

УДК 316

Пшегусова Галина Султановна

доктор философских наук,
заведующая кафедрой английского языка гуманитарных факультетов,
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета
gpshegusova@gmail.com

Гафиатулина Наталья Халиловна

кандидат социологических наук, доцент кафедры региональной социологии и
моделирования социальных процессов,
Институт социологии и регионоведения Южного федерального университета
gafiatulina@yandex.ru

Самыгин Сергей Иванович

доктор социологических наук, профессор
кафедры управления персоналом и социологии,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
darya.maksimovich@gmail.com

Galina S. Pshegusova

Doctor of Philosophy, Head of the English Department of the Humanities Faculties
of the Institute of Philology, Journalism and Intercultural Communication of the
Southern Federal University
gpshegusova@gmail.com

Natalya K. Gafiatulina

Candidate of sociological science, associate professor
of chair of region sociology and modeling of social processes
Institute of sociology and regional studies of the Southern federal university
gafiatulina@yandex.ru

Sergey I. Samygin

Doctor of Sociology, Professor
of chair of human resource management and sociology
Rostov state economic university (RINH)
darya.maksimovich@gmail.com

**Роль патриотического воспитания в формировании социального
здоровья российской студенческой молодежи**

**The role of patriotic education in shaping the social health of Russian student
youth**

Аннотация. Статья посвящена определению роли патриотического воспитания в формировании социального здоровья российской студенческой молодежи. Молодежный патриотизм рассматривается как имманентное социокультурное и духовно-нравственное состояние студенческой

молодежи, от уровня и степени проявления которого во многом зависит формирование ее социального здоровья и жизнеспособность общества.

Ключевые слова: социальное здоровье, российская студенческая молодежь, патриотическое воспитание, патриотическое сознание.

Abstract: The article is devoted to the definition of the role of patriotic education in shaping the social health of Russian student youth. Youth patriotism is seen as an immanent socio-cultural and spiritual-moral state of student youth, on the level and extent of its manifestation, the formation of its social health and the viability of society largely depends.

Keywords: social health, Russian student youth, patriotic upbringing, patriotic consciousness.

Патриотизм вообще, и российский, в особенности, является одним из ключевых феноменов человеческого сознания и бытия, фундаментальным внутренним преобразованием человека, формированием его социальности и духовности. Важность патриотического воспитания в современных условиях для становления личности подчеркнута в специальной государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Правительством РФ.

Наиболее актуально воспитание патриотизма в молодежной среде, в которой наиболее остро стоят проблемы духовно-нравственного воспитания и личностного становления, поскольку сегодня формирование и воспитание современной молодежи осуществляется в очень сложный и противоречивый период изменения политических и социально-экономических условий, обострившихся межнациональных конфликтов, потери национального самосознания, обострения общечеловеческих проблем. Как известно, пренебрежение к идеям патриотизма, духовности, традиционных ценностей, неизбежно приводит государство к масштабным разрушениям практически во всех сферах общества. Особенно это будет заметно в духовной и социальной сферах (в частности в сфере социального и духовного здоровья). Рост количества молодежи с девиантным поведением, снижение роли семьи и системы образования, переориентация ценностей молодежи на собственное «эго» приведет к потере смысла и идеи существования государства [1] и снижению уровня социального здоровья.

В последнее время внимание исследователей уделяется проблеме патриотического воспитания студенческой молодежи, его роли и необходимости в формировании социального здоровья этой группы. Патриотическое сознание российской молодежи, выступая элементом гражданского общества, является социокультурной и духовно-нравственной основой здоровья и жизнеспособности общества, а его недооценка приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и социокультурных основ общества [2].

