

УДК: 101.8:316.6

Власова Виктория Николаевна

доктор философских наук, заведующая кафедрой педагогики,
Ростовский государственный медицинский университет
oir08@mail.ru

Снеговая Ольга Алексеевна

кандидат философских наук, старший преподаватель
кафедры английского языка гуманитарных факультетов,
Южный федеральный университет
snegowaya.olga@yandex.ru

Victoria N. Vlasova

Doctor of Philosophy, Head of the Department of Pedagogy
Rostov State Medical University
oir08@mail.ru

Olga A. Snegovaya

Ph.D. in philosophy, senior lecturer of Chair of the English language for
Humanities of Southern Federal University
snegowaya.olga@yandex.ru

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

SUBJECT POSITION OF STUDENT YOUTH AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Авторами данной статьи субъектная позиция студенческой молодежи рассматривается в качестве фактора профессионального развития личности в учебно-образовательном процессе. В основу исследования студенческой молодежи как субъекта учебно-образовательного процесса положен субъектно-деятельностный подход. В статье, помимо понятия «субъектность», анализируются противоречия, обуславливающие профессиональное развитие личности как субъекта деятельности.

Ключевые слова: студенческая молодежь, субъектная позиция, профессиональное развитие личности, учебно-образовательный процесс, противоречия профессионального развития, личность, высшая школа.

Abstract. The authors of this article consider the subjective position of students as a factor in the professional development of the individual in the educational process. The study of student youth as a subject of the educational process is based on the subject-activity approach. In addition to the concept of subjectivity, the article analyzes the contradictions that determine the professional development of the individual as a subject of activity.

Keywords: *student youth, subjective position, professional development of the personality, the educational process, the contradictions of professional development, personality, higher education.*

На данном этапе функционирования образовательного пространства инновационные изменения в сфере высшего профессионального образования должны быть ориентированы, прежде всего, на формирование и развитие субъектной позиции студенческой молодежи; а также на стимулирование ее активности и оптимального уровня компетентности в будущей профессиональной деятельности [1].

Актуальность формирования субъектной позиции студенческой молодежи как фактора профессионального развития личности в учебно-образовательном процессе высшей школы связана, с одной стороны, с современными требованиями к конкурентоспособному образованному специалисту [2], с другой – дефицитом профориентационной работы с молодежью на этапе получения общего среднего образования. В то же время, для того, чтобы соответствовать требованиям современного рынка труда и обладать его основными компетенциями, будущий молодой специалист (уже на стадии профессионально-образовательной деятельности), должен стать субъектом образования, лично заинтересованным в его качестве, осознанно выбравшим данную специализацию, стремящимся достичь определенных вершин в выбранной профессиональной деятельности, ориентированным на профессиональную самореализацию [3].

В основу исследования студенческой молодежи как субъекта учебно-образовательного процесса положен субъектно-деятельностный подход, в рамках которого одной из ключевых характеристик личности его разработчиками – К.А. Абульхановой, Л.И. Анцыферовой, А.В. Брушлинского и др., признается субъектная позиция личности, подразумевающая определенную направленность субъекта образования на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в образовательной деятельности при имеющихся социокультурных условиях [4].

Обусловленная ценностями достижения, субъектная позиция проявляется в специфической жизненной стратегии молодежи как субъекта профессионального образовательного пространства с нацеленностью на самостоятельность, творческую активность, активно-преобразовательную стратегию, инновационную профессиональную деятельность личности [5]. Современная студенческая молодежь, будучи субъектом своего личного профессионального развития, должна участвовать в моделировании освоения и принятия содержания предстоящей профессиональной деятельности и выработке необходимого индивидуально-творческого набора (в целях овладения будущей профессией) моделей поведения.

