

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2026-4-5>

УДК 316.4



Attribution

cc by

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Хлабыстова Н.В., Лакербай З.К.

Кубанский государственный технологический университет

Аннотация. Студенты, обладающие высокой экологической грамотностью, способны принимать более обоснованные решения в своей повседневной жизни. Кроме того, студенты, имеющие знания об экологических проблемах и последствиях данных проблем, чаще участвуют в акциях, волонтерских проектах и инициативах, направленных на защиту природы и сохранение экологии. Результаты исследования подчеркивают важность экологического образования для студентов, особенно в контексте их будущей профессиональной деятельности. В условиях растущих экологических проблем, с которыми сталкивается Краснодарский край и другие регионы страны, подготовка специалистов с высоким уровнем экологической грамотности становится особенно актуальной. Несмотря на наличие базовых знаний у студентов о проблемах экологии, существует необходимость в более глубоком изучении и активном участии студентов в природоохранных инициативах. На основе проведенного теоретического и эмпирического исследований, авторы статьи предлагают ряд практических рекомендаций для повышения экологической грамотности студенческой молодежи в процессе обучения в вузах: введение в учебные планы обязательной дисциплины социальная экология, экологическое образование, активное участие в проектах, в том числе научных, волонтерская работа в экообществах.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, экологическая осведомленность, экологическая культура, вуз, студент, экологические проблемы.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

ASSESSING THE LEVEL
OF ENVIRONMENTAL LITERACY AMONG STUDENT YOUTH: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Natalia V. Khlabystova, Zurabi K. Lakerbai

Kuban State Technological University

Abstract. Students with high environmental literacy are able to make more informed decisions in their daily lives. In addition, students who have knowledge about environmental issues and the consequences of these issues are more likely to participate in actions, volunteer projects and initiatives aimed at protecting nature and preserving the environment. The results of the study emphasize the importance of environmental education for students, especially in the context of their future professional activities. In the context of the growing environmental problems faced by the Krasnodar Territory and other regions of the country, the training of future specialists with a high level of environmental literacy is becoming especially relevant. Despite the students' basic knowledge of environmental issues, there is a need for deeper study and active participation of students in environmental initiatives. Based on the conducted theoretical and empirical research, the authors of the article offer a number of practical recommendations for improving the environmental literacy of students in the process of studying at universities: the introduction of the charming discipline of social ecology into curricula, environmental education, active participation in projects, including scientific, volunteer work in eco-communities.

Keywords: ecology, environmental education, environmental awareness, environmental culture, university, student, environmental problems.

Funding: Independent work.

Введение.

В современном российском обществе накопилось значительное количество экологических проблем, которые можно решить только совместными усилиями государства, населением страны и предприятиями. Повышается актуальность изучения данной проблемы по причине последствий, которые сложно остановить. В 2024 г. Красная книга России была дополнена 741 позицией редких видов растений, животных и грибов.

Проблему истощения природных ископаемых и ресурсов также необходимо решать.

Требует неотлагательного решения проблемы глобального потепления и изменение климата в целом, загрязнение окружающей среды и многие другие. Одним из эффективных способов решения экологических проблем является повешение уровня экологической грамотности студентов.

Студентам технических вузов, как будущим специалистам, необходимо обладать знаниями о существующих экологических проблемах и способах их решения, методах ведения деятельности предприятия, щадящих экологию. Знание способно оказывать влияние поведение человека в целом.

Таким образом, при высоком уровне экологической грамотности студенты смогут как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности бережно относиться к окружающей среде – это будет являться важным фактором для решения экологических проблем и устойчивого развития страны [1].

Обзор литературы. Проблема экологической грамотности и осведомленности студенческой молодежи является актуальной для ученых различных наук. Так, в педагогической науке рассматривали общие аспекты экологического образования: С. Н. Глазачев, Н.М. Александрова, Н. М. Верзилин, С.В. Алексеева, И. Д. Зверев, Анастасовой, Н. М. Чернова, Р.С. Бондаревской, Н. А. Рыков, Ю.А. Гагина, Д. И. Трайтак, А.Г. Муравьева, И. Т. Сураегина, Е.В. Михайловой, Б. Г. Иоганзен и др.