В работах Л.А. Байковой, А.К. Быкова Ю.Г. Волкова, М.К. Горшкова, В.А. Дубровина, Ю.А. Зубок, Н.И. Лапина, В.И. Чупрова, Ф.Э. Шереги и др. освещается проблематика формирования патриотизма и патриотического

воспитания, особенно применительно к учащейся и студенческой молодежи; выявляются проявления патриотического молодежного сознания как многомерного социального явления, позволяющего определить уровень социального благополучия и характер социального самочувствия молодежи.

Социальное благополучие (или социальное здоровье), согласно определению Всемирной организации здравоохранения, наряду с физическим и психическим здоровьем, является одним из трех главных компонентов общественного здоровья [3].

Сущностными характеристиками социального здоровья молодежи выступают возможности ее гармоничного развития в политической, социально-экономической и духовной сферах, способности эффективной реализации своих биологических, психологических, социальных и гражданских функций, их реальное воплощение в действительность [4].

В рамках современного социально-гуманитарного знания формируются новые направления в изучении социального здоровья студенческой молодежи как комплексного явления, среди которых разрабатываются такие аспекты, как:

- социально-экономический аспект, предполагающий анализ социально-экономического развития, целью которого является создание соответствующих условий для развития в России гражданского общества;
- демографический аспект, предусматривающий анализ качества и образа жизни российской студенческой молодежи;
- патриотический аспект, ориентированный на общесоциальный контекст и достижение общих социальных и культурных благ, интегрированность молодежи в общественные связи и взаимоотношения.

Патриотическое сознание молодежи формируется под влиянием целого комплекса социальных отношений в обществе, без него не представляется возможным высокий уровень социального благополучия, т.е. социального здоровья. По справедливому мнению А.К. Быкова, патриотизм является основанием качественной выраженности социального здоровья молодежи. Патриотическое сознание, как подчеркивает А.К. Быков, «характеризует социальное здоровье молодежи с социально-психологических позиций. Если процесс адаптации к жизни в обществе возможен и без развитого патриотического сознания, то более глубокий процесс – интеграции в общество, полноценной социальной самореализации в нем – не представляется полноценным без активной социально полезной деятельности» молодого человека. Позитивный характер патриотических установок, включенных в структуру личности молодого человека, определяет его социальное здоровье как субъекта социальной деятельности [5, с. 63].

На личностном уровне молодежный патриотизм выступает как имманентное социокультурное и духовно-нравственное состояние, а также как важнейшая интегративная характеристика молодого человека, которая находит выражение в таких понятиях, как личностная социальная активность, готовность к защите Родины, уважительное отношение к другим людям, устойчивая связь с российским обществом.

Российский исследователь Л.Я. Рубина определяет социальное здоровье как высокий уровень социальной активности в различных сферах жизни, возможность смены профессии в случае необходимости, устойчивое ощущение комфортности, отсутствие сложностей в системе межличностных отношений, чувство содержательной наполненности жизни, социальной защищенности и патриотического сознания [6].

В рамках данной статьи мы разделяем позицию большинства российских социологов, занимающихся изучением проблемы социального здоровья студенческой молодежи, и определяем его как особое состояние молодого человека, отражающее его национальное самосознание, при котором он: активно стремится выполнять свои социальные (в том числе и гражданские) функции, иметь устойчивую связь со своей Родиной и проявлять готовность к ее защите.

В связи со сказанным выше, в рамках построения теоретической модели исследования роли патриотического воспитания в формировании социального здоровья российской студенческой молодежи, можно выделить три составляющих компонента патриотического сознания:

Первый – эмоционально-чувственный, отражающий уровень социальных настроений, оценок и чувственное отношение молодежи к другим людям, культуре, обществу и Родине в целом.

Второй – ценностный – сопряжен с системой основополагающих ценностей, осознанием ценности своей Родины, народа, родного края наряду с другими фундаментальными ценностями: здоровьем, семьей, успехом в жизни, свободой личности и пр.

Третий – волевой компонент, связанный с социальной активностью, стремлением защитить свою страну, поддержать других людей в трудных жизненных ситуациях и способствовать развитию и укреплению Родины.

