеством рабочей силы молодежи со стороны работодателей;
- несформированность профессиональных ориентаций для построения профессиональной и трудовой карьеры [2].

В сложившейся ситуации важную роль призвано играть трудовое воспитание молодежи, основополагающей целью которого является закрепление в сознании молодых людей ценности труда и формирование у неё навыков совместной работы в комплексе с содействием профессиональному самоопределению представителей молодежи, приобщению последних к осуществлению созидательного труда. Важным социальным институтом, реализующим ряд значимых для общества и молодежи функций, являются студенческие отряды, представляющие собой уникальный социально-экономический феномен, в рамках которого органично соединяются молодежная инициатива, трудовая деятельность, а также образовательные практики [3, с.3].

Одним из приоритетных направлений молодежной политики в области трудового воспитания выступает целенаправленная деятельность государственных и общественных институтов, направленная на формирование позитивных трудовых ценностей и так называемой трудовой этики, формируемой в процессе осуществления соответствующей воспитательной деятельности. Как справедливо отмечает Я.В. Зубашенко, именно трудовая этика студенческих отрядов могла бы стать той «планетой морали», в которой находит отражение социально значимая ценностно-нормативная система общества [4, с.10].

В условиях нарастания различных кризисных явлений в российской экономике, включающих кадровый дефицит для многих отраслей народного хозяйства страны, а также другие социальные проблемы,

связанные с социализацией молодежи и формированием гражданской ответственности у ее представителей, деятельность студенческих отрядов как особой формы организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу, приобретает важное значение для функционирования страны, обеспечения ее устойчивого и поступательного развития.

Результаты. Обсуждение.

Студенческие отряды выступают в современном российском обществе в качестве значимого социального института, реализующего функции по социализации и воспитанию представителей различных категорий детей и молодежи. В настоящее время Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (МООО «РСО») является крупнейшей в стране молодежной организацией, ежегодно обеспечивающей временной трудовой занятостью более четырехсот тысяч молодых россиян из восьмидесяти пяти субъектов РФ; деятельность студенческих отрядов способствует реализации интеллектуального и творческого потенциала молодежи в различных привлекательных для молодых людей направлениях трудовой деятельности. Российские студенческие отряды представляют собой уникальный социально-педагогический феномен, в рамках которого органично соединяются традиции советских отрядов и современные подходы к организации профессионального образования и трудовой деятельности молодежи. В специальных исследованиях, посвященных деятельности студенческих отрядов, отмечается, что значение последних, в первую очередь, состоит в вовлечении молодежи в различные направления трудовой активности, в деятельность профессионального и социально-ориентированного характера [5, с.32]. Значение студенческих отрядов и других молодежных трудовых объединений состоит в том, что в их рамках создаются благоприятные условия, ориентирующие задействованных в них обучающихся на самореализацию в избранных видах деятельности, что способствует их профессиональному самоопределению.

Молодежные трудовые объединения, в этом плане, способствуют эффективной реализации основополагающих целей и задач молодежной политики, связанных с социально-профессиональным самоопределением будущих выпускников, развитием важнейших личностных качеств и свойств [6, с.35]. Значение деятельности студенческих отрядов, с одной стороны, определяется объективной потребностью национальной экономики в квалифицированных молодых работниках как специалистах, способных осуществлять профессиональную деятельность с высокой результативностью, что является особенно актуальным для тех отраслей экономики, в которых наблюдается острый кадровый дефицит, а, с другой стороны, диктуется потребностью общества в усилении эффективности процесса

социализации молодежи посредством активного осуществления представителями рассматриваемой социально-демографической группы деятельности практического характера и активного взаимодействия с другими людьми в рамках трудового коллектива, что способствует формированию гражданской ответственности, лидерских качеств и других устойчивых ценностей установок и ориентаций.

В современных отечественных нормативно-правовых актах, регламентирующих функционирование сферы образования, закрепляется право лиц, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования по очной форме обучения создавать студенческие отряды как общественные учреждения или общественные организации, основополагающей целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики [7]. Деятельность студенческих отрядов, представляющих собой эффективную форму организации обучающихся в учебных заведениях различного уровня, направлена не только на осуществление производственных задач, но и на реализацию различных общественно полезных программ и проектов. В настоящее время в Российской Федерации, как подчеркивается в Стратегии национальной безопасности, проводится курс на модернизацию экономики и развитие промышленного потенциала, что, в свою очередь, направлено на укрепление суверенной государственности России как страны, способной проводить самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику, эффективно противостоять попыткам внешнего давления [8].

