

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2026-5-37>

УДК 316



Attribution

cc by

МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ВУЗА

Ихнева В.Е.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается проблема оптимизации профориентационной работы со студентами с инвалидностью в условиях российского вуза. Актуальность исследования обусловлена ростом числа обучающихся с инвалидностью и отсутствием единого системного механизма их профориентационного сопровождения в системе высшего образования. На основе авторского социологического исследования (экспертное интервью с 12 специалистами в области инклюзивного образования, а также анализа локальных документов вузов) предложена двухуровневая модель оптимизации. Первый (структурно-функциональный) уровень раскрывает три ключевых этапа профориентации: информационно-консультативный, профессиональный подбор и профессионализацию (отбор и адаптацию), а также конкретные механизмы их реализации. Второй (организационный) уровень определяет распределение функциональных задач между основными субъектами управления вузом (ректоры, проректоры, деканы). Представленная модель направлена на повышение эффективности профессионального самоопределения, трудоустройства и социально-трудовой адаптации студентов с инвалидностью, а также на формирование устойчивой инклюзивной среды в высшем образовании.

Ключевые слова: профориентация, студенты с инвалидностью, инклюзивное образование, модель оптимизации, профессиональный подбор, профессиональная адаптация, трудоустройство.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

A MODEL FOR OPTIMIZING THE CAREER GUIDANCE OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN A RUSSIAN UNIVERSITY

Valeriya E. Ikhneva

Financial University under the Government of the Russian Federation

Abstract. The article addresses the optimization of career guidance for students with disabilities in Russian higher education institutions. The relevance of the study is driven by the increasing number of students with disabilities and the lack of a unified systemic mechanism for their career guidance support within the higher education system. Based on the author's sociological study (expert interviews with 12 specialists in inclusive education), a two-level optimization model is proposed. The first (structural-functional) level reveals three key stages of career guidance: information and consultation, professional selection, and professionalization (selection and adaptation), along with specific implementation mechanisms. The second (organizational) level defines the distribution of functional tasks among key university management actors (rectors, vice-rectors, deans). The proposed model aims to improve the effectiveness of professional self-determination, employment, and social and labor adaptation of students with disabilities, as well as to foster a sustainable inclusive environment in higher education.

Keywords: career guidance, students with disabilities, inclusive education, optimization model, professional selection, professional adaptation, employment.

Funding: Independent work.

Введение.

В современном обществе проблема профессиональной ориентации приобрела особое значение, как в системе образования, так и в сфере трудоустройства. Актуальность этого вопроса обусловлена необходимостью своевременного и осознанного выбора профессионального пути, что способствует более эффективному развитию человеческого потенциала и социально-экономическому прогрессу.

Обычно, при обсуждении вопросов профориентации акцент делается на ее функции в общем образовании, однако, области её применения значительно шире.

На уровне ступеней профессионального становления важную роль играют именно направления, связанные с профориентационной деятельностью в вузах.

В рамках высшего образования реализуются такие направления, как профессиональный подбор, отбор и адаптация студентов, что позволяет обеспечить более точное соответствие внутреннего потенциала и требований будущей профессиональной деятельности. Кроме того, взаимодействие между вузами и школами создает прочную связующую линию, которая обеспечивает профессиональное консультирование и информирование [1].

Таким образом, высшее учебное заведение выступает ключевым элементом системы организации работы по профориентации. В данном контексте особое значение приобретает исследование структурных и содержательных аспектов профориентационной деятельности в вузах, а также их влияние на качество профессионального самоопределения студентов.

Обсуждение. Результаты.

В условиях развития инклюзивного общества особое значение приобретает обеспечение равных возможностей и поддержки для лиц, имеющих инвалидность. Эти люди сталкиваются с рядом препятствий, мешающих их полноценному профессиональному и социальному развитию, что требует особого внимания со стороны системы образования, социальной политики и рынка труда.