Изучению проблемы экологического воспитания студентов посвятили научные труды: Г.А. Аманов, О.Н. Вережникова, Ш. Р. Юлдошев С.А. Жиганова, С. К. Чич, Т.И. Кручинина, С.Х. Киздермишов, М. М. Удычак и др.

С. Д. Дерябо, А.В. Флеенко, А. Н. Захлебный, В.А. Егоров, И. Т. Сураегина, Р.А. Гакаев, И. Н. Пономарёва, И.Ю. Иванов, Н. Е. Яценко, С.А. Кузьмина исследовали экологическую грамотность студенческой молодежи.

Важным вопросом является процесс накопления экологических знаний студентами, обучающихся на инженерных направлениях подготовки. А. И. Ковешников, Л.И. Будник, Ж. Г. Силаева Г.Н. Гребенюк, С. А. Горелова, Н.М. Доманова и др. в своих работах исследовали процесс формирования экологических знаний, экологического мышления студентов инженерных специальностей.

- Эффективные методы и формы передачи экологического знания студентам вузов, проблемы экологического образования также нашли отражение в социологических трудах В. Е. Борейко, А. А. Гусейнова, С. Д. Дерябо, Н. Н. Киселёва, Э. Д. Луценко, В. А. Ясвина и др.

Несмотря на значительный объем исследований по вопросам экологической грамотности студенческой молодежи, однако, до сих пор не предложено способов повышения экологической осведомленности через образовательные программы и инициативы в процессе обучения в вузе.

Материалы и методы. В апреле 2025 года было проведено социологическое исследование (анкетирование) среди студентов 3-4 курсов Кубанского государственного технологического университета для определения уровня экологической осведомленности, а также экологической культуры молодых людей. Для

опроса были выбраны студенты 3 и 4 курсов, так большую часть предметов учебного плана они освоили.

В анкетировании приняли участие 355 человек, из которых 51,3 % составили женщины и 48,7% мужчины. Возраст студентов варьировался от 18 до 25 лет. Большинство опрошенных (85,4 %), до поступления в вуз, проживали в г. Краснодаре и городах Краснодарского края, 14,4 % – в сельской местности Краснодарского края.

Также в статье авторы провели вторичный анализ результатов социологических исследований по изучаемой теме.

Цель исследования – изучить уровень экологической грамотности и экологической осведомленности студентов, а также предложить пути повышения этой осведомленности через образовательные программы и инициативы.

Для достижения поставленной цели решение следующих задач:

- исследовать мнения студенческой молодежи об изучении дисциплины социальная экология;
- определить уровень экологической грамотности студентов;
- определить готовность студенческой молодежи получать информацию в процесс обучения;
- определить готовность студенческой молодежи принимать участие в научных исследованиях
- изучить мнения молодежи об эффективности участия населения в решении экологических проблем.

Обсуждение. Результаты.

В период обучения в вузе не все студенты получают знания о существующих экологических проблемах города и края. Так как вуз преимущественно ведет подготовку по техническим и технологическим направлениям подготовки, то в учебные планы некоторых направлений подготовки включена дисциплина промышленная экология.

Анализ учебных планов других вузов Краснодарского края также показывает, что в процессе обучения на бакалавриате и магистратуре большинство студентов не изучают социальную экологию.

Согласно результатам исследования, 60,8% студентов изучали дисциплину Промышленная экология/ Социальная экология. Всего лишь 21,1% опрошенных в процессе обучения изучали несколько дисциплин, затрагивающих вопросы экологии; 13,2% молодых людей проходили специальные дисциплины, рассматривающие негативные последствия профессиональной деятельности на окружающую среду; а 4,9% не имели дисциплин, связанных с экологией.

Данное распределение ответов можно объяснить:

1. В опросе принимали участие студенты социально-экономических и гуманитарных направлений подготовки. Согласно учебным планам только направление подготовки Социология имеет дисциплину «Социальная экология».

Ряд направлений подготовки имеют только дисциплину – безопасность жизнедеятельности, которая согласно рабочей программе затрагивает вопросы экологии. Данная дисциплина не является профильной для студентов, поэтому они не уделяют должного внимания.