Решение указанных задач требует мобилизации всех имеющихся в стране сил и ресурсов, что необходимо для стабильного и поступательного социально-экономического развития, обеспечения национальной безопасности и суверенитета. Эффективное развитие студенческих движений и организаций, в том числе, МООО «РСО», призвано способствовать решению указанных задач, что включает в качестве неотъемлемого компонента деятельности данной организации формирование гражданских и патриотических ценностей представителей молодого поколения россиян, воспитание молодежи в духе приверженности традиционным ценностям и культурным нормам, ориентирующим на общественно полезную деятельность и созидательный труд. Важное значение имеет изучение опыта организации студенческих объединений, накопленный за десятилетия развития студенческих отрядов, сформированных в советский период для решения ряда воспитательных, производственных и иных задач [9, с. 25].

К числу конкретных задач, реализуемых МООО «РСО», следует прежде всего отнести:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений;

- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;

- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;

- содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

Деятельность студенческих отрядов способствует решению ряда важных задач социально-экономического развития страны, к числу которых относятся временное трудоустройство студентов и повышение их материального благосостояния, а также трудовое воспитание обучающихся и формирование кадрового резерва для национальной экономики. В данном контексте, следует акцентировать особое внимание на тех возможностях, которые приобретают молодые люди, задействованные в деятельности студенческих отрядов: речь идет о приобретении навыков и умений командной работы, взаимодействию с коллегами в рамках различных трудовых коллективов, опыте общения со сверстниками и старшими по возрасту в процессе осуществления трудовой деятельности. Наряду с этим, бойцы студенческих отрядов учатся выстраивать эффективные взаимоотношения с работодателями, приобретают лидерские и другие важные качества, необходимые для успешной реализации профессиональной деятельности и построения карьеры после окончания соответствующих учебных заведений. Молодые люди, вовлеченные в работу МООО «РСО», также имеют возможность получить дополнительную рабочую профессию перед трудоустройством. В целом участники рассматриваемого молодежного объединения объективно являются более конкурентоспособными по сравнению с другими представителями молодежи, не являющимися бойцами РСО, в первую очередь, благодаря приобретенным в процессе работы в составе конкретных отрядов профессиональным и личностным качествам [10].

Одной из характерных для современного российского общества социально-экономических проблем, связанных с молодежью, является депрофессионализация представителей рассматриваемой социально-демографической группы: речь идет об утрате значительной частью молодежи профессиональных качеств и навыков, снижении уровня ее профессиональной подготовки и мастерства, являющихся закономерными следствиями неуспешной самореализации молодых людей в определенных сферах трудовой деятельности. Депрофессионализация обусловлена факторами внутреннего и внешнего характера: если первые связаны с неготовностью представителей молодежи к эффективной реализации конкретной разновидности профессиональной деятельности, нежеланием совершенствоваться в избранной области, то вторые, в свою очередь, связаны с неблагоприятной ситуацией на рынке труда, сложностями с устройством на работу для молодых людей, низкой оплатой труда в определенной профессиональной сфере или общей кризисной

ситуацией в национальной экономике в целом. Депрофессионализация на практике проявляется в «разрушении профессионального я, профессиональной субъектности и, соответственно, профессиональной культуры индивида» [11, с.82-83].