В учебно-образовательном процессе в высшей школе субъектная позиция студенческой молодежи формируется не одномоментно, а последовательно и, как правило, включает необходимость разрешения противоречия между новым социальным статусом, целями

профессиональной подготовки и имеющимися личностными установками, а также индивидуальными возможностями каждого молодого человека. Кроме того, субъектность студенческой молодежи проявляется в особенностях разрешения противоречия между требованиями, предъявляемыми к будущему профессиональному специалисту и стартовыми ценностными ориентациями личности, в самоконтроле в межличностной деятельности и в учебно-образовательной деятельности.

В социально-психологической области научного знания выделен ряд прогрессивных структурных изменений личности в процессе учебно-образовательной деятельности:

- динамика направленности личности, раскрывающаяся через призму расширения образовательных интересов, возникновение новых социальных потребностей (в самореализации, саморазвитии, самоактуализации) [6];

- обогащение опыта повышения уровня профессиональной компетентности, освоение новых схем алгоритмов и техник решения профессиональных задач, формирование ценностно-нормативных основ [7];

- развитие специальных способностей и целого комплекса профессионально значимых качеств личности, требуемых в данной деятельности в процессе профессиональной социализации [8];

- формирование социально-психологической готовности к будущей профессиональной деятельности [6; 9].

Субъектность, как подчеркивает С.А. Гильманов, выступает одновременно и как личностное качество, и как «способность регулировать собственную жизнедеятельность, являясь важнейшим источником компетентного и ответственного выполнения профессиональной деятельности» и фактором личностного профессионального развития [10].

В исследовании С.А. Гильманова выделены четыре типа субъектных позиций студенческой молодежи, которые можно рассматривать не только как уровни проявления позиции будущего профессионала, но и как определенные факторы профессионального развития. В числе типов субъектных позиций студенческой молодежи:

- 1) позиция «субъект учебных взаимодействий» (для этого типа главной ценностью является не сама по себе учебно-образовательная деятельность, а получение адекватной оценки);

- 2) позиция «субъект решения задачи» (студент ищет верный ответ в конкретном задании, обдумывает различные варианты его решения);

- 3) позиция «субъект учебной деятельности» (для этого типа ключевой является сама учебная деятельность, и все задания воспринимаются студентом в контексте осваиваемой образовательной дисциплины);

- 4) позиция «субъект профессионального образования» (студент вступает в учебно-образовательное взаимодействие, когда ему становится доступным для понимания смысл учебных задач с целью освоения профессиональной деятельности, когда начинает формироваться позиция собственно субъекта профессиональной деятельности) [10].

В соответствии с проведенным С.А. Гильмановым социологическим опросом, число студенческой молодежи, для которой социальные и духовные ориентиры связываются с профессиональной деятельностью, в последние годы уменьшается: так, в 2004 г. – 20,1%; в 2007 г. – 15,3%; в 2016 г. – 11,0%. На фоне этого увеличивается процент молодежи, случайно выбирающей профессию, не размышляющей о смысле жизни, и нацеленной на пассивность, простое потребление [10, с. 228].

Разумеется, оценивать субъектную позицию студенческой молодежи можно только в том случае, если личность (или студенческая молодежь как социальная группа) реализовывает активную деятельность в учебно-образовательной профессиональной сфере.

Вообще, в образовательном процессе субъектная позиция студенческой молодежи предполагает ее право, а также способность и возможность быть субъектом учебно-образовательного процесса – заявлять личностный смысл своего образования и, совместно с преподавателем, при его помощи и во взаимодействии с ним, строить это образование в соответствии с собственной индивидуальностью и мотивацией [11].

Мы полагаем, что субъектная позиция студенческой молодежи на этапе прохождения учебно-образовательного процесса в высшей школе представляет собой самостоятельный этап профессионального развития личности, характеризующийся противоречием между готовностью к профессиональному самоопределению и недостаточной уверенностью в способности стать хорошим профессионалом в избранной специальности, сомнениями в правильности предпринятого выбора.