2. На сегодняшний день в стране только начинает формироваться экологическое сознание и культура граждан, в повседневной жизни вопросам экологии уделяется мало внимания. По данной причине студенты еще не в полной мере осознали важность изучения предметов, рассматривающих вопросы экологии.

3. Студенты имеют разный уровень успеваемости; по причине низкой успеваемости молодые люди могли не в полном объеме усвоить учебный материал.

Таким образом, следует сделать вывод о необходимости акцентирования внимания студентов в процессе обучения в вузе на вопросы затрагивающие проблемы экологии с одной стороны, с другой – добавить в перечень дисциплин социальную экологию.

Важность изучения дисциплин, направленных на рассмотрение экологических проблем в процессе обучения в вузе, отмечают и студенты. По их мнению, преподавание дисциплины социальная экология в образовательных организациях позволит сократить экологические проблемы города и края (38 %) и 29,6% опрошенных уверены, что с получением знаний количество экологических проблем уменьшится. Однако 26,5% молодых людей отмечают недостаточную серьезность подхода студентов к получению знаний, поэтому серьезных улучшений в экологии не произойдет; 5,9% полагают, что знания должна давать семья.

В социологических исследованиях, проведенных ВЦИОМ в 2021 г., 2023 г., и 2024 г., также отмечается необходимость повышения экологической осведомленности и грамотности молодежи. Именно данная мера будет способствовать решению экологических проблем и улучшению экологической ситуации в стране. Данный вариант ответа являлся самым популярным на протяжении трех лет исследований, так в 2024 г. выбрали его 46% опрошенных, в 2023 г. – 38%, в 2021 г. – 41%¹.

Из проведенного анализа следует, что не только студенты, но и в целом население страны видят потенциал знаний, в том числе по дисциплине социальная экология, в решении экологических проблем.

В следующем вопросе анкеты студентам предлагалось оценить экологическую ситуацию в Краснодарском крае. Распределение ответов респондентов подтверждает необходимость повышения уровня экологической грамотности и осведомленности молодых людей. Так, 38,3 % респондентов считают, что в крае есть проблемы, требующие незамедлительного решения; 38,6 % студентов придерживаются мнения, что

есть определенные проблемы, но экологическая ситуация является не критичной; 20,3 % – называют экологическую обстановку благоприятной, лучше, чем в других регионах страны и только 2,6 % – отметили ситуацию как трагичную.

Однако в конце 2024 г. произошла экологическая катастрофа в Керченском проливе, она нанесла серьезный удар по экологии Краснодарского края. Согласно оценкам Роспотребнадзора, проведенным в апреле 2025 г., в Краснодарском крае 150 пляжей являются непригодными для купания. Разливы нефтепродуктов на побережье края происходят часто и наносят серьезные удары по экосистеме. Это не единственная экологическая проблема Краснодарского края, как и в любом другом регионе, случаются наводнения, загрязнения водоемов и воздуха, пожары и т.д. В 2020 г. пожары в реликтовых лесах нанесли урон заповеднику «Утриш». Однако только менее половины опрошенных студентов считают необходимым незамедлительно решать существующие проблемы. Знание существующих проблем, а также об их последствиях повлияли бы на распределение ответов респондентов при оценке экологической ситуации в Краснодарском крае.

Студентам в опросе было предложено перечислить экологические проблемы, являющиеся наиболее актуальными для г. Краснодара и Краснодарского края. Данный вопрос анкеты является открытым. Самыми распространенными вариантами ответов студентов стали: загрязнение воздуха выхлопами автотранспорта, низкий уровень озеленения, высокий уровень шума, замусоренность города и отсутствие достаточного количества мусорок, загрязнение сточными водами реки Кубань.

Интересным является факт, что при оценке зеленых насаждений в г. Краснодаре и крае в целом 31 % опрошенных выбрали вариант ответа: «В Краснодарском крае достаточно деревьев и зеленых насаждений», а 26,5 % студентов отметили, что в крае зелени больше по сравнению с другими регионами России. Однако согласно рейтингу, составленному сотрудниками Роскосмос и ТЕРРА ТЕХ, в 2022 г., по количеству зеленых насаждений в городах-миллионниках Краснодар занимает последнее место². Эксперты и экологи также обеспокоены проблемой нехватки зеленых насаждений в крае. Предлагаются следующие пути решения проблемы: водно-зеленый каркас³, высадка новых парков, скверов, зеленых зон в городах, а также восстановление лесополос и лесного массива.