Не вызывает сомнений тот факт, что современная Россия объективно нуждается в предпринимчивых и креативных молодых специалистах, готовых к эффективному осуществлению трудовой деятельности в условиях постоянных изменений и трансформаций, связанных, в том числе с новыми цифровыми и информационными технологиями. Молодежь представляет собой группу лиц, характеризующихся ярко выраженной ориентацией на инновации в различных сферах общественной жизни, вследствие чего с молодым поколением общество и государство совершенно закономерно связывают имеющиеся у них надежды на инновационный прорыв, решение задач, связанных с обеспечением технологического суверенитета страны и т.д. Однако в реальной действительности, как уже отмечалось ранее, далеко не все выпускники средних специальных и высших учебных заведений, выходящие на отечественный рынок труда, характеризуются готовностью к эффективной профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющейся социальной среды. Представителей молодежи, напротив, нередко отличает неопределенность профессиональных ориентаций в комплексе с низким уровнем профессиональной компетентности. Помимо этого, молодым работникам свойственно неадекватно оценивать ситуацию на рынке труда и в сфере занятости в целом: данные представления нередко не соответствуют складывающейся социально-экономической конъюнктуре, что может сопровождаться характерными для молодых людей заблуждениями относительно собственных способностей и возможностей достичь успеха в избранной сфере профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что специалисты обыкновенно выделяют в качестве одной из главных причин, обуславливающих низкую конкурентоспособность значительной части молодежи на рынке труда, отсутствие у данных лиц опыта работы и специальных навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с высокой степенью эффективности. Отсутствие опыта работы в конкретной сфере нередко становится препятствием на пути трудоустройства молодых людей по полученной ими в вузе специальности (работодатели, в ряде случаев, предпочитают молодым специалистам более опытных работников, даже несмотря на то обстоятельство, что первые имеют определенные преимущества перед вторыми в части, касающейся умений адаптироваться к различным технологическим и иным инновациям, более высокой трудовой мобильности и обучаемости, способности успешно осваивать новые информационно-коммуникационные и другие технологии).

Ряд экспертов, иллюстрирующих положение молодежи на современном российском рынке труда, указывают на те изъяны, которые характеризуют отечественную систему профессионального образования:

речь здесь идет о том, что данная система отличается значительной оторванностью от запросов и потребностей конкретных работодателей, что имеет закономерным следствием неспособность значительной части молодых выпускников к трудоустройству и последующей работе по приобретенной в соответствующем образовательном учреждении специальности [12, с.32-33].

Проблема здесь состоит в том, что у молодых людей, как правило, отсутствует трудовой опыт и профессиональные компетенции до поступления в высшие учебные заведения, после окончания которых молодые специалисты выходят на рынок труда без опыта работы, что, в свою очередь, нередко имеет следствием возникновение такой ситуации, когда выпускники вынуждены работать не по специальности, полученной в процессе обучения в вузе. Статистические материалы, в частности, свидетельствуют о том, что не по специальности в нашей стране работает не менее трети выпускников; при этом среди выпускников среднего специального образования (СПО) по программам подготовки специалистов среднего звена не по своей профессии заняты почти 40% выпускников, среди квалифицированных рабочих и служащих – 44%, а среди выпускников вузов – 25% [13].

Одним из перспективных способов решения данной проблемы является вовлечение представителей учащейся молодежи в работу студенческих отрядов, посредством которой молодые люди могут приобрести важный для них опыт трудовой деятельности в комплексе с соответствующими профессиональными компетенциями. Преимущество студенческих отрядов здесь заключается в том, что участие в их деятельности позволяет обучающимся реализовать свой потенциал в интересных для них видах трудовой активности, что, в свою очередь, благоприятствует эффективному профессиональному самоопределению и становлению данных молодых людей. Для бойцов студенческих отрядов последние выступают в качестве, своего рода, моделей трудового коллектива, членство в котором позволяет участникам приобрести навыки взаимодействия с коллегами, умения адаптироваться к условиям труда, присущим определенным организациям, разрешать возникающие трудовые споры или конфликты наиболее эффективными и оптимальными способами.

Выше уже отмечалось, что работа студенческих отрядов направлена на реализацию целей, связанных с временным трудоустройством молодых людей, приобщением студентов к общественно полезному и созидательному труду, получением ими умений и навыков, позволяющим в будущем после окончания соответствующего учебного заведения осуществлять профессиональную деятельность с высокой степенью эффективности. Как специфическая форма молодежных трудовых объединений студенческие отряды значительно расширяют возможности системы высшего образования в части, касающейся приобретения обучающимися молодыми людьми разнопланового социального опыта, который, в свою очередь, способствует профессиональному самоопределению и становлению.

Одно из основных достоинств студенческих отрядов состоит в том, что они не просто информируют участников о конкретных способах и направлениях профессиональной подготовки, но и предоставляют им возможности реализовать себя в привлекательных для молодых людей сферах профессиональной деятельности. Для самих бойцов основными мотивами участия в работе различных студенческих отрядов являются возможность получения дополнительных доходов в свободное от учебной деятельности время, стремление к приобретению новых друзей и расширению круга знакомств, а также практического опыта реализации конкретной профессиональной деятельности [5, с.32-33].