В процессе формирования у студенческой молодежи субъектной позиции на этапе учебно-образовательной деятельности возникают определенные противоречия, обуславливающие профессиональное развитие личности как субъекта деятельности. Так, В.К. Юнг и Е.В. Ежак обозначают следующие противоречия:

- между интенсивным развитием интеллектуальных возможностей молодежи и ограниченными экономическими возможностями для удовлетворения появляющихся в процессе обучения новых потребностей;

- между стремлением к самостоятельности в выборе способа приобретения знаний и строгими методами подготовки специалиста определенного профиля;

- «между потоком информации, поступающей через различные каналы и отсутствием достаточного времени на ее когнитивную переработку».

Данные противоречия, по мнению авторов, создают определенные риски профессионального образования [12, с.41].

А каким образом можно осмыслить субъектную позицию студенческой молодежи как фактор ее профессионального развития?

Необходимо подчеркнуть, что в ходе учебно-образовательной деятельности в процессе получения профессионального образования происходит освоение будущего социально-профессионального статуса, что

способствует определению студенческой молодежью себя как представителя того или иного профессионального сообщества.

В этой связи личностное и профессиональное развитие в период учебно-образовательной деятельности в высшей школе должно быть результатом специально организованной системной работы, в ходе которой у студенческой молодежи формируется представление об этапах развития собственного профиля личности; о видах учебно-профессиональной деятельности; о связях готовности к будущей профессиональной деятельности с успешностью в учебно-образовательной деятельности. Формирование и развитие профессионального самосознания операционализируется в индивидуальных планах профессиональной подготовки и самоподготовки, обеспечивающих путь к профессиональному творческому развитию и становлению позиции Я – концепции личности «Я – специалист».

По мнению упомянутых выше В.К. Юнг и Е.В. Ежак, процесс становления позитивного образа «Я – будущий профессионал-специалист» включает несколько позиций:

во-первых, ценностно-смысловую оценку отношений и действий других людей в определенных профессиональных ситуациях;

во-вторых, моделирование и прогнозирование действий в определенных ситуациях на основе личных и профессиональных ценностных ориентаций;

в-третьих, социальный анализ отношений других к собственным поступкам и действиям в реальной ситуации, а также результатов демонстрации профессиональной концепции;

в-четвертых, самодиагностика, развитие рефлексивных способностей, осмысления собственной личности с требованиями будущей профессиональной деятельности;

в-пятых, творческое моделирование как жизненных, так и профессиональных ситуаций, способствующих реализации личностных возможностей и стратегий профессионального развития личности [12, с.45].

Значимое место в структуре профессионального становления личности в учебном процессе занимает стремление к самопознанию. При этом самопознание студенческой молодежи в период учебно-образовательной деятельности сочетается с большим уровнем саморегуляции и организованности, стремлением рефлексировать оценки других. В этой связи важнейшей задачей учебно-образовательного процесса в высшей школе является развитие профессиональной рефлексии студенческой молодежи как ключевого социально-психологического механизма самосовершенствования и самоактуализации в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие личности является результатом специально организованной системы работы, в ходе которой у студенческой молодежи складывается представление об этапах и способах развития собственной личности, о роли учебно-образовательной деятельности,

обуславливающей продвижение на пути готовности к будущей профессиональной деятельности и достижения успешности в ней.

Литература:

