

---

<https://doi.org/10.23672/SAE.2023.51.31.019>

**УДК 316.35**

**Ильина Анастасия Дмитриевна**

магистрант,

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Tamnastya89@mail.ru

**Anastasiya D. Pina**

master student,

North-Eastern Federal University

### **Проблемы дезадаптации первокурсников СПО**

#### **The problem of maladaptation of first-year college students**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема дезадаптации первокурсников СПО, выявление ее причины и симптомы, поиск методов решения этой проблемы, т.к. в современном обществе профессиональное образование играет важнейшую роль. Большинство школьников, окончивая учебное заведение, мечтают продолжить обучение в профессиональном учебном заведении и получить профессию, которая позволит им успешно устроиться на работу. Однако переход из школы в университет является серьезным испытанием для многих студентов, так как требует адаптации к новым условиям, правилам и регламентам. Также, автором приведены результаты эмпирического исследования адаптации среди студентов ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж».*

***Ключевые слова:** адаптация, студенты, первокурсники, проблемы дезадаптации, методы, причины и симптомы дезадаптации.*

***Abstract.** This article is devoted to the problem of maladaptation of first-year students of secondary vocational education, determines its causes and symptoms, identifies methods to solve this problem, since vocational education plays an important role in modern society. Most schoolchildren, after graduating from an educational institution, dream of continuing their studies at a professional educational institution and getting a profession that will allow them to get a job successfully. However, the transition from school to university is a serious test for many students, as it requires adaptation to new conditions, rules and regulations.*

*Also presented are the results of an empirical study of adaptation among the students of GBPOU RS (YA) "Churapchinsky Agrarian and Technical College".*

**Key words:** *adaptation, students, first-year students, problems of maladaptation, methods, causes and symptoms of maladaptation.*

Одной из самых актуальных проблем для первокурсников системы профессионального образования является дезадаптация – это негативный процесс, когда новообращенные студенты не в состоянии адекватно приспособиться к новым условиям обучения и жизни в университете. Вследствие дезадаптации, у новых студентов снижается уровень учебной мотивации, появляются психологические проблемы, ухудшаются отношения со сверстниками и преподавателями.

Цель данной работы – рассмотреть проблему дезадаптации первокурсников СПО (среднего профессионального образования), определить ее причины и симптомы, выявить методы решения этой проблемы.

Задачи работы:

Исследовать особенности учебного процесса в СПО и поставить диагноз на проблемы, которые могут привести к дезадаптации первокурсников СПО.

Выявить симптомы негативных последствий дезадаптации у студентов СПО и определить их более подробно.

Разработать способы предотвращения дезадаптации и описать особенности адаптационных программ для первокурсников СПО.

Исследовать практические методы улучшения адаптационного процесса в СПО и кратко описать эффективные подходы к решению проблемы дезадаптации.

Уникальность данной работы заключается в создании комплексного подхода к рассмотрению проблемы дезадаптации первокурсников СПО, включающего анализ причин и симптомов проблемы, а также разработку и представление эффективных методов решения проблемы. Результаты данного исследования смогут быть использованы администрацией образовательных учреждений для предотвращения дезадаптации и создания более эффективной поддержки для первокурсников.

Исследование проходило на базе Чурапчинского аграрно-технического колледжа, с целью определения причин дезадаптации первокурсников. Экспериментальную выборку составили 121 респондентов первокурсников.

Было выявлено, что одной из причин дезадаптации первокурсников в СПО являются специфические особенности учебного процесса. В большинстве случаев, это касается особенностей методики преподавания, которая в СПО отличается от традиционного механизма обучения в школе. Для примера, в СПО часто используются практические занятия, на которых студенты тесно взаимодействуют со своими товарищами по группе, а также непредсказуемый график занятий, который может меняться каждую неделю. Также, первокурсникам трудно понять формат оценивания, который отличается от того, к которому они привыкли на школьных экзаменах и контрольных работах.

Отсутствие знаний о правилах учебного заведения

Еще одной причиной дезадаптации первокурсников СПО стало отсутствие знаний о правилах учебного заведения. Среди студентов часто возникают вопросы относительно правил поведения в аудитории и коридоре, оформления научных работ, процесс и сроки сдачи отчетов и других работы. Некоторые студенты могут не знать, как правильно заполнять документы, предъявлять справки, коммуницировать с преподавателями и администрацией учебного заведения.

Особенности учебного процесса СПО.

Одной из причин дезадаптации первокурсников в СПО являются специфические особенности учебного процесса. В большинстве случаев, это касается особенностей методики преподавания, которая в СПО отличается от традиционного механизма обучения в школе. Для примера, в СПО часто используются практические занятия, на которых студенты тесно взаимодействуют со своими товарищами по группе, а также, непредсказуемый график занятий, который может меняться каждую неделю. Также, первокурсникам, может быть, трудно понять формат оценивания, который может отличаться от того, к которому они привыкли на школьных экзаменах и контрольных работах.