Эмпирические данные, полученные специалистами, представляющими «Государственный университет управления», показывают, что работа в студенческих отрядах имеет для их участников ряд преимуществ, к числу которых относятся грамотно выстроенная профориентационная работа, помощь и поддержка в профессиональном самоопределении и становлении, связанными с выбором конкретной специальности, предоставляемые студентам возможности заработать деньги в свободное от основной учебной деятельности время, популяризация ценности созидательного труда в молодежной среде, возможность работать на различных проектах в разных регионах и предприятиях страны, привлечение молодежи к общественно полезной трудовой деятельности, а также широкий набор возможностей для раскрытия многогранного потенциала бойцов студенческих отрядов.

В настоящее время многие высшие и средние специальные образовательные учреждения имеют партнерские отношения с МООО «РСО», осуществляющей профориентацию среди разных категорий обучающихся с последующим трудоустройством. Представители отечественных университетов и колледжей считают основным достоинством студенческих отрядов предоставление ими временной оплачиваемой работы для студентов и постоянной занятости для выпускников средних специальных и высших учебных заведений [3, с.35-36].

Как свидетельствуют результаты экспертного опроса, участие в котором приняли лица, представляющие органы государственной власти, сотрудничающие с МООО «РСО», а также преподаватели и работодатели, студенческие отряды в настоящее время вносят значительный вклад в социально-экономическое развитие страны в целом: РСО является не просто общественным молодежным объединением, осуществляющим организацию временной трудовой занятости обучающихся, но выступает в качестве «инфраструктурного партнера» для целого ряда госкорпораций. Что касается непосредственно работодателей, то они выделяют в качестве преимуществ сотрудничества с РСО высокую производительность труда их участников, характерные для них исполнительность, высокое качество реализуемых работ, энтузиазм, креативность, трудолюбие, дисциплину, стремление к профессионализму, наличие корпоративной этики, коллективной работы и ряд других. Наряду с этим, экспертами были

выделены уникальные технологии, присущие только студенческим отрядам, благодаря которым удается достичь высокой степени эффективности, осуществляемой ими деятельности. К этим технологиям были отнесены:

- мобильность, связанная с возможностью концентрации бойцов на важнейших участках работы за короткий промежуток времени в комплексе со способностью участников быстро овладевать умениями и навыками, характерными для определенной профессии;

- грамотный подбор участников и эффективная кадровая политика, связанная со способностью удовлетворять запросы различных работодателей по трудоустройству и формировать кадровый резерв для компаний, осуществлять подготовку компетентных специалистов для рынка труда;

- воспитание трудолюбия бойцов, в комплексе с формированием высокого уровня их работоспособности и т.д. [3, с.45-46].

В качестве преимуществ работы в студенческих отрядах для самих молодых людей экспертами были выделены, в первую очередь, возможности, связанные с получением первого трудового опыта, работой с безопасными условиями труда в организациях, расположенных в различных регионах страны, приобретением и развитием профессиональных компетенций, получением опыта командной работы, деятельности в составе трудовых коллективов, выбором интересных профессий и личной профессиональной самореализации и социально-профессиональным самоопределением, приобщением к деятельности общественного полезного и социально значимого характера. МООО «РСО» концентрируется на подготовке трудовых резервов для отечественной экономики, что является особо актуальным ввиду характерного для нашей страны кадрового дефицита. Несмотря на, что деятельность МООО «РСО» как массовой организации, объединяющей сотни тысяч студентов, в настоящее время концентрируется, преимущественно, на организации временной трудовой занятости представителей учащейся молодежи в каникулярный период (подобная рода деятельность характеризуется особой востребованностью в сельском хозяйстве, строительстве, детском оздоровительном отдыхе), вклад студенческих отрядов не ограничивается краткосрочным восполнением трудовых ресурсов.