На сегодняшний момент на данную тему написаны работы ряда ученых таких, как: Мельников С.Л. [2], Гостенина В.И. [3], Копалкина Е.Г. [4], Полтавская М.Б. [5], Старобина Е.М. [6], Лампси Е.А. [7], Каирова А.И. [8]. Что подтверждает актуальность и остроту проблемы.

Согласно данным Росстата, в России числится около 12,7 миллиона человек с инвалидностью, что составляет примерно 8,6% населения страны [9]. Это важная демографическая группа, включающая людей разного возраста, с разными видами ограничений, а также с разными потребностями в социальной и профессиональной сфере. Среди этой категории лиц значительная часть — это молодое поколение. На заседании Совета по делам инвалидов при Совете Федерации Российской Федерации заместитель министра науки и высшего образования О.В. Петрова отметила, что сегодня на 56% увеличилось число обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузах по сравнению с 2019 годом, однако, в цифрах это всего 39 441 человек [10]. Заместитель министра видит проблему в том, что родители детей не рассчитывают на то, что ребенок планирует пойти получать высшее образование; то есть, в целом слабо его ориентируют. Те, родители, которые, все же, направляют ребенка для обучения в вуз, делают это, исходя из своего личного профессионального опыта, не учитывая особенностей ребенка, а что самое важное - не зная перспективы развития рынка труда; то есть, у родителей таких детей отсутствуют компетенции, чтобы грамотно участвовать в процессе постановки профессиональной траектории [11]. Об этом же свидетельствует ряд исследований, таких ученых, как Карцева Л.Н. [12], Прыжников Н.С. [13], Ткачев В.В. [14], Чердиченко Г.А. [15].

Также существует проблема доучиваемости. На сегодняшний день процент доучиваемости в вузе меньше 60%, что также говорит о том, что студенты выбирают профессию, которая не оправдывает их ожиданий или они не тянут освоение программы и так далее [10].

Эти показатели свидетельствуют о наличии стойкой потребности в создании условий, способных обеспечить равный доступ к получению образования и профессиональному развитию для всех категорий граждан.

В перспективе, системная работа в области профориентации и социальной адаптации лиц с инвалидностью поможет не только решить проблему их трудовой реализации, но и укрепить принципы инклюзии, равноправия и общественного признания. В этом контексте, роль высших учебных заведений, как ведущих элементов системы профессиональной поддержки, приобретает особую значимость: их задача — формировать такие программы и условия, которые позволят максимально раскрыть потенциал каждого человека, независимо от его физических особенностей.

На сегодняшний день в системе высшего образования отсутствует единый механизм, обеспечивающий эффективную оптимизацию процесса профессиональной ориентации, что существенно ограничивает возможности для формирования инклюзивной образовательной среды и успешной социализации студентов с инвалидностью. В связи с этим, нами было проведено авторское социологическое исследование методами: анализ локальных документов вуза, экспертное интервью с 12 специалистами, обладающими значительным опытом в сфере инклюзивного образования.

Однородность выборки экспертов была обеспечена тем, что каждый участник имеет не менее 5 лет профессиональной компетенции в области инклюзии. Разнообразие было достигнуто за счет их различных профессиональных позиций: в числе экспертов присутствовали представители администраций факультетов, профессорско-преподавательский состав, педагоги-психологи.

На основе собранных данных была сформирована модель оптимизации профессиональной ориентации в условиях инклюзивного университета. Данная модель включает два уровня:

- первый — структурно-функциональный, который подробно описывает основные направления и механизмы реализации оптимизации профориентационного процесса;
- второй — организационный, предполагающий функциональное распределение механизмов оптимизации между основными субъектами управления внутри вуза.

Такой подход обеспечит системность и согласованность действий и станет основой для формирования эффективной системы поддержки студентов с инвалидностью на этапе профессионального становления. Начнем со структурно-функционального уровня модели оптимизации. На рисунке 1 представлены механизмы реализации в зависимости от направления профориентационной работы.



Источник: составлено автором.