Власти Краснодарского края также обеспокоены данной проблемой, не первый год активно ведутся работы по озеленению Краснодарского края. В 2025 г.

¹ <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ehkologicheskaja-situacija-v-rossii-monitoring-2?ysclid=m9n4ib0n3w709671786>

² <https://www.roscosmos.ru/38205/>

³ <https://kuban.rbc.ru/krasnodar/22/09/2022/6329c6b19a794745f8569f52?ysclid=madnlcyfz8510095043>

запланировано восстановить более 176 га лесных насаждений в крае.⁴

Всемирная Организация Здравоохранения рекомендует норму зеленой площади в городах 50 м² на одного жителя, а для сельской местности 300 м² [2]. Администрация региона в России самостоятельно определяет норму зеленых насаждений на одного жителя, а также на квартал, микрорайон и тд. Однако, как показали результаты опроса, для объективной оценки ситуации необходимы теоретические знания.

Студентам было предложено выбрать наиболее эффективные способы защиты редких видов флоры и фауны Краснодарского края. На данный вопрос студенты имели возможность выбрать несколько вариантов ответов, поэтому сумма ответов составляет больше 100%.

Молодые люди чаще выбирали варианты ответов:

- необходимо усилить охрану действующих природных заповедников и создавать новые охраняемые территории (78,5 %);

- следует повышать экологические знания и осведомленности населения в процессе освоения образовательных программ всех уровней образования (63,5 %);

- необходимо проводить научные исследования по проблемам защиты и сохранения редких видов флоры и фауны в регионе с участием молодежи (50,8%).

Из распределения ответов респондентов следует, что современную молодежь интересует проблема защиты и сохранения редких видов флоры и фауны в Краснодарском крае, они готовы принимать участие в научных исследованиях, а также для них важно получать информацию в процесс обучения.

Председатель Российского экологического общества Р.А. Исмаилов в интервью сотрудникам ВЦИОМ отмечает заинтересованность молодых людей в участии в программах интеллектуальной экологии. Молодежь выражает готовность участвовать в предложении гражданских инициатив, направленных на решение экологических проблем⁵. Мнение эксперта в области экологии подтверждает необходимость создания определенных условий в образовательных организациях для удовлетворения потребности студентов в получении знаний по защите редких видов флоры и фауны Краснодарского края, а также проведении научных исследований.

По мнению молодых людей, наиболее эффективными формами защиты и сохранения редких видов флоры и фауны в Краснодарском крае являются:

- участие в дополнительных образовательных программах (58,3 %); соблюдение местных законов по охране редких видов (55,2 %);

- экологический туризм, в том числе волонтерский (31,8 %).

Суммарное количество ответов респондентов - больше 100 %.

Студенты видят активное участие населения в охране природы как ключевой фактор для сохранения экосистем. Участие граждан в экологических инициативах может существенно повысить эффективность охраны окружающей среды. Согласно исследованиям, активная вовлеченность местного населения в природоохранные мероприятия способствует улучшению состояния экосистем.

Как видно из распределения ответов респондентов, большинство студенческой молодежи стремится к получению знаний. В Конституцию РФ были внесены поправки, касающиеся экологического образования и просвещения.

По мнению Р.А. Исмаилова они пока не реализуются в образовательных организациях в полном объеме⁵. Р.А. Исмаилов также отмечает необходимость не только в школах проводить экомероприятия, но и данный опыт транслировать в вузах. Для студентов, которые заинтересованы в экологической повестке, экодеятельность может послужить началом профессиональной карьеры – с одной стороны, с другой - расширится количество «зеленых» вузов⁵.

Студенты оценили проблему бытовых отходов в Краснодарском крае как актуальную и требующую комплексного подхода – власть совместно с населением региона должны ее решать (41,1 %). В 2024 г. проблему бытового мусора и свалок отметили большинство респондентов в социологическом исследовании, проведенном ВЦИОМ⁶.