Как уже отмечалось выше, студенческие отряды формируют кадровый резерв для различных предприятий и организаций страны, осуществляя целенаправленную деятельность по профессиональной адаптации студентов. Последние работают в реальных производственных условиях, а их деятельность нередко координируется и направляется опытными наставниками, что в совокупности способствует росту конкурентоспособности данных лиц на рынке труда и стимулирует их к дальнейшему трудоустройству на предприятия тех отраслей, где был получен первый трудовой опыт. Закреплению молодых специалистов, прошедших школу

студенческих отрядов, в приоритетных для России отраслях экономики, способствуют реализующиеся в рамках МООО «РСО» программы целевого обучения бойцов, грантовая поддержка, а также договоры о партнерстве с рядом ключевых отечественных предприятий и организаций (подобные соглашения, заключенные с крупнейшими агрохолдингами и строительными компаниями, в частности, предусматривают гарантированное трудоустройство в них наиболее активных участников РСО после окончания обучения в образовательных учреждениях среднего специального или высшего образования).

Само движение студенческих отрядов постоянно развивается и совершенствуется, о чем свидетельствует, к примеру, создание на базе МООО «РСО» Корпоративного университета, осуществляющего систематизацию обучающих практик, реализуемых студенческими отрядами, и создание эффективной образовательной системы развития компетенций их участников. Посредством Корпоративного университета будет осуществляться подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и активному участию в общественной жизни страны в целом. Обучение в Корпоративном университете является бесплатным и проводится по восемнадцати модулям, посвященным развитию лидерских навыков, охране труда, работе по урегулированию конфликтов и споров, менеджменту, креативности, обучению публичным выступлениям и др.

Деятельность МООО «РСО» в настоящее время способствует получению задействованными в ее активностях молодыми людьми опыта осуществления профессиональной деятельности, благоприятствует их становлению в качестве квалифицированных специалистов, являющихся конкурентоспособными на рынке труда. Мы уже писали о том, что одной из актуальных для нашей страны социально-экономических проблем является проблема трудоустройства молодых людей в контексте существующего в нашей стране кадрового дефицита. Учреждения среднего специального и высшего образования нуждается в связующем звене, в качестве которого могут выступать и уже успешно выступают студенческие отряды.

В данной ситуации важное значение имеет то обстоятельство, что МООО «РСО» имеет структуру, являющуюся практически идентичной структуре трудового коллектива, в рамках которой каждый боец выполняет определенную функцию и решает конкретные задачи. Координация деятельности участников студенческих отрядов осуществляется на местном, окружном, региональном и федеральном уровнях. Одним из несомненных достоинств РСО является принцип демократии, который закрепляется в документах, регламентирующих работу данной организации: данный принцип на практике предусматривает возможность продвижения участников по карьерной лестнице за особые заслуги перед движением. В рамках различных проектов, реализуемых МООО «РСО», молодые люди получают возможность применять на практике те знания, которые были приобретены ими в процессе обучения в

средних специальных или высших учебных заведениях. Все это позволяет рассматривать современное движение студенческих отрядов в качестве важного инструмента профессионального самоопределения и становления российской учащейся молодежи.

Если сравнивать современные студенческие отряды с аналогичными структурами, действовавшими в советское время, то можно выделить ряд преимуществ РСО, которые не только осуществляют помощь студентам в трудоустройстве, но также активно реализует многочисленные профориентационные компании, способствуют профессиональному развитию молодых людей, благоприятствуют реализации их творческого и иного потенциала [14, с.45]. Открытие Корпоративного университета, в данном контексте, можно рассматривать как новый этап в развитии студенческих отрядов, сопровождающийся активизацией деятельности, направленной на помощь молодым людям в их профессиональном становлении и самореализации. В качестве несомненного достоинства системы профессионального образования, организованного на базе МООО «РСО», можно рассматривать то, что учебный процесс здесь осуществляется таким образом, что на всех этапах обучения бойцы получают поддержку со стороны опытных наставников, которые координируют деятельность обучающихся и помогают им реализовать собственные проекты. Кроме того, данная система выстроена так, что бойцы имеют возможность бесплатно повысить уровень своей профессиональной компетентности и получить новые умения и навыки, способные помочь в дальнейшем трудоустройстве.

Студенческий возраст, как подчеркивается в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, играет определяющую роль для социализации молодого гражданина, поскольку на данном этапе формируется готовность к активной социальной деятельности, включающая получение профессионального образования и подготовку к началу трудовой деятельности. На этой стадии жизнедеятельности происходит закрепление навыков просоциального поведения, саморазвития, гражданского участия, ведения активного образа жизни, которые сохраняются на протяжении всей жизни человека и определяют его жизненный уровень, адаптивность к изменениям, продуктивность как члена общества. В то же время, в тексте данного документа подчеркивается недостаточная эффективность системы профориентации, что оказывает влияние на выбор молодыми людьми специальности, их профессиональное становление. К числу основных направлений реализации Стратегии молодежной политики относится профессиональное развитие молодежи, содействие ее занятости и трудоустройству [15].

