

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-9-30>

УДК 316



Attribution

cc by

НОВЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: SWOT-АНАЛИЗ

Кайзер Б.А.

Кубанский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются новые возможности развития языковых навыков студентов российских вузов, возникающие благодаря стремительному прогрессу технологий искусственного интеллекта. Цель исследования – с помощью SWOT-анализа выявить сильные и слабые стороны, а также внешние возможности и угрозы, связанные с интеграцией ИИ в языковое образование. В работе проанализирована актуальная литература и практический опыт применения интеллектуальных систем в обучении иностранным языкам. Результаты анализа свидетельствуют о значительном потенциале таких технологий для персонализации обучения и расширения доступа студентов к языковым ресурсам при одновременном наличии рисков, связанных с потерей мотивации и академической добросовестности. Сделаны выводы о необходимости стратегического использования искусственного интеллекта для усиления лингвистических компетенций студентов при минимизации сопутствующих угроз.

Ключевые слова: искусственный интеллект; высшее образование; иностранные языки; лингвистические компетенции; студенты; образовательные технологии; персонализация обучения; SWOT-анализ.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

NEW LANGUAGE OPPORTUNITIES FOR RUSSIAN UNIVERSITY STUDENTS
IN THE CONTEXT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT: SWOT ANALYSIS

Beata A. Kaiser

Kuban State University

Abstract. This article examines new opportunities for developing the language skills of Russian university students, arising from the rapid advancement of artificial intelligence technologies. The aim of the study is to use a SWOT analysis to identify the strengths and weaknesses, as well as external opportunities and threats, associated with the integration of AI into language education. The paper analyzes relevant literature and practical experience in the application of intelligent systems in foreign language teaching. The results demonstrate the significant potential of such technologies for personalizing learning and expanding students' access to language resources, while also accommodating the risks associated with a loss of motivation and academic integrity. Conclusions are drawn regarding the need for strategic use of artificial intelligence to enhance students' linguistic competencies while minimizing associated threats.

Keywords: artificial intelligence; higher education; foreign languages; linguistic competencies; students; educational technologies; personalized learning; SWOT analysis.

Funding: Independent work.

Введение. Современный этап развития цифровых технологий характеризуется стремительным прогрессом в области искусственного интеллекта. Появление продвинутых нейросетевых моделей, таких как ChatGPT, в 2022–2023 гг. стимулировало активную дискуссию о роли ИИ в сфере высшего образования [4]. Международные аналитические обзоры отмечают, что внедрение интеллектуальных систем меняет темпы обучения и трансформирует характер образовательного процесса. В отечественной научной среде обсуждается двойственная природа этого явления – ИИ рассматривается одновременно как потенциальная угроза и как ценный ресурс для университетского обучения [4].

Особенно заметное влияние данные технологии оказывают на изучение языков. Автоматизированные переводчики, языковые чат-боты и адаптивные обучающие платформы открывают студентам новые

лингвистические возможности, позволяя практиковаться во владении иностранными языками с беспрецедентной гибкостью и доступностью. Уже накоплен ряд исследований, посвященных интеграции нейросетевых инструментов в языковое образование [1, 2]. Эти работы указывают на необходимость поиска инновационных методов обучения иностранным языкам, способных повысить мотивацию обучающихся и сделать процесс более увлекательным [6]. В российских вузах внедрение подобных технологий только набирает обороты, и актуальным становится вопрос стратегического применения искусственного интеллекта для развития языковых навыков студентов.

Материалы и методы. Данная статья нацелена на систематическое изучение сильных и слабых сторон этого явления, а также связанных с ним внешних возможностей и угроз. В качестве инструмента

анализа выбран метод SWOT, позволяющий структурированно оценить внутренние преимущества и недостатки, а также внешние факторы, влияющие на эффективность интеграции ИИ в языковую подготовку студентов вузов. На этапе подготовки были изучены актуальные научные публикации и аналитические отчеты, посвященные применению ИИ в обучении языкам. Это позволило сформировать перечень потенциальных факторов для каждой из четырех категорий SWOT.

