

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2026-3-5>

УДК 340



Attribution

cc by

ОБЩЕСОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВООРУЖЕННЫХ НАПАДЕНИЙ
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, СОВЕРШАЕМЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Гаглоев Л.З.

Краснодарский университет МВД России

Аннотация. Статья посвящена общесоциальному предупреждению вооруженных нападений на образовательные организации, совершаемых обучающимися. Анализируются имеющиеся в криминологической науке подходы и меры предупреждения рассматриваемых криминальных угроз на общесоциальном уровне. Предлагаются авторские меры общесоциального предупреждения вооруженных нападений на образовательные организации, совершаемых обучающимися, включающие реализацию субъектами профилактики разработанной проектной программы «Школа доверия: культура безопасности и поддержки» и ими сформулированной системы маркеров деструктивного контента для его выявления, блокирования и формирования безопасной информационно-коммуникационной среды. Делается вывод о том, что комплексность и согласованность общесоциальных мер выступают ключевым условием предупреждения вооруженных нападений на образовательные организации.

Ключевые слова: криминология, криминологическое исследование, предупреждение преступлений, вооруженные нападения, образовательные организации, обучающиеся, скаутинг, общесоциальное предупреждение преступлений.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

GENERAL SOCIAL PREVENTION OF ARMED ATTACKS
ON EDUCATIONAL ORGANIZATIONS COMMITTED BY STUDENTS

Levan Z. Gagloev

Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The