В настоящее время деятельность МООО «РСО» осуществляется в полном соответствии с основными целями и задачами государственной молодежной политики в части касающейся профессионального образования и обучения молодых людей, направленных на повышение уровня их профессиональной компетентности и конкурентоспособности на рынке труда.

В рамках движения студенческих отрядов, в частности, реализуется ряд проектов, направленных на повышение уровня профессионализма участников. Так, к примеру, бойцам РСО предоставляются возможности повышения квалификации или прохождения переквалификации по ряду направлений профессиональной подготовки, включающих строительство, медицину, педагогическое мастерство и другие, а также реализуются многочисленные мероприятия, направленные на повышение общего уровня обучения молодых людей за счет мониторинга успеваемости бойцов студенческих отрядов. Наряду с этим, проводятся ознакомительные экскурсии по производственным объектам и научным центрам, организуются трудовые семестры, научно-исследовательская деятельность бойцов по защите выпускных квалификационных работ совместно с действующими организациями. МООО «РСО» стремится активно развивать бойцов в профессиональном плане в процессе обучения, чему способствуют различные проекты, направленные на личностное и профессиональное развитие молодых людей, их обучение по ведущим профильным направлениям.

В системе профессионального обучения, организованного на базе МООО «РСО» особо выделяется проект «Лидер студенческих отрядов», который направлен на повышение профессионализма и лидерских качеств участников. В рамках данной программы происходит обучение документообороту, изучение должностных обязанностей, проводятся такие тренинги как «Успешный руководитель», «Организация рекламной кампании», «Организация собственного проекта». Во время трудовых семестров также реализуется проект Всероссийских школ руководителей, который направлен на формирование личностных качеств командиров отрядов и повышение их квалификации в управленческой деятельности.

Как показывает практика, молодые люди, прошедшие школу студенческих отрядов, зачастую становятся руководителями, поскольку большой опыт трудовой деятельности, нацеленность на достижение результата в комплексе с навыками командной работы способствуют становлению данных лиц в качестве успешных управленцев. Трудовые семестры в целом благоприятствуют развитию умений работать в команде, формированию лидерских и деловых качеств, ответственности, организационно-управленческих навыков, необходимых в настоящее время для специалистов высокой квалификации. Наряду с этим, МООО «РСО» проводит школы вожатых, форумы, круглые столы, направленные на повышение профессиональной компетентности бойцов. Различные проекты, реализуемые движением российских студенческих отрядов, направлены на реализацию личностного, творческого и профессионального потенциала представителей учащейся молодежи.

Таким образом, РСО генерируют уникальную образовательную среду, в рамках которой молодые люди учатся решению сложных творческих задач, применению на практике знаний, умений и навыков, при-

обретенных в период трудовых семестров в студенческих отрядах. Здесь необходимо отметить, что в системе студенческих отрядов постоянно совершенствуется профессиональное образование, что проявляется во внедрении новых практик и программ обучения, позволяющих развивать личностные, профессиональные и лидерские качества участников.

Реализуемые бойцами РСО трудовые практики являются для них не только ценным опытом и средством формирования профессиональных знаний и умений, но и служат инструментом психологической подготовки, посредством которой возрастает эффективность процессов трудовой адаптации будущих специалистов, включающих интеграцию в рабочий коллектив, приспособление к существующим в нем правилам. Участники студенческих отрядов также получают информацию, касающуюся организационной структуры предприятий и их разновидностей, прав и обязанностей работников и работодателей и т.д. Важное значение имеет то обстоятельство, что штабы МООО «РСО» ведут активную исследовательскую деятельность по вопросам трудоустройства молодых людей и анализируют рынок профессий с целью выявления наиболее востребованных. В этом вопросе студенческие отряды действуют совместно с учебными заведениями, которые также осуществляют сбор статистических данных, касающихся трудоустройства выпускников: речь здесь идет о партнерстве МООО «РСО» и учебных заведений в деле анализа состояния рынка труда и прогнозирования его дальнейшего развития.