1. Снеговая О.А., Карапетян Е.А., Власова В.Н. Коммуникативно-компетентностный подход в образовательном пространстве высшей школы // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. 2019. №.10
2. Гафиатулина Н.Х. Влияние корпоративной культуры вуза на социальное здоровье студенческой молодежи // *Образование. Наука. Инновации: Южное измерение*. 2012. № 6 (26). С. 113-119.
3. Левицкая Л. В. Субъектная позиция личности как этап на пути к профессиональной самореализации студенческой молодежи // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2014. – Т. 20. – С. 4066–4070. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55078.htm>.
4. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Основные этапы развития концепции С.Л. Рубинштейна // *Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения*. – М., 1989. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.koob.ru/rubinshtein>.
5. Власова В.Н. Сущность и структура системы дополнительного профессионально-педагогического образования // *Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки*. 2006. № S19. С. 24-28.
6. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала: монография. М., 2004. 752 с.
7. Снеговая О.А. Влияние глобализации на ценностно-нормативные основы национальных культур // *Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки*. 2007. № S. С. 35-38.
8. Гафиатулина Н.Х. Здоровьесберегающие модели профессиональной социализации студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности [Электронный ресурс] // «Инженерный вестник Дона», 2013, №3. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1824> (доступ свободный).
9. Гафиатулина Н.Х. Смыслоразностные ориентации как компонент самоопределения старших школьников / *Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. Материалы I Международной научно-практической конференции*. Ростов н/Д., 2010. С. 430-434.
10. Гильманов С.А. Характеристики субъектной позиции студента в учебном взаимодействии // *Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования*. 2017. Том 3. № 1. С. 220-233.
11. Анцыферова Л.И. Психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно-деятельностного подхода // *Проблема субъекта в психологической науке* / Отв. ред. А.В. Брушлинский и др. М., 2000. С. 27-42.
12. Юнг В.К., Ежак Е.В. Субъектная позиция студента как условие

успешного личностно-профессионального развития в период обучения в вузе / *Субъект профессиональной деятельности: стратегии развития личности, коллектива, организации. Ростов н/Д., 2016. С.39-48.*

literature:

1. Snegovaya O.A., Karapetyan E.A., Vlasova V.N. *The communicative-competency approach in the educational space of higher education // Humanitarian, socio-economic and social sciences. 2019. No.10.*
2. Gafiatulina N.H. *Vliyanie korporativnoj kul'tura vuza na social'noe zdorov'e studencheskoj molodezhi // Obrazovanie. Nauka. Innovacii: YUzhnoe izmerenie. 2012. № 6 (26). P. 113-119.*
3. Levitskaya L. V. *The subjective position of the personality as a stage on the path to professional self-realization of student youth // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2014. T. 20. P. 4066-4070.*
4. Abulkhanova-Slavskaya K.A., Brushlinsky A.V. *The main stages of the development of the concept of S.L. Rubinshtein // Philosophical and psychological concept of S. L. Rubinstein: on the 100th anniversary of his birth. – M., 1989.*
5. Vlasova V.N. *The essence and structure of the system of additional professional and pedagogical education // News of higher educational institutions. North Caucasus region. Series: Social Sciences. 2006. No. S19. S. 24-28.*
6. Derkach A.A. *Acmeological basis for the development of a professional: a monograph. M., 2004. 752 p.*
7. Snegovaya O.A. *Vliyanie globalizacii na cennostno-normativnye osnovy nacional'nyh kul'tur // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Severo-Kavkazskij region. Seriya: Obshchestvennye nauki. 2007. № S. P. 35-38.*
8. Gafiatulina N.Kh. *Health-saving models of professional socialization of student youth in conditions of social uncertainty [Electronic resource] // Engineering Journal of the Don, 2013, No. 3.*
9. Gafiatulina N.Kh. *Meaningful life orientations as a component of self-determination of senior schoolchildren / Innovative potential of subjects of the educational space in the context of modernization of education. Materials of the I International scientific-practical conference. Rostov n / D., 2010. P. 430-434.*
10. Gilmanov S.A. *Characteristics of the subjective position of a student in educational interaction // Bulletin of the Tyumen State University. Humanitarian research. 2017. Volume 3. No. 1. P. 220-233.*
11. Antsyferova L.I. *The psychological content of the phenomenon of the subject and the boundaries of the subject-activity approach // The subject's problem in psychological science / Otv. ed. A.V. Brushlinsky et al. M., 2000. P. 27-42.*
12. Jung V.K., Ezhak E.V. *The subjective position of the student as a condition for successful personal and professional development during the period of study at the university / Subject of professional activity: strategies for the development of the individual, team, organization. Rostov n / D., 2016. P. 39-48.*