

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-5-7>

УДК 316.4



Attribution

cc by

БАРЬЕРЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЕАЭС

Говорченко М.О.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

<https://orcid.org/0000-0002-5553-841X>

Аннотация. Статья посвящена анализу барьеров и ограничений, препятствующих формированию единого научно-образовательного пространства Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Рассматриваются ключевые проблемы, такие как различия в образовательных стандартах, несовершенство нормативно-правовой базы, недостаточное финансирование, слабая координация между странами-участницами, а также культурные и языковые барьеры. Авторы подчеркивают, что преодоление этих препятствий требует комплексного подхода, включающего гармонизацию законодательства, развитие совместных программ и усиление межгосударственного взаимодействия.

Ключевые слова: единое научно-образовательное пространство, ЕАЭС, барьеры интеграции, образовательные стандарты, нормативно-правовая база, академическая мобильность, финансирование науки, межгосударственное сотрудничество, культурные различия, гармонизация законодательства.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

BARRIERS AND LIMITATIONS OF THE FORMATION OF A UNIFIED SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL SPACE OF THE EAEU

Marina O. Govorchenko

Belgorod State National Research University

Abstract. The article is devoted to the analysis of barriers and restrictions preventing the formation of a single scientific and educational space of the Eurasian Economic Union (EAEU). Key issues such as differences in educational standards, imperfect regulatory frameworks, insufficient funding, poor coordination between participating countries, as well as cultural and linguistic barriers are considered. The authors emphasize that overcoming these obstacles requires an integrated approach, including the harmonization of legislation, the development of joint programs and the strengthening of interstate cooperation.

Keywords: common scientific and educational space, EAEU, barriers to integration, educational standards, regulatory framework, academic mobility, financing of science, interstate cooperation, cultural differences, harmonization of legislation.

Funding: Independent work.

Введение.

На сегодняшний день существуют барьеры и ограничения формирования единого научно-образовательного пространства Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС). Главными из ключевых препятствий, в данном аспекте, являются различия в системах образования среди стран ЕАЭС, а именно - различные стандарты, программы и критерии оценки. Поэтому сложно взаимопризнать дипломы и квалификации как студентов, так и преподавателей. Помимо такого барьера существует и ряд других ограничений, которые мы опишем ниже и постараемся предложить пути совершенствования.

Методика.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составляют системный подход, оно базируется на приоритетных принципах

комплексного исследования барьеров и ограничений формирования научно-образовательного пространства ЕАЭС. В процессе исследования были задействованы общенаучные методы познания, в частности, сравнение, анализ и синтез, конкретизация и обобщение. Методы анализа и синтеза применялись для выявления факторов и наиболее влиятельных элементов для формирования единого научно-образовательного пространства ЕАЭС.

Обсуждение.

Одним из важнейших направлений гуманитарного сотрудничества в рамках ЕАЭС является формирование единого научно-образовательного пространства. Формирование единого научно-образовательного пространства Евразийского экономического союза (ЕАЭС) — стратеги-

ческая задача, направленная на интеграцию научных исследований, образовательных ресурсов и инноваций стран-участниц Союза. Этот процесс предполагает развитие сотрудничества между университетами, научными институтами и предприятиями различных государств-членов, вклю-

чая Российскую Федерацию, Республику Казахстан, Республику Беларусь, Армению и Киргизию (Кыргызская Республика) [4].

Основными направлениями по формированию единого научно-образовательного пространства Евразийского экономического союза (ЕАЭС) являются следующие (Рис. 1):

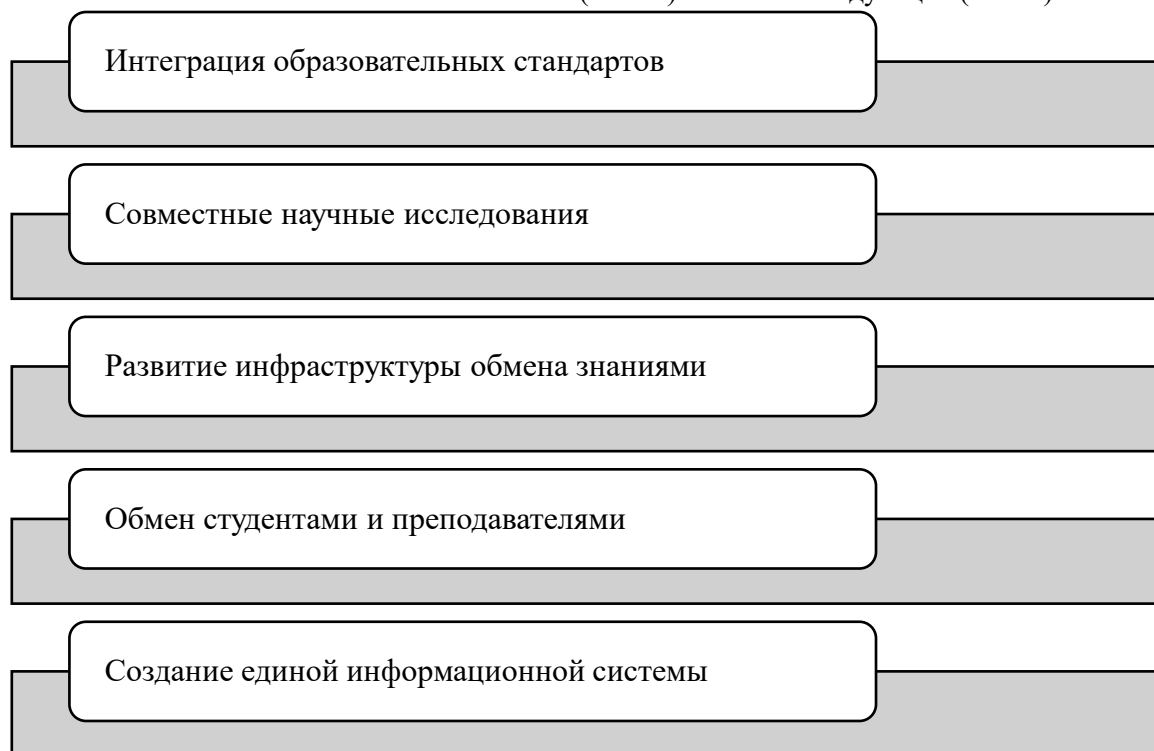


Рис. 1. Основные направления по формированию единого научно-образовательного пространства Евразийского экономического союза.

Одним из ключевых направлений является гармонизация образовательных стандартов, учебных планов и квалификационных требований. Примером успешной реализации данного подхода служит создание совместных магистерских программ, позволяющих студентам получать дипломы сразу нескольких университетов разных стран ЕАЭС. Например, Казахстан и Россия запустили совместный образовательный курс по подготовке кадров в энергетике – «Инженер по цифровому моделированию распределительных сетей». Для участия в ней отобрали 51 студента из РК и РФ, а на одно место претендовало три человека [1].

Для начала проведем анализ статистики численности, обучающихся в образовательных организациях высшего профессионального образования государств – членов ЕАЭС, что позволит выявить ключевые тенденции в академической мобильности и взаимодействии между странами (таблица 1).

Таблица 1.
Численность обучающихся в образовательных организациях высшего профессионального образования государств – членов ЕАЭС (на основе сайта ЕЭК).

Страна, принимающая студентов	Страны, откуда пришли студенты	21/22 год	22/23 год	23/24 год
Россия	Беларусь	10204	10864	11875
	Армения	2292	2672	2064
	Казахстан	61040	56733	53957
	Киргизия	-	-	-
Армения	Казахстан	32	30	41
	Киргизия	8	1	1
	Беларусь	7	4	10
	Россия	1579	1376	2225
Беларусь	Казахстан	194	171	150
	Киргизия	15	17	22
	Армения	21	19	17
	Россия	1397	1391	1492
Киргизия	Казахстан	1985	3179	2315
	Беларусь	1	4	4
	Армения	-	-	-
	Россия	1672	1916	2623
Казахстан	Киргизия	680	448	549
	Беларусь	11	11	28

	Армения	16	25	25
	Россия	1342	1446	1891

Россия остается ключевым центром притяжения для студентов из стран ЕАЭС, что подчеркивает ее лидирующую роль в образовательном пространстве союза. Академическая мобильность между другими странами ЕАЭС (Армения, Беларусь, Киргизия, Казахстан) развита слабо, что может быть связано с различиями в образовательных системах, языковыми барьерами и недостаточной информированностью о возможностях. Также наблюдается некоторое снижение числа студентов из Казахстана в России, что требует анализа причин и разработки мер для поддержания интереса к обучению в РФ [1].

Итак, проблемам формирования единого научно-образовательного пространства ЕАЭС посвящено достаточно много научных работ. Многие авторы подчеркивают, что создание единого научно-образовательного пространства – это сложный процесс, требующий активного сотрудничества, но его успешная реализация может значительно укрепить позиции евразийских стран на мировой арене [5].

Вторым по значимости барьером является несовершенство нормативно-правовой базы ЕАЭС. На наш взгляд, законодательные различия между странами ЕАЭС в области науки и образования препятствуют гармонизации процессов и созданию единых правил взаимодействия между научным сообществом, также происходят затруднения в финансировании научных проектов, интеллектуальной собственности и трудоустройства выпускников.

Из этой проблемы вытекает следующая: финансовые ограничения. Так, недостаточное финансирование научных исследований и образовательных инициатив со стороны государств-участников ЕАЭС снижает возможности для реализации масштабных проектов, что особенно актуально в условиях экономической нестабильности и конкуренции за ресурсы. Кроме того, слабая координация между странами в области науки и образования приводит к дублированию усилий и недостаточному использованию имеющегося потенциала, а отсутствие эффективных механизмов взаимодействия между университетами, научными центрами и государственными структурами замедляет процесс интеграции [3].

Далее отметим, что существуют культурные и языковые различия, хотя и не являются

непреодолимыми, но именно они создают дополнительные сложности в налаживании сотрудничества, что требует разработки специальных программ и инструментов для преодоления коммуникационных барьеров как между студентами, так и между преподавателями.

Таким образом, все эти факторы в совокупности замедляют формирование единого научно-образовательного пространства ЕАЭС, однако их преодоление может стать основой для успешной интеграции и укрепления позиций региона на мировой арене.

Результаты. Совокупность институтов ЕАЭС полностью сформированы. Высший Евразийский экономический совет, орган, состоящий из глав государств-членов, решает важнейшие вопросы, влияющие на Союз, и утверждает его стратегию, основные направления деятельности и перспективы развития. Евразийский межправительственный совет, состоящий из глав правительств государств-членов, осуществляет свои полномочия по 10 направлениям, включая контроль и обеспечение исполнения Договора о ЕАЭС, а также утверждение проекта бюджета ЕАЭС.

С 2012 года действует также единый наднациональный институт, выступающий в качестве регулирующего органа Союза и движущей силы интеграции — Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК). Около 140 компетенций были выведены на наднациональный уровень Комиссии. Основным исполнительным органом ЕЭК является Коллегия, состоящая из 10 членов (министров), причем каждое государство-член представлено 2 такими министрами. Но к сожалению, нет органа, который бы полностью был занят вопросами образовательного и научного направления [7].

Поэтому на фоне геополитических изменений резко возрастает роль научно-технического сотрудничества стран Евразийского экономического союза. Прорывные научные разработки и проекты, основанные на единой модели развития образовательного пространства, могли бы стать ключевым элементом технического перевооружения и создать основу для самодостаточности Евразийского экономического союза.

Таким образом, для решения всех выявленных барьеров и ограничений предлагаем создать Департамент научно-образовательного пространства ЕАЭС, схематично структура его представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Структура Департамента научно-образовательного пространства ЕАЭС.

Внедрение Департамента научно-образовательного пространства ЕАЭС рассматривается как ключевой шаг для развития единого евразийского научно-образовательного пространства, также данный орган призван координировать усилия стран-участниц в области науки и образования, обеспечивая согласованность действий и устранение существующих барьеров. Департамент будет заниматься гармонизацией образовательных стандартов, разработкой совместных программ и проектов, а также содействием академической мобильности студентов и исследователей [8].

Одной из основных задач Департамента станет создание механизмов для эффективного взаимодействия между университетами, научными центрами и государственными структурами стран ЕАЭС, что, на наш взгляд, позволит объединить ресурсы и компетенции для решения общих задач, таких как повышение качества образования, развитие инноваций и укрепление научного потенциала региона. Кроме того, Департамент бу-

дет способствовать привлечению финансирования для крупных научно-образовательных инициатив, что особенно важно в условиях ограниченных бюджетов.

Также важным аспектом работы Департамента станет формирование единой нормативно-правовой базы, которая устраним противоречия в законодательстве стран-участниц и создаст благоприятные условия для сотрудничества, включит упрощение процедур признания дипломов, сертификатов и научных степеней, а также развитие цифровых платформ для обмена знаниями и опытом. Создание такого Департамента позволит не только укрепить научно-образовательные связи между странами ЕАЭС, но и повысить конкурентоспособность евразийского пространства на международной арене, а также это будет способствовать созданию устойчивой экосистемы, где наука и образование станут драйверами экономического и социального развития региона [6].

Далее, мы предлагаем еще некоторые совершенствования для снятия ограничений в области науки и образования ЕАЭС (рис. 3).

1. Требуется разработка **единых образовательных стандартов** и критериев оценки качества образования. Это позволит обеспечить взаимное признание дипломов, сертификатов и квалификаций, что является важным условием для академической мобильности студентов и преподавателей.

2. Необходимо **усилить координацию между странами** в области образования. Это может быть достигнуто путем создания специализированных органов, таких как Департамент научно-образовательного пространства ЕАЭС.

3. Важно **разработать механизмы финансирования** совместных образовательных и научных проектов. Это может включать создание общего фонда поддержки образовательных инициатив.

4. Следует **упростить административные процедуры**, связанные с признанием документов об образовании и научных степеней. Это может быть достигнуто за счет внедрения цифровых платформ, которые позволят оперативно обмениваться информацией и сократить бюрократические барьеры.

5. Важно **учитывать культурные и языковые особенности** стран-участниц. Разработка программ межкультурного взаимодействия и поддержка изучения языков стран ЕАЭС помогут преодолеть коммуникационные барьеры и укрепить доверие между участниками образовательного процесса.

6. Необходимо **активно вовлекать университеты, научные центры и бизнес-структуры** в процесс гармонизации нормативно-правовой базы.

Рис. 3. Рекомендации по совершенствованию формирования единого научно-образовательного пространства ЕАЭС.

Реализация предлагаемых нами мер требует политической воли и активного сотрудничества между странами ЕАЭС, однако, их успешное внедрение может значительно ускорить формирование единого научно-образовательного пространства и повысить конкурентоспособность союза на мировой арене.

Следует отметить, что общей характеристикой всех систем высшего образования стран-участниц ЕАЭС является существенное участие государства в повседневной работе университетов, что ограничивает их институциональную автономию. Благоприятное отношение участников к международному финансированию, обусловленное его соответствием политически нечувствительным темам, поднимает вопросы о ключевой роли государства в определении подходящих международных партнерств и наиболее подходящих региональных пространств для университетов. Кроме того, ожидания участников относительно улучшения рейтингов университетов посредством международных партнерств также мо-

гут зависеть от государственных планов. Это говорит о том, что международное финансирование может служить средством достижения определенных на национальном уровне целей, при этом участие в региональных пространствах стратегически способствует геополитическим планам государств.

Таким образом, университеты могут участвовать в международном сотрудничестве не только для продвижения своей образовательной и исследовательской деятельности, но и для согласования своей деятельности с государственными интересами.

Заключение.

Таким образом, страны ЕАЭС имеют обширный потенциал, в том числе административно-организационный, культурно-исторический, информационный, в построении единого образовательного пространства. Неотъемлемой частью интеграции в сфере образования является внедрение Департамента научно-образовательного пространства ЕАЭС, что позволит увеличить академическая активность.

Конфликт интересов	Conflict of Interest
Не указан.	None declared.
Рецензия Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.	Review All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Евразийская ассоциация университетов // Официальный сайт Евразийской ассоциации университетов. Об Ассоциации. URL: <http://www.eau-msu.ru/>
2. Зенков А.Р. Интеграционные процессы в российском образовании; евразийский контекст // Проблемы евразийской интеграции. URL: https://www.imemo.ru/files/File/magazines/rossia_i_novay/2023_02/9-Zenkov.pdf
3. Лебедева Т.В. Современные особенности образовательной миграции на евразийском пространстве // III Международный демографический форум «Демография и глобальные вызовы». Том 2. – Воронеж: Цифровая полиграфия, 2024. – С. 867–875.
4. Осадчая Г.И., Юдина Т.Н. Высшее образование в Евразийском экономическом союзе: потенциал и проблемы сотрудничества // Вестник РУДН. Серия «Социология». – 2024. – № 1. – С. 140–154.
5. Сорвилов Б. В., Баранов А. М., Западнюк Е. А. Особенности интеграции рынка образовательных услуг ЕАЭС // ЕАЭС — площадка для выработки новых идей, тенденций и решений. Методология развития инновационной экономики в евразийских государствах: научные статьи XI Евразийского научного форума: сборник / Под ред. М.Ю. Спириной. Часть III. — СПб.: Университет при МПА ЕвразЭС, 2020. — 357 с. — С. 222-229.
6. Тулейко Е. В. Система совместной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС // Современная Европа. 2020. № 3. С. 181–187.
7. Хмиль И. В. Международно-правовые аспекты образовательной интеграции ЕАЭС // Правопорядок: история, теория, практика. 2022. № 3 (34). С. 101–107.
8. Шугуров М. В., Шугурова И. В. Научно-образовательная интеграция ЕАЭС как фактор технологической модернизации: правовые и организационные вопросы // Международное право и международные организации / International Law and International Organizations. 2020. № 3. С. 37–68

References:

1. Eurasian Association of Universities // Official website of the Eurasian Association of Universities. About the Association. URL: <http://www.eau-msu.ru>
2. Zenkov A.R. Integration processes in Russian education; the Eurasian context // Problems of Eurasian integration. URL: https://www.imemo.ru/files/File/magazines/rossia_i_novay/2023_02/9-Zenkov.pdf
3. Lebedeva T.V. Modern features of educational migration in the Eurasian space // III International Demographic Forum "Demography and Global Challenges". Volume 2. Voronezh: Digital Polygraphy, 2024. pp. 867-875.
4. Osadchaya G.I., Yudina T.N. Higher education in the Eurasian Economic Union: potential and problems of cooperation // Bulletin of the RUDN University. The series "Sociology". – 2024. – No. 1. – pp. 140-154.
5. Sorvirov B. V., Baranov A.M., Zapadnyuk E. A. Features of integration of the EAEU educational services market // EAEU is a platform for developing new ideas, trends and solutions. Methodology of innovative economy development in the Eurasian states: scientific articles of the XI Eurasian Scientific Forum: collection / Edited by M.Y. Spirina. Part III. — St. Petersburg: University under the IPA EurAsEC, 2020. — 357 p. – pp. 222-229.
6. Tuleyko E. V. The system of joint training of personnel of the EAEU member states // Modern Europe. 2020. No. 3. pp. 181-187.
7. Khmil I. V. International legal aspects of educational integration of the EAEU // Law and order: history, theory, practice. 2022. No. 3 (34). pp. 101-107.
8. Shugurov M. V., Shugurova I. V. Scientific and educational integration of the EAEU as a factor of technological modernization: legal and organizational issues // International Law and international organizations / International Law and International Organizations. 2020. No. 3. pp. 37-68

Информация об авторе:

Говорченко Марина Олеговна, ассистент кафедры социальных технологий и государственной службы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

<https://orcid.org/0000-0002-5553-841X>, govorchenko@bsuedu.ru

Marina O. Govorchenko, Assistant of the Department of Social Technologies and Public Service, Belgorod State National Research University

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 28.04.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 12.05.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.05.2025.

Авторjv окончательный вариант рукописи одобрен.