Кроме того, молодежный патриотизм выступает социально-нравственным императивом, обуславливающим ценностное отношение молодого человека к Родине, побуждающим его к патриотически направленной и активной социально значимой деятельности, характеризующим сформированность патриотического молодежного сознания, целостность его мировоззрения, духовность, идеалы и нормы поведения. Таким образом, патриотизм характеризует не только предпосылку устойчивого развития российского социума, но и уровень сформированности социального здоровья молодежи.

В российском обществе, традиционно ориентирующемся на высокие духовные стандарты в жизненных ориентациях человека, социальное здоровье молодежи ассоциируется с социальной активностью и служением другим людям. При этом ощущения удовлетворенности и счастья молодежи немыслимы без гармонии с природой и социальным окружением, что составляет смысловое поле патриотического сознания человека.

Если на личностном уровне у молодежи будут доминировать такие антипатриотические установки, как патриотический индифферентизм, лжепатриотизм, патриотический нигилизм, социальная апатия вместо

социальной активности, то, безусловно, будет размыто и разрушено национальное самосознание молодежи и возникнет препятствие для успешного формирования ее социального здоровья.

В современном российском социуме, согласно социологическим исследованиям, сформировались разнообразные оценки по отношению к патриотизму и патриотическому воспитанию. У современной студенческой молодежи также сложилась собственная позиция по определению патриотизма как общечеловеческой ценности. Как отмечает В.Г. Иванов, в молодежной среде не являются основополагающими такие понятия как герой, героизм, патриотизм, более того, молодежь затрудняется назвать конкретных героев современной России [7]. В результате приобщения к ценностям Запада и переосмысления традиционных ценностей российского общества, молодые россияне все больше ориентируются на такого рода ценности, как: индивидуализм и независимость, предприимчивость и рациональность, потребительство и прагматизм. Отсюда следует, что патриотизм не является значимой и определяющей ценностью для большей части современной молодежи. В целом, молодые патриоты формируются в основном под действием различных информационных потоков. При этом они немного осведомлены об исторических процессах, символах и культуре, но готовность к патриотической деятельности развита крайне слабо.

В этой связи актуализируется проблема патриотического воспитания студенческой молодежи, которая рассматривается как совокупность образовательных, нормативно-правовых, государственных и общественных элементов, содержание отношений между которыми способствует целям, созданию условий для формирования ценностей патриотизма [8].

Опираясь на концепцию патриотически-ориентированного образования молодежи, в качестве таковых функций можно выделить: развивающую функцию, оказывающую влияние на становление будущего патриота Родины, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции российского народа, (реализуется в большей степени и согласно данным социологических опросов, составляет порядка 67,8%); эмоционально-активизирующую функцию обучения, ибо убеждения – всегда единство знания и переживания, (реализуется у 56,4% респондентов); идейно-ценностную, способствующую патриотическому воспитанию, состоящую в формировании у студенческой молодежи идеалов реализации своих социальных функций и служения обществу (выражена у 34,8% респондентов) [9, с. 32].

Какие же меры представляются целесообразными в вопросах патриотического воспитания для формирования социального здоровья российской студенческой молодежи?

Во-первых, необходима поддержка реализуемого на государственном уровне программно-целевой ориентированности в решении задач образования, культуры, что будет активно влиять на осознание студенческой молодежью ценности своей Родины, на стремление активно выполнять свои

социальные (в том числе и гражданские) функции, способствуя тем самым формированию социального здоровья молодежи.

Во-вторых, необходимой мерой является разработка общенациональной идеи, т.к. без нее затруднено решение проблемы смысла жизни для молодежи. Как утверждает А.К. Быков, социальные перспективы, которые должны быть сформулированы в рамках общенациональной идеи, будут объективно формировать национальное самосознание и социальное здоровье молодых поколений россиян, представляющих и верящих в свое будущее [5].