Рисунок 1 – Структурно- функциональный уровень модели оптимизации управления системой сопровождения профессиональной ориентацией студентов-инвалидов в организации высшего образования.

Первый из трёх механизмов относится к информационно-консультативному этапу, который делится на два направления профориентации: информирование о профессиях и консультирование. В качестве первой значимой профориентационной функции выступает актуализация информации о вакансиях и выстраивание партнёрских отношений с работодателями.

Содержательное наполнение данной функции выражается через перечень следующих мероприятий:

1) Обеспечение актуальности и полноты информации достигается через лекции и вебинары для учащихся и родителей с участием специалистов и работодателей, а также через информационные стенды о доступных ресурсах для студентов с инвалидностью.

2) Упрощение доступа к профессиональным консультациям реализуется через зоны индивидуальных консультаций с профконсультантами и службами занятости, а также через сетевые мероприятия для обмена контактами и согласования совместных программ между образовательными учреждениями и службами занятости.

3) Развитие компетентности родителей включает обучающие мастер-классы по вопросам профориентации, навыкам и тенденциям рынка труда, а также информационные сессии для обмена опытом и общения с успешными выпускниками, имеющими инвалидность.

4) Адаптация профориентационного подхода к индивидуальным особенностям предусматривает профориентационные квесты для знакомства с профессиями через игру и тематические стенды с информацией о различных профессиях и курсах, доступных в вузе.

5) Формирование инклюзивной грамотности у непрофильных участников образовательной системы

включает воркшопы для преподавателей по инклюзивным подходам и интерактивные панели для обсуждения лучших практик инклюзии и профориентации с участием преподавателей, студентов и работодателей.

6) Повышение инклюзивной квалификации профильных специалистов образовательной системы достигается через тренинги для консультантов по лучшим практикам инклюзивного образования и профориентации, а также через предоставление доступа к ресурсным материалам и брошюрам с актуальной информацией о рынке труда и профессиях.

Следующий механизм касается профессионального подбора. Важный этап, на котором могут быть предоставлены рекомендации человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

На данном этапе необходимо реализовать следующий ряд мероприятий:

1) Подготовка адаптированных вступительных экзаменов, включающую разработку специальных экзаменационных материалов, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся с инвалидностью.

2) Индивидуальная поддержка участников вступительных испытаний обеспечивается через персонализированные консультации на предварительных встречах с абитуриентами для обсуждения их потребностей и доступных вариантов, а также через сопровождение на этапе сдачи экзаменов с помощью специальных помощников или наставников.

3) Обучение и информирование реализуется через тренинги для преподавателей и сотрудников приёмной комиссии по работе с людьми с инвалидностью и через создание доступных информационных материалов о вузах, их поддержке, требованиях и условиях поступления для студентов с инвалидностью.

4) Координация взаимодействия между учреждениями предполагает создание межведомственных рабочих групп из специалистов образовательных учреждений, социальных служб и службы занятости для комплексного подхода к профессиональному подбору, а также формирование единой базы данных о доступных профессиях, образовательных программах и адаптированных вариантах обучения.

5) Оценка и обратная связь включает регулярный мониторинг качества программы профессионального подбора для определения её эффективности и выявления зон улучшения, а также сбор отзывов от студентов с инвалидностью о процессе вступительных испытаний и предлагаемых услугах.

6) Программа наставничества заключается в создании системы наставников из числа студентов старших курсов или активистов, которые помогают новым студентам с инвалидностью адаптироваться к учебному процессу и проходить вступительные испытания.

Завершающий этап в процесс профессиональной ориентации является профессионализация, которая включает в себя два направления: отбор и адаптацию. Профотбор происходит во время обучения, а помочь студентам адаптироваться к профессии призваны вузовские службы, которые содействуют трудоустройству и сопровождают карьеру.

1) Актуализация информации о вакансиях и партнерство с работодателями через сотрудничество с Управлением социальной защиты населения и отслеживание информации в СМИ.