Заключение.

На основании вышеизложенного материала можно сделать вывод, в соответствии с которым движение студенческих отрядов в настоящее время вносит значительный вклад в профессиональное становление молодежи посредством её привлечения к профессиональному образованию и трудовой деятельности на различных объектах. Деятельность МООО «РСО» способствует формированию профессиональных компетенций бойцов, необходимых для последующего трудоустройства и облегчающих адаптацию молодых работников к условиям работы в коллективе.

Благодаря эффективному сотрудничеству с государственными и коммерческими структурами участники студенческих отрядов получают возможность выбора приоритетного направления деятельности, пройти специальную подготовку или переквалификацию, позволяющую в дальнейшем за счет приобретенных, благодаря студенческим отрядам, трудового опыта и навыков претендовать на руководящие должности.

МООО «РСО» в настоящее время выступает в качестве значимого инструмента реализации молодежной политики: формируя особую социальную среду, движение студенческих отрядов благоприятствует эффективному профессиональному становлению и развитию молодых людей. Студенческие отряды содействуют раскрытию потенциала участников как специалистов определенного профиля благодаря предостав-

лению им трудовых практик и бесплатных образовательных программ для бойцов, которые являются актуальными в различных отраслях отечественной экономики. В рамках студенческих отрядов молодые люди

не только получают ценный опыт трудовой деятельности, но и приобретают навыки командной работы, взаимодействуют с сотрудниками крупнейших российских коммерческих компаний и государственных корпораций.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения: 17.07.2026).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р "Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года". [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/138196> (дата обращения: 18.07.2026).
3. Чуев С.В., Анферов А.А., Гуров Г.А. Вклад Российских студенческих отрядов в социально-экономическое развитие страны: монография, М.: ИНФРА-М, 2026.
4. Зубащенко Я.В. Феномен трудовой этики современной молодежи (на примере деятельности студенческих отрядов): автореферат диссертации кандидата философских наук, Иваново, 2019. EDN: VFGVJA
5. Гнатюк М.А., Кротов Д.В., Самыгин С.И. Российские студенческие трудовые отряды как ресурс для социально-профессионального самоопределения молодежи //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки". 2017. № 11. EDN: ZWDZSB
6. Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. Региональная молодежная политика в современной России: основные проблемы и перспективы реализации //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2025. С. 32-38. DOI: 10.24412/2220-2404-2025-7-28 EDN: LHYEXA
7. Федеральный закон "Об образовании" от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ //Российская газета. Федеральный выпуск № 303 от 31 декабря 2012 года.
8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 18.07.2026).
9. Касьянов В.В. Государственная молодежная политика Российской Федерации конца XX - начала XXI в.: исторический опыт разработки и реализации. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. 446 с.
10. Завада Г.В., Реймер М.В., Якупов Ш.Н. Формирование номенклатуры личностных и профессионально важных качеств участников студенческих трудовых отрядов //Международный научно-исследовательский журнал. 2023. №11 (137). [Электронный ресурс]. URL: <https://research-journal.org> (дата обращения: 19.07.2026). DOI: 10.23670/IRJ.2023.137.65 EDN: JNMCI A
11. Верещагина А.В., Мухина К.С. Методологические параметры исследования профессионализация и депрофессионализация российской молодежи на рынке труда //Гуманитарий Юга России. 2020. Т. 9, № 6. С.80-94. DOI: 10.18522/2227-8656.2020.6.5 EDN: JAWBVU
12. Мухина К.С. Профессиональное становление российской молодежи в фокусе социологического дискурса //Caucasian Science Bridge. 2019. Том 2. №4. С.29-35. EDN: JRIWCV
13. Майер А. Почти 40% выпускников колледжей пока не работают по специальности //Ведомости от 9 февраля 2026 г.
14. Кротов Д.В., Киселев М.С., Гнатюк М.А. Студенческие отряды как система трудового и патриотического воспитания и самореализации молодежи: монография. Ростов-на-Дону: [б. и.]; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2024.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р "Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года". [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 20.07.2026).