Самой эффективной мерой решения проблемы бытовых отходов студенты отметили сортировка мусора. По мнению респондентов, население Краснодарского края способно уменьшить проблему бытовых отходов самостоятельно (48,8%), что жители края могли бы активно принимать участие в решении проблемы бытовых отходов. И 17,5% опрошенных считают, что для решения данной проблемы жителям края необходима поддержка со стороны властей, бизнеса и экологических организаций. Сомневаются в возможности населения края в решении проблемы бытовых отходов – 27% опрошенных студентов, а 7% – не верят, что население может существенно повлиять на существующую проблему.

Шабанова М. А. провела социологические исследования в 2014 г., 2017 г. и 2021 г. по проблеме раздельного сбора бытового мусора. В каждом исследовании приняли участие по 2000 респондентов. Автор отмечает, что количество участников увеличивается [3]. Данный факт подтверждает, что население края спо-

⁴

<https://kuban.rbc.ru/krasnodar/freenews/67bd6e289a79471bc20516ce?ysclid=madnuqs3s6828108611>

⁵ <https://wciom.ru/expertise/ozoznannaja-ehkologija-vs-sila-privychki-kak-molodezh-mozhet-izmenit-zelenuju-sredu-rossii?ysclid=majiump4s862255795>

⁶ <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ehkologicheskaja-situacija-monitoring>

собно сократить проблему бытовых отходов. Возможно, дополнительной мотивацией сортировки мусора для граждан может стать увеличение количества «точек» для раздельного сбора мусора. В Краснодаре действует всего лишь 64 пункта для раздельного сбора мусора.

Однако существуют и другие меры сокращения бытового мусора, например, не совершать спонтанные покупки, «повторно» использовать вещи, ремонтировать вещи и т.д. – ни один студент не указал данные модели поведения, направленные на сохранение окружающей среды.

В следующем вопросе анкеты студентам было предложено оценить негативное влияние пластика на экологию в Краснодарском крае. По результатам опроса было установлено, что большинство респондентов осознает серьезные экологические проблемы, связанные с использованием пластика. Так, 62,5% студентов уверены, что пластик действительно негативно влияет на экологию, подчеркивая его долгий срок разложения. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) отмечается, что пластик может разлагаться до 1000 лет, что приводит к накоплению отходов в окружающей среде и серьезным последствиям для экосистем⁷.

Всего лишь 13,5 % респондентов отметили, что пластик загрязняет грунтовые воды и почву. Это мнение подкрепляется данными исследований, которые показывают, что пластиковые отходы могут выделять токсичные вещества, проникая в почву и водоемы. В частности, исследование, опубликованное в журнале "Environmental Science Technology", указывает на то, что микропластик может оказывать негативное влияние на качество грунтовых вод. В Краснодарском крае случаи загрязнения грунтовых вод пластиком уже зафиксированы, что подчеркивает необходимость решения этой проблемы.

20% студентов считают, что при правильной переработке пластик может стать ценным ресурсом. Это мнение отражает растущую тенденцию к переработке и повторному использованию пластиковых материалов. Например, в Краснодарском крае активно развиваются программы по сбору и переработке пластика, которые позволяют сократить количество отходов и снизить негативное воздействие на окружающую среду. Однако на практике, незначительная часть пластиковых изделий подлежит эффективной переработке.

Всего лишь 4% указали, что и биоразлагаемый пластик оказывает вред окружающей среде, так при разложении он способствует глобальному потеплению, выделяя парниковые газы.

Заключение.

Результаты проведенного исследования подчеркивают важность экологического образования для студентов, особенно в контексте их будущей профессиональной деятельности. В условиях растущих экологических проблем, с которыми сталкивается Краснодарский край и другие регионы, подготовка будущих специалистов с высоким уровнем экологической грамотности становится особенно актуальной.

Мартыненко Т.С. предлагает повышать экологическую осведомленность, формировать экологическое сознание и экологическую культуру молодежи через новые образовательные программы. При этом Мартыненко Т.С. считает необходимым начинать экологическое образование с самого младшего возраста и продолжать в высшей школе [4].

Несмотря на наличие базовых знаний у студентов о проблемах экологии, существует необходимость в более глубоком изучении и активном участии студентов в природоохранных инициативах.

В период обучения в вузах студенты могут повысить свой уровень экологической грамотности по средствам следующих практических рекомендаций:

1. Внедрение дисциплины социальная экология в учебный процесс образовательных учреждений для всех направлений подготовки. Изучение данной дисциплины будет способствовать формированию экологического сознания молодежи, через понимание актуальных экологических проблем и способов их решения. Изучение дисциплины социальная экология - это значительный шаг в направлении, когда решение экологических проблем становится делом каждого члена общества.

2. Создание научных площадок, направленных на развитие проектной деятельности студентов в области охраны окружающей среды. Работа над исследованиями и научными проектами будет эффективно повышать уровень экологической грамотности молодых людей.

3. Создание и эффективное функционирование на базе вузов экологических движений. Участие в экодвижениях позволит студентам через непосредственное участие в экологических акциях и мероприятиях, в программах по восстановлению территорий закреплять теоретический материал. Также экодвижения могут стать площадкой для обмена идеями, опытом и инициативами между студентами.

4. Тесное сотрудничество администрации вузов с руководителями экологических организаций предоставит возможность увидеть объем экологических проблем в регионе, а также позволит принять участие в их решении.

⁷ Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). (2022). "Пластиковые отходы и здоровье: факты и цифры". Retrieved from WHO (<https://www.who.int/>)

Конфликт интересов	Conflict of Interest
Не указан.	None declared.
Рецензия Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.	Review All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Толмачева Л.В. Основные показатели и мотивы формирования экологической культуры в педагогическом проектировании культуры безопасности жизнедеятельности // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. No 6(83). С. 58-62. EDN: KAPBWL
2. Нарбут Н. А. Матюшкина Л. А. Выбор и обоснование экологических критериев для оценки состояния городской среды // <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-i-obosnovanie-ekologicheskikh-kriteriev-dlya-otsenki-sostoyaniya-gorodskoy-sredy> (дата обращения: 07.05.2025).
3. Шабанова М. А. Раздельный сбор бытовых отходов как добровольная практика россиян: динамика, факторы, потенциал // Социологические исследования. 2021. № 8. С. 103-117. DOI: 10.31857/S013216250015256-4 EDN: OCEJLP
4. Мартыненко Т.С. Загрязнение пластиком: социологические подходы к решению проблемы // <https://cyberleninka.ru/article/n/zagryaznenie-plastikom-sotsiologicheskie-podhody-k-resheniyu-problemy> (дата обращения: 11.05.2025).

References:

1. Tolmacheva L.V. The main indicators and motives of the formation of ecological culture in the pedagogical design of a culture of life safety // *Izvestiya SFU. Technical sciences*. 2008. No. 6(83). PP. 58-62. EDN: KAPBWL
2. Narbut N. A. Matyushkina L. A. The choice and justification of environmental criteria for assessing the state of the urban environment. <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-i-obosnovanie-ekologicheskikh-kriteriev-dlya-otsenki-sostoyaniya-gorodskoy-sredy> (date of request: 05/07/2025).
3. Shabanova M. A. Separate collection of household waste as a voluntary practice of Russians: dynamics, factors, potential // *Sociological research*. 2021. No. 8. PP. 103-117. DOI: 10.31857/S013216250015256-4 EDN: OCEJLP
4. Martynenko T.S. Plastic pollution: sociological approaches to solving the problem. <https://cyberleninka.ru/article/n/zagryaznenie-plastikom-sotsiologicheskie-podhody-k-resheniyu-problemy> (date of request: 05/11/2025).

Информация об авторах:

Хлабыстова Наталья Валерьевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, Кубанский государственный технологический университет, e-mail: Hlabystova_1@mail.ru

Лакербай Зураби Кициевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии, Кубанский государственный технологический университет, e-mail: Hlabystova_1@mail.ru

Natalia V. Khlabystova, PhD in Sociology, Associate Professor of the Department of Sociology, Kuban State Technological University.

Zurabi K. Lakerbai, PhD in Historical, Associate Professor of the Department of Sociology, Kuban State Technological University.

Вклад авторов:

все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors:

All authors contributed equally to this article.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 11.03.2026;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 05.04.2026;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.04.2026.

Авторам окончательный вариант рукописи одобрен.