2) Стимулирование трудоустройства выпускников с инвалидностью. Для этого необходимо устраивать встречи с заказчиками кадров, которые помогают студентам с инвалидностью узнать реальные требования рынка, чтобы целенаправленно развивать нужные компетенции и строить карьеру.

3) Необходимо создать в вузе карьерные службы, наладить сотрудничество с компаниями-партнёрами, выстроить сеть связей с работодателями и не терять контакты с уже состоявшимися выпускниками.

Если представленные выше рекомендации носят общий характер, то на втором уровне модели необходимо рассмотреть субъекты управления, которые будут отвечать за сформированные механизмы реализации, в соответствии с рисунком 2.



Источник: составлено автором.

Рисунок 2 – Организационный уровень модели оптимизации управления системой сопровождения профессиональной ориентацией студентов-инвалидов в организации высшего образования.

На первом этапе - информационно-консультативном сопровождении, необходимо реализовать следующие рекомендации субъектам управления:

Рекомендации для ректоров:

а) Организовать курсы повышения квалификации для педагогов по профориентации и работе с учащимися с инвалидностью;

б) Ввести должность профориентолога для работы со школами и абитуриентами.

Рекомендации для проректоров по работе с абитуриентами:

а) Провести серию мастер-классов для родителей о специальностях и трендах рынка труда;

б) Организовать экспресс-диагностику (например, «Ориентир») для подбора профессий под запросы абитуриента.

Рекомендации для деканов:

а) Проводить «студенческие дни» для школьников на факультетах с посещением лекций;

б) Создать проект диалога между старшекурсниками и учениками 11 классов о направлениях обучения.

На этапе профессионального подбора необходимо предпринять следующие меры деканам факультетов:

а) Ввести организационно-деятельностные игры для моделирования будущей профессии на 1 курсе;

б) Организовать лекции о возможностях разных направлений для осознанного выбора профиля на 2 курсе;

в) Ввести раннюю практику на 1-2 курсах для понимания своих интересов;

г) Проводить гостевые встречи с представителями компаний для знакомства с профессиональными историями.

На этапе профессионализации субъектам управления необходимо сделать следующее:

Рекомендации для ректоров:

а) Создать центр карьеры с отдельными специалистами по сопровождению студентов с инвалидностью.

Рекомендации для деканов:

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Список источников:

1. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда России № 1 от 27.09.1996. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/9032762> (дата обращения: 20.11.2023). - Текст: электронный.

2. Мельников, С. Л. Исследование становления инклюзивного образования: социологические параметры / С. Л. Мельников, А. М. Шилина. - Текст: непосредственный // Экономика, социология, право. - 2026. - № 1 (41). - С. 73-80. DOI: 10.22281/2542-1697-2026-05-01-73-82 EDN: AMHKSX

3. Гостенина, В.И. Занятость людей с инвалидностью: социальные ожидания и реальность / В.И. Гостенина, Т.В. Епремян, С.А. Шилина. - Текст: непосредственный // Society and Security Insights/ - 2025. - № 1. - С. 116-129. DOI: 10.14258/SSI(2025)1-08 EDN: JETZBD

4. Копалкина, Е.Г. Практика инклюзивного трудоустройства в современных условиях / Е.Г. Копалкина - Текст: непосредственный // Научный результат / - 2022. - № 4. - С. 148-158. DOI: 10.18413/2408-9338-2022-8-4-1-2 EDN: ZPQVDR

5. Полтавская, М.Б. Социальное предпринимательство как ресурс трудоустройства людей с инвалидностью / М.Б. Полтавская, Е.Н. Васильева - Текст: непосредственный // Социология и социальные технологии / - 2018. - № 4. - С. 74-86. DOI: 10.15688/tp.jvolsu.2018.4.9 EDN: VVQZU

6. Старобина, Е.М. Проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью / Е.М. Старобина - Текст: непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. - 2022. - № 2. - С. 436-447. DOI: 10.35231/18186653_2022_2_436 EDN: EABLCL

а) Организовать практику после каждого профильного блока дисциплин.