References:

1. Federal Law No. 489-FZ dated December 30, 2020, "On Youth Policy in the Russian Federation." [electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (accessed: 17.07.2026).
2. Order of the Government of the Russian Federation dated December 14, 2021, No. 3581-r "Long-term programme to promote youth employment until 2030". [electronic resource]. URL: <http://government.ru/docs/all/138196> (accessed: 18.07.2026).
3. Chuev S.V., Anferov A.A., Gurov G.A. The Contribution of Russian Student Detachments to the Socio-Economic Development of the Country: a monograph, Moscow: INFRA-M, 2026.
4. Zubashchenko Ya.V. The Phenomenon of the Work Ethic of Modern Youth (on the Example of the Activities of Student Detachments): 5. Gnatyuk M.A., Krotov D.V., Samygin S.I. Russian student labor detachments as a resource for the socio-professional self-determination of young people // Humanities, socio-economic and social sciences. 2017. No. 11. EDN: ZWDZSB
6. Kasyanov V.V., Samygin P.S., Samygin S.I. Regional Youth Policy in Modern Russia: Main Problems and Prospects for Implementation // Humanitarian, Socio-Economic and Social Sciences. 2025. Pp. 32–38. DOI: 10.24412/2220-2404-2025-7-28 EDN: LHYEXA

7. Federal Law "On Education" dated December 29, 2012, No. 273-FZ // Rossiyskaya Gazeta. Federal issue No. 303 dated December 31, 2012.
8. Decree of the President of the Russian Federation dated July 2, 2021, No. 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation". [electronic resource]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/47046> (accessed: 18.07.2026).
9. Kasyanov V.V. State Youth Policy of the Russian Federation in the Late 20th – Early 21st Century: Historical Experience in Development and Implementation. Krasnodar: Kuban State University, 2022. 446 p.
10. Zavada G.V., Reimer M.V., Yakupov Sh.N. Formation of a Nomenclature of Personal and Professionally Important Qualities of Participants in Student Labor Detachments // International Research Journal. 2023. No. 11 (137). [electronic resource]. URL: <https://research-journal.org> (accessed: 19.07.2026). DOI: 10.23670/IRJ.2023.137.65 EDN: JNMCIA
11. Vereshchagina A.V., Mukhina K.S. Methodological parameters of the study of professionalization and de-professionalization of Russian youth in the labor market // The Humanitarian of the South of Russia. 2020. Vol. 9, No. 6. Pp. 80–94. DOI: 10.18522/2227-8656.2020.6.5 EDN: JAWBVU
12. Mukhina K.S. Professional Development of Russian Youth in the Focus of Sociological Discourse // Caucasian Science Bridge. 2019. Volume 2. No. 4. Pp. 29–35. EDN: JRIWCV
13. Mayer A. Almost 40 % of college graduates are not yet working in their field of study // Vedomosti, February 9, 2026.
14. Krotov D. V., Kiselev M. S., Gnatyuk M. A. Student detachments as a system of labour and patriotic upbringing and self-realization of young people: a monograph. Rostov-on-Don: [n. p.]; Taganrog: Publishing House of the Southern Federal University, 2024.
15. Order of the Government of the Russian Federation dated August 17, 2024, No. 2233-r "Strategy for Implementing Youth Policy in the Russian Federation for the Period up to 2030." [electronic resource]. URL: <http://static.government.ru/media/files> (accessed: 20.07.2026).

Информация об авторах:

Касьянов Валерий Васильевич, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, декан факультета журналистики, заведующий кафедрой истории России факультета истории, социологии и международных отношений, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия, culture@kubsu.ru

Манучарян Артур Константинович, кандидат социологических наук, доцент кафедры истории России факультета истории, социологии и международных отношений, Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия, antrop@mail.ru

Самыгин Петр Сергеевич, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия, samygin78@yandex.ru

Valery V. Kasyanov, Doctor of Sociology, Doctor of Historical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Journalism, Head of the Department of Russian History, Faculty of History, Sociology and International Relations, Kuban State University

Artur K. Manucharyan, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Russian History, Faculty of History, Sociology, and International Relations, Kuban State University

Peter S. Samygin, Doctor of Sociology, Associate Professor, Professor of the Department of Theory and History of State and Law of Rostov State University of Economics (RINH), Rostov-on-Don, Russia

Вклад авторов:

все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors:

All authors contributed equally to this article.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 08.07.2026;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 12.08.2026;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.09.2026.

Авторами окончательный вариант рукописи одобрен.