В-третьих, поддержание и развитие патриотических установок в молодежной среде, связанных с укреплением позиций российского общества в мире, ростом его престижности за рубежом.

В-четвертых, формирование единого культурного и информационного пространства, государственных патриотически ориентированных СМИ, привлечение общественных организаций и объединений к защите ценностного мира молодежи и формированию у нее патриотического самосознания.

Таким образом, процесс формирования социального здоровья молодежи заключается в исследовании сегодняшнего духовно-нравственного и социокультурного состояния молодежи, изучении механизмов и подходов патриотического становления личности и выработке принципиально новых подходов патриотического воспитания. Патриотизм, будучи важным социокультурным явлением, способствует развитию социальных и духовных сил студенческой молодежи, ее чувственных, ценностных, волевых и интеллектуальных составляющих личности, тем самым способствуя формированию социального здоровья молодежи.

Литература:

1. Почапский А.М., Кисиленко А.В. Воспитание патриотизма молодежи как направление деятельности российского союза молодежи // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1 (29). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(29).pdf) (дата обращения: 11.02.2018)
2. Муллахмедова С.С., Шихалиева Д.С., Гафиатулина Н.Х., Загирова Э.М. Духовное развитие личности в условиях модернизации российского общества. Махачкала: ДГТУ, 2017. – 189 с.
3. World Health Organization. Commission on the Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation. WHO, Geneva (2008).
4. Gafiatulina N.Kh., Imgrunt S.I., Samygin S.I. Social security and social health of Russian society: monograph. Saarbucken: Lap Lambert Academic Publishing RU. 2017. 124 p.
5. Быков А.К. Гражданско-патриотическое сознание как индикатор социального здоровья подрастающего поколения // Образовательные ресурсы и технологии. 2014. №3 (6). С. 62-68.

6. Рубина Л.Я. Профессиональное и социальное самочувствие учителей // Социологические исследования. 1996. № 6. С. 63-75.
7. Иванов В.Г. Воспитание государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза: автореф. ... уч. степ. канд. пед. наук. Спб., 2004.
8. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград, 2006. 172 с.
9. Суржко Г. Патриотическое воспитание в России: только факты // Народное образование. Центр содействия национально-культурным объединениям. 2005. № 4. С. 34-36.

Literature:

1. Pochapsky A.M., Kisilenko A.V. Education of youth patriotism as a direction of activity of the Russian Youth Union // Youth Scientific Forum: Humanities: Electr. Sat. Art. by mat. XXX Intern. stud. scientific-practical. Conf. No. 1 (29). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(29).pdf) (reference date: 11/02/2018) World Health Organization. Commission on the Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation. WHO, Geneva (2008).
2. Mullakhmedova S.S., Shikhalieva D.S., Gafiatulina N.Kh., Zagirova E.M. Spiritual development of personality in the conditions of modernization of Russian society. Makhachkala: DGTU, 2017. – 189 p.
3. World Health Organization. Commission on the Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation. WHO, Geneva (2008).
4. Gafiatulina N.Kh., Imgrunt S.I., Samygin S.I. Social security and social health of Russian society: monograph. Saarbrücken: Lap Lambert Academic Publishing RU. 2017. 124 p.
5. Bykov A.K. Civil-patriotic consciousness as an indicator of the social health of the younger generation // Educational resources and technologies. 2014. № 3 (6). Pp. 62-68.
6. Rubina L.Ya. Professional and social well-being of teachers // Sociological research. 1996. № 6. Pp. 63-75.
7. Ivanov V.G. Education of state patriotism in cadets of military-physical culture university: the author's abstract. ... uch. step. Cand. ped. sciences. St. Petersburg., 2004.
8. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in modern Russian society: monograph. Volgograd, 2006. 172 p.
9. Surzhko G. Patriotic education in Russia: facts only // Public education. Center for Assistance to National Cultural Unions. 2005. № 4. Pp. 34-36.