Рекомендации для проректоров по учебной работе:

а) Разработать курс по основам предпринимательства для студентов с инвалидностью;

б) Провести встречи с работодателями по вопросам организации труда выпускников с инвалидностью для повышения толерантности и формирования инклюзивной культуры.

Заключение.

Проведённое исследование подтверждает, что в российских вузах необходимо создать единый системный механизм профориентационного сопровождения студентов с инвалидностью, что существенно повысит эффективность их профессионального самоопределения и трудоустройства.

Предложенная двухуровневая модель оптимизации позволяет комплексно решить выявленные проблемы за счёт чёткого распределения механизмов профориентации между субъектами управления вузом.

Внедрение данной модели будет способствовать не только повышению уровня занятости и социально-трудовой адаптации выпускников с инвалидностью, но и формированию устойчивой инклюзивной среды в системе высшего образования России. Дальнейшие исследования могут быть направлены на апробацию модели в конкретных вузах и оценку её эффективности в долгосрочной перспективе.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

7. Лампси, Е.А. Трудоустройство людей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Лампси - Текст: непосредственный // Инновационная наука. - 2024. - № 1-1. - С. 137-138. EDN: QKJLBI
8. Каирова, А.И. Проблемы обеспечения занятости инвалидов в Российской Федерации, пути их решения, совершенствование механизмов по трудоустройству инвалидов в Российской Федерации / А.И. Каирова, С.К. Подкидышев - Текст: непосредственный // Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 5. - С. 273-275. DOI: 10.47643/1815-1337_2024_5_273 EDN: YAZZTK
9. Росстат: [сайт]. - Москва, 2022. - URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/IDU5EL7I/Obshchaya_informatsiya.pdf (дата обращения: 05.05.2026). - Текст: электронный.
10. Министерство науки и высшего образования РФ: число студентов-инвалидов за пять лет выросло на 56 % // Новости Rambler. - URL: <https://news.rambler.ru/community/54523573-minobrnauki-chislo-studentov-vuzov-s-invalidnostyu-za-pyat-let-vyroslo-na-56/> (дата обращения: 27.04.2026). - Текст: электронный.
11. Ихнева, В. Е. Профессиональный подбор как фактор самоопределения обучающегося с инвалидностью / В. Е. Ихнева. - Текст: непосредственный // Russian Economic Bulletin. - 2023. - № 4. - С. 46-51. EDN: QVKLSE
12. Карцева, Л. В. Профориентационные установки родителей старшеклассников и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся школы / Л. В. Карцева. - Текст: непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2019. - № 2 (54). - С. 68-83. EDN: AESMVZ
13. Пряжников, Н. С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Пряжников Николай Сергеевич; Уральский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург, 1995. - 340 с. - Текст: непосредственный. EDN: VVASZJ
14. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. - Москва: Книголюб, 2008. - 144 с. - Текст: непосредственный. ISBN: 978-5-905444-50-2 EDN: QXUBIB
15. Чередниченко, Г. А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований) / Г. А. Чередниченко. - Москва: ЦСП и М, 2014. - 560 с. - Текст: непосредственный. ISBN: 978-5-906001-29-0 EDN: VQNAWR

References:

1. On approval of the Regulations on Vocational Guidance and Psychological Support for the Population in the Russian Federation: Decree of the Ministry of Labor of the Russian Federation No. 1 dated 09/27/1996. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/9032762> (date of request: 11/20/2023). - Text: electronic.
2. Melnikov, S. L. The study of the formation of inclusive education: sociological parameters / S. L. Melnikov, A.M. Shilina. - Text : direct // Economics, sociology, law. - 2026. - № 1 (41). - Pp. 73-80. DOI: 10.22281/2542-1697-2026-05-01-73-82 EDN: AMHKSU
3. Gostenina, V.I. Employment of people with disabilities: social expectations and reality / V.I. Gostenina, T.V. Yepremyan, S.A. Shilina. - Text : direct // Society and Security Insights/ - 2025. - No. 1. - pp. 116-129. DOI: 10.14258/SSI(2025)1-08 EDN: JETZBD
4. Kopalkina, E.G. The practice of inclusive employment in modern conditions / E.G. Kopalkina - Text : direct // Scientific result / - 2022. - No. 4. - pp. 148-158. DOI: 10.18413/2408-9338-2022-8-4-1-2 EDN: ZPQVDR
5. Poltavskaya, M.B. Social entrepreneurship as a resource for employment of people with disabilities / M.B. Poltavskaya, E.N. Vasilyeva - Text : direct // Sociology and social technologies / - 2018. - No. 4. - pp. 74-86. DOI: 10.15688/lp.jvolsu.2018.4.9 EDN: VVQGZU
6. Starobina, E.M. Problems of employment of graduates of professional educational organizations with disabilities / E.M. Starobina - Text : direct // Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. - 2022. - N ° 2. - pp. 436-447. DOI: 10.35231/18186653_2022_2_436 EDN: EABLCL
7. Lampsi, E.A. Employment of people with disabilities with disabilities / E.A. Lampsi - Text: direct // Innovative science. - 2024. - № 1-1. - pp. 137-138. EDN: QKJLBI
8. Kairova, A.I. Problems of ensuring the employment of disabled people in the Russian Federation, ways to solve them, improving mechanisms for the employment of disabled people in the Russian Federation / A.I. Kairova, S.K. Podkidyshev - Text : direct // Law and the state: theory and practice. - 2024. - N ° 5. - PP. 273-275. DOI: 10.47643/1815-1337_2024_5_273 EDN: YAZZTK
9. Rosstat: [website]. - Moscow, 2022. - URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/IDU5EL7I/Obshchaya_informatsiya.pdf (date of request: 05.05.2026). - Text: electronic.
10. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation: the number of students with disabilities has increased by 56% in five years // Rambler News. - URL: <https://news.rambler.ru/community/54523573-minobrnauki-chislo-studentov-vuzov-s-invalidnostyu-za-pyat-let-vyroslo-na-56/> (date of access: 04/27/2026). - Text: electronic.
11. Ikhneva, V. E. Professional selection as a factor of self-determination of a student with a disability / V. E. Ikhneva. - Text: direct // Russian Economic Bulletin. - 2023. - No. 4. - pp. 46-51. EDN: QVKLSE

12. Kartseva, L. V. *Career guidance of parents of high school students and their impact on the professional self-determination of school students* / L. V. Kartseva. - Text: direct // *Bulletin of the Nizhny Novgorod Lobachevsky University. Series: Social Sciences.* - 2019. - № 2 (54). - Pp. 68-83. EDN: AESMVZ

13. Pryazhnikov, N. S. *Theoretical and methodological foundations of professional self-determination activation: dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01* / Pryazhnikov Nikolay Sergeevich; Ural State Vocational Pedagogical University. Yekaterinburg, 1995. 340 p. - Text: direct. EDN: VVASZJ

14. Tkacheva, V. V. *The family of a child with developmental disabilities: Diagnostics and counseling* / V. V. Tkacheva. Moscow: Knigolyub Publ., 2008. 144 p. - Text: direct. ISBN: 978-5-905444-50-2 EDN: QXUBIB

15. Cherednichenko, G. A. *Educational and professional trajectories of Russian youth (based on the materials of sociological research)* / G. A. Cherednichenko. - Moscow: CSP and M, 2014. - 560 p. - Text: direct. ISBN: 978-5-906001-29-0 EDN: VQNAWR

Информация об авторе:

Ихнева Валерия Евгеньевна, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, <https://orcid.org/0000-0002-6421-1187>, VEIkhneva@fa.ru

Valeriya E. Ikhneva, Financial University under the Government of the Russian Federation

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 27.04.2026;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 19.05.2026;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.05.2026.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.