Результаты. На основе проведенного анализа была сформирована SWOT-матрица, отражающая влияние технологий искусственного интеллекта на развитие языковых возможностей студентов вузов.

Сильные стороны. Интеллектуальные языковые помощники доступны студентам 24/7 через интернет, позволяя практиковать иностранный язык в любое время и в индивидуальном темпе. Виртуальные собеседники могут одновременно взаимодействовать с неограниченным числом пользователей, что особенно полезно при массовом обучении. Не менее существенно, что системы ИИ адаптируются под уровень подготовки обучающегося, предлагая задания соответствующей сложности и формируя персонализированный маршрут обучения [6]. Машинные инструменты мгновенно проверяют ответы и указывают на ошибки, что ускоряет коррекцию знаний и развитие навыков [6]. Исследования отмечают снижение количества ошибок у студентов, использующих ИИ-помощников при подготовке к занятиям [5]. Расширяет горизонты возможностей и такой фактор как разноязычность и погружение в среду. Современные языковые модели способны генерировать тексты и диалоги на различных языках, включая редкие. Студенты получают возможность общения с носителем языка в имитационной форме либо перевода сложных текстов без посредников. Это расширяет доступ к аутентичным материалам и межкультурному опыту, недоступному ранее в традиционных условиях обучения. В целом, грамотное использование таких технологий ведет к более быстрому прогрессу в освоении иностранного языка.

Слабые стороны. Одна из главных проблем – зависимость от подсказок и утрата автономности. При частом использовании ИИ у студентов может формироваться излишняя опора на подсказки, что снижает их способность самостоятельно решать языковые задачи. Избыточная автоматизация приводит к ослаблению критического мышления и творческого подхода к изучению [4]. Также существует риск получения недостоверной информации. Генеративные модели не гарантируют точности, они могут допускать фактические ошибки или предлагать некорректные языковые конструкции [4]. Обучающийся, не обладающий достаточным опытом, рискует усвоить неточные сведения, полагаясь на ответы ИИ. При этом, даже самые продвинутые алгоритмы не способны полноценно заменить живого преподавателя во взаимодействии с учеником [5]. Машина не чувствует эмоционального состояния студента, не умеет искренне поощрять или учитывать

нюансы контекста. В итоге обратная связь менее тонкая и поддерживающая, чем от опытного педагога. С точки зрения педагогики как процесса существует еще одна опасность – поверхностное усвоение материала. Легкость получения готовых ответов с помощью генеративных моделей может привести к тому, что студенты будут меньше времени уделять глубокому изучению языка. Снижается необходимость самостоятельно искать информацию, запоминать правила и слова – что чревато пробелами в фундаментальных знаниях и навыках [4]. При этом, качество работы языковых моделей ИИ напрямую зависит от обучающих данных. Если в базе недостаточно примеров по редким языкам или специфическим темам, рекомендации ИИ могут быть шаблонными и ограниченными. Кроме того, для полноценной работы таких систем требуется стабильный доступ к интернету и современные устройства, что не всегда гарантировано.

Возможности. Интеграция искусственного интеллекта позволяет предоставить качественные языковые ресурсы студентам вне зависимости от их местоположения. Даже в отдаленных регионах или при нехватке квалифицированных преподавателей обучающиеся могут воспользоваться онлайн-платформами и виртуальными репетиторами, ликвидируя разрыв в образовательных возможностях [4]. Как отмечают исследователи, появление ИИ-инструментов стимулирует разработку инновационных педагогических подходов. Например, интеграция чат-ботов-репетиторов и голосовых ассистентов в учебный процесс позволяет реализовать имитационные диалоги, интерактивные кейсы и другие активные методы обучения, повышающие эффективность усвоения материала [4]. Благодаря автоматическому переводу и многоязычным интерактивным платформам, студенты получают возможность непосредственного общения с носителями разных языков и участия в глобальных образовательных проектах. Это формирует межкультурную компетентность и готовит выпускников к работе в условиях глобализованного рынка труда. На «длинной дистанции» овладение технологиями искусственного интеллекта и улучшение языковых навыков дают выпускникам преимущество при трудоустройстве. В эпоху цифровой экономики ценятся специалисты, способные эффективно использовать современные инструменты, а также свободно общаться на международном профессиональном языке. Поддержка развития этих компетенций сегодня рассматривается как стратегическая возможность для системы высшего образования России. Развитие этой области признано приоритетным направлением на государственном уровне, что открывает доступ к грантам и инициативам по внедрению цифровых технологий в образование. Университеты могут воспользоваться этими программами для модернизации инфраструктуры и повышения квалификации преподавателей, что опосредованно создает благоприятные условия для развития языкового образования.