Культурный шок при переходе из школы в СПО.

Кроме того, переход из школьной жизни в студенческую среду вызывает культурный шок у студентов, который становится дополнительной причиной дезадаптации. Первокурсники не могут привыкнуть к новым социальным ролям, которые они должны сыграть на новом месте обучения, и к окружающей культурной среде, которая сильно отличается от окружения, в котором они начинали свое обучение.

- Академические проблемы.

Одним из наиболее распространенных симптомов дезадаптации являются академические проблемы. Это может включать в себя трудности в освоении учебного материала, снижение успеваемости, отсутствие интереса к учебе и дезориентацию в учебном процессе. Студенты, которые сталкиваются с этими проблемами, могут чувствовать себя неполноценными и неуверенными в своих способностях. Для решения этой проблемы, обычно, применяют индивидуальные методы, например, индивидуальные занятия, основанные на особенностях обучающегося.

- Социальная изоляция.

Другим симптом дезадаптации первокурсников в СПО может быть социальная изоляция. Это может проявляться в отсутствии интереса к общению с одногруппниками, в неучастии в экстрауральных мероприятиях, стеснительности и неспособности установить контакт с другими людьми [2].

Социальная изоляция может привести к чувству одиночества и отчуждения, что, в свою очередь, ухудшает психологическое состояние студента и может повлиять на его академическую успеваемость. Для решения этой проблемы необходимо помогать студентам проявлять активность в учебном процессе, открыться и научиться общению [4].

- Психологические проблемы.

Кроме того, первокурсники могут столкнуться с психологическими проблемами, такими как стресс, депрессия, тревога и неуверенность в своих способностях. Эти проблемы могут быть обусловлены не только новой средой обучения, но и личными факторами, например, отношениями в семье, проблемами со здоровьем и т.д. Студенты, страдающие от таких проблем, могут испытывать трудности с концентрацией, запоминанием материала, а также сна во время учебы. Для решения этой проблемы необходимо предоставить студентам психологическую поддержку, например, в виде психологической консультации, групповой работы.

- Уникальность каждого случая.

Стоит отметить, что дезадаптация в СПО является индивидуальным процессом, и каждый студент может проявлять свои симптомы дезадаптации. Некоторые студенты сталкиваются со всеми вышеперечисленными симптомами одновременно, в то время как другие могут столкнуться только с одним или двумя из них.

Кроме того, симптомы дезадаптации также зависят от особенностей обучающегося, например, от его профессиональных интересов, индивидуальных качеств и т.д. В связи с этим, решение проблемы

дезадаптации в СПО требует индивидуального подхода к каждому студенту, учитывая его индивидуальные потребности и особенности [3].

В целом, причины дезадаптации первокурсников в СПО могут быть разнообразными, и решение этой проблемы требует комплексного подхода и применения специальных методик адаптации. Однако первый шаг к решению этой проблемы – это определение ее причин и понимание, что дезадаптация является серьезным фактором, мешающим студентам получить качественное образование [1].

Симптомы дезадаптации первокурсников может проявляться в различных симптомах и проявлениях. Выше описанные наиболее распространенные симптомы дезадаптации в СПО [5].

Методы решения проблемы дезадаптации.

Для успешной адаптации первокурсников в СПО, необходимо разработать систему мероприятий, которая учитывает их потребности и особенности процесса обучения в конкретной учебной организации. Ниже описаны основные методы, которые могут использоваться для решения проблемы дезадаптации.

Адаптационные программы и мероприятия.

Один из основных методов решения проблемы дезадаптации в СПО - это разработка и внедрение адаптационных программ и мероприятий. Эти программы и мероприятия могут быть направлены на помощь студентам в адаптации к новой среде обучения, улучшение их академических и социальных навыков, развитие личности и т.д.

Примерами таких программ и мероприятий могут быть: знакомство с учебным заведением, ознакомление с учебной программой, помощь в выборе направления деятельности, проведение общеучебных курсов, тренингов, семинаров и т.д.

Сопровождающие услуги на территории учебного заведения.

Вторым методом решения проблемы дезадаптации может быть оказание сопровождающих услуг на территории учебного заведения. Эта услуга может включать в себя поддержку студентов при выполнении учебных заданий, оказание помощи в решении личных и социальных проблем, а также - проведение консультаций по вопросам адаптации. Сопровождающие услуги также могут быть полезны для студентов, которые столкнулись со здоровыми или индивидуальными проблемами, например, с психологическими проблемами, дислексией, неврологическими расстройствами и т.д.

Индивидуальное консультирование.

Еще один метод решения проблемы дезадаптации в СПО - это индивидуальное консультирование. Оно может предоставляться студентам в виде персональных занятий с психологом или куратором. Цель таких занятий - помочь студентам в решении различных проблем, в том числе и тех, которые вызваны дезадаптацией.

Индивидуальное консультирование может помочь студентам в установлении личных целей, разработке эффективной стратегии учебы и работы, а также - в повышении уровня социальной адаптации.

Обучение навыкам саморазвития.

Наконец, дополнительным методом решения проблемы дезадаптации в СПО может быть обучение навыкам саморазвития. Это включает в себя учебные курсы, которые помогают студентам развивать их навыки и улучшать их качества. Это может быть, как связано с освоением учебных предметов, так и с развитием социальных и личностных навыков. Обучение навыкам саморазвития может помочь студентам в повышении уровня уверенности и самоэффективности, в освоении новых навыков и способностей, а также - в получении навыков управления личным временем.

Уникальность каждого случая.

Стоит отметить, что методы решения проблемы дезадаптации в СПО должны быть индивидуальными для каждого студента. Следует учитывать различные факторы, влияющие на дезадаптацию у конкретного студента, и, в соответствии с этим, разрабатывать индивидуальные планы и программы поддержки.

Выводы и рекомендации.

Из проведенного исследования проблемы дезадаптации первокурсников СПО следует сделать следующие выводы:

Дезадаптация первокурсников является серьезной проблемой, которая может негативно повлиять на их учебный процесс и общее благополучие.

Одной из главных причин дезадаптации является недостаток информации о требованиях и правилах учебного заведения, а также - сложности перехода от школьной жизни к новой учебной среде.

Для эффективной борьбы с дезадаптацией первокурсников необходимо создавать систему мер, направленных на повышение их адаптационной способности и снижение уровня стресса. Важно проводить периодические мероприятия для знакомства с преподавателями, определения учебных требований и ознакомления с учебными помещениями.

Социальная поддержка со стороны студенческого коллектива и профессиональные педагоги являются ключевыми факторами успешной адаптации студентов к учебному процессу.

### **Перспективы развития проблемы дезадаптации первокурсников СПО.**

С учетом быстро меняющегося социально-экономического и технологического окружения, проблема дезадаптации первокурсников СПО сохраняет свою актуальность.

В будущем, необходимо проводить более глубокие исследования данной проблемы, разрабатывать платформы дистанционного обучения и обучать преподавателей, в целях повышения их эффективности и качества обучения. Кроме того, важно продолжать создавать условия для участия студентов в жизни учебного заведения и формирования единого студенческого сообщества.

Таким образом, для успешной адаптации первокурсников СПО необходимо постоянно развивать новые методы и стратегии, а также учитывать изменяющиеся социально-экономические и технологические условия.

#### **Конфликт интересов**

Не указан.

#### **Conflict of Interest**

None declared.

#### **Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по их запросу.

#### **Review**

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

### **Литература**

1. Моисеева Л.А. Комплексная характеристика социализации и адаптации в процессе обучения первокурсников ССУЗов / Л.А. Моисеева, А.А. Жихерева // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». - №2. – 2007. – М.: Изд-во МГОУ – 188-192 с.

2. Будко, И.А. О первичной адаптации студентов / И.А. Будко // Специалист – 2009. - №10 13-14 с.

3. Воскресенко О.А., Игошин С.Н. Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-2. – 272-276 с.

4. Лусканова, Н.Г. *Диагностические аспекты проблемы дезадаптации* / Н.Г. Лусканова. – М.: Сфера, 2009. – 92 с.

5. Корякина И.В. *Проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения техникума* // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2016. № 2. - 87 с.

#### **Literature**

1. Moiseeva L.A. *Complex characteristics of socialization and adaptation in the process of teaching first-year students of colleges* / L.A. Moiseeva, A.A. Zhihereva // *Bulletin of the Moscow State University. The series "Psychological Sciences"*. - No. 2. – 2007. – Moscow: Publishing House of Moscow State University - 188-192 p.

2. Budko, I.A. *On the primary adaptation of students* / I.A. Budko // *Specialist* – 2009. - No. 10 13-14 p.

3. Voskrekasenko O.A., Igoshin S.N. *Adaptation of college students as a pedagogical problem* // *Modern high-tech technologies*. – 2020. – No. 4-2. – 272-276 p.

4. Luskanova, N.G. *Diagnostic aspects of the problem of maladaptation* / N.G. Luskanova. – М.: Sphere, 2009. – 92 p

5. Koryakina I.V. *Problems of adaptation of first-year students to the conditions of training college* // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2016. No. 2. - 87 p.