Угрозы. В целом, доступность мощных ИИ-инструментов упрощает недобросовестное выполнение учебных заданий. Студенты могут использовать чат-ботов для перевода текстов, написания эссе или решения тестов, выдавая работу генеративных моделей за свою [4]. Это подрывает принципы честной оценки знаний и осложняет работу преподавателей. При этом, не все обучающиеся имеют равный доступ к новейшим технологиям. Разрыв в техническом оснащении и навыках использования ИИ между разными вузами и регионами может привести к усилению неравенства в качестве языковой подготовки студентов [4]. Те, кто лишен возможности работать с передовыми цифровыми ресурсами, оказываются в заведомо менее выгодных условиях. Наконец, если технические средства берут на себя большую часть рутинных языковых задач (перевод, проверка орфографии и грамматики), у студентов может уменьшиться стимул к упорной самостоятельной работе над языком. Возникает риск формирования поколения специалистов, полагающихся на машины в ущерб собственным коммуникативным навыкам. Подобная тенденция в долгосрочной перспективе может негативно сказаться на общем уровне владения иностранными языками.

Обсуждение. Результаты SWOT-анализа демонстрируют двоякий характер влияния ИИ на языковое образование. С одной стороны, налицо существенные преимущества, которые могут вывести подготовку студентов на новый уровень. Персонализированная практика с мгновенной обратной связью способствует более быстрому прогрессу в освоении иностранного языка [6]. Студенты получают возможность самостоятельно отрабатывать навыки в удобное время, фактически приобретая неограниченного виртуального ре-

петитора [5]. Эти новые языковые возможности расширяют автономию обучающихся и дополняют традиционный учебный процесс. Если раньше студент был ограничен расписанием занятий и доступностью преподавателя, то теперь благодаря ИИ он может совершенствовать произношение, пополнять словарный запас или тренировать грамматику практически без задержек и в любом месте. С другой стороны, выявленные слабые стороны и угрозы указывают на необходимость осторожного и продуманного внедрения таких технологий. Выявлен риск поверхностного обучения и снижения мотивации при неправильном использовании ИИ – например, когда студент вместо самостоятельного выполнения задания поручает работу алгоритму. Подобная практика ведет к тому, что формируется иллюзия знания без реального усвоения материала. Данный вывод согласуется с позициями ряда исследователей, предупреждающих об опасности чрезмерной зависимости от машинных подсказок при изучении языков [4]. В связи с этим крайне важно сформировать у студентов осознанное отношение к ИИ как вспомогательному инструменту, а не источнику готовых ответов.

Заключение. Таким образом, ключевым посылом анализа является необходимость нахождения баланса. ИИ не заменяет, а дополняет традиционное обучение. При грамотной интеграции он способен значительно усилить лингвистические компетенции студентов, сделать обучение более эффективным и доступным. Одновременно требуется разработка комплексной стратегии, учитывающей педагогические, технические и этические аспекты, чтобы новые технологии служили ускорителем образовательного процесса, а не препятствием на пути к подлинному знанию.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Аржановская А.В. Технологии применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // *Образование и наука*. - 2023. - № 5. - С. 112-119.
2. Гузиева А.А. Искусственный интеллект в обучении студентов иностранному языку: современные тенденции и перспективы развития // *Вестник педагогического университета*. - 2023. - № 2. - С. 90-97.
3. Диденко Э.Н., Егорова М.А., Лагуткина М.Д. Особенности применения чат-ботов при обучении иностранным языкам студентов неязыкового вуза (на примере английского языка) // *Вопросы теории и практики*. - 2024. - № 1. - С. 102-109.
4. Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // *Высшее образование в России*. - 2023. - № 4. - С. 9-22. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22 EDN: TZH1HU
5. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. - 2023. - № 6. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 12.08.2025). DOI: 10.17513/spno.33000 EDN: BARODP
6. Лобикова О.П., Кадыргалиева С.И. Как оживить английский язык: опыт внедрения персонажей ИИ в школьное обучение // *Студенческий форум*. - 2025. - № 16(325), ч. 1. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://nauchforum.ru/archive/studjournal/16\(325\)_1.pdf](https://nauchforum.ru/archive/studjournal/16(325)_1.pdf) (дата обращения: 12.09.2025). EDN: BXJ1BU
7. Минязова Е.Р. Применение технологии искусственного интеллекта в персонализированном обучении иностранному языку // *Проблемы современного образования*. - 2023. - № 4. - С. 78-85.

8. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - № 3. - С. 46-59. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72 EDN: PXGZTJ

9. Тоцкая И.В., Недоспасова Л.А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Иностранные языки в школе. - 2023. - № 5. - С. 33-40.

References:

1. Arzhanovskaya A.V. Technologies of application of artificial intelligence in teaching a foreign language // Education and science. - 2023. - No. 5. - pp. 112-119.

2. Guzikova A.A. Artificial intelligence in teaching students a foreign language: modern trends and development prospects // Bulletin of the Pedagogical University. - 2023. - No. 2. - pp. 90-97.

3. Didenko E.N., Egorova M.A., Lagutkina M.D. Features of the use of chatbots in teaching foreign languages to students of a non-linguistic university (using the example of English) // Questions of theory and practice. - 2024. - No. 1. - pp. 102-109.

4. Ivakhnenko E.N., Nikolsky V.S. ChatGPT in higher education and science: threat or valuable resource? // Higher education in Russia. - 2023. - No. 4. - pp. 9-22. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22 EDN: TSHIHU

5. Kovalchuk S.V., Taranenko I.A., Ustinova M.B. The use of artificial intelligence for teaching a foreign language at a university // Modern problems of science and education. - 2023. - No. 6. - [Electronic resource]. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (date of request: 08/12/2025). DOI: 10.17513/spno.33000 EDN: BARODP

6. Lobikova O.P., Kadyrgaliev S.I. How to revive the English language: the experience of introducing AI characters into school education // Student Forum. - 2025. - № 16(325), Part 1. - [Electronic resource]. - URL: [https://nauchforum.ru/archive/studjournal/16\(325\)_1.pdf](https://nauchforum.ru/archive/studjournal/16(325)_1.pdf) (accessed: 09/12/2025). EDN: BXJIBU

7. Minyazova E.R. Application of artificial intelligence technology in personalized foreign language teaching // Problems of modern education. - 2023. - No. 4. - pp. 78-85.

8. Sysyoev P.V., Filatov E.M. Chatbots in teaching a foreign language: advantages and controversial issues // Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. - 2023. - No. 3. - pp. 46-59. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72 EDN: PXGZTJ

9. Totskaya I.V., Nedospasova L.A. The educational potential of chatbots in learning foreign languages: sociolinguistic, didactic and communicative aspects // Foreign languages at school. - 2023. - No. 5. - pp. 33-40.

Информация об авторе:

Кайзер Беата Андреевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере Кубанского государственного университета, milena.555@mail.ru

Beata A. Kaiser, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of English in the Professional Sphere of Kuban State University,

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 24.08.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 18.09.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.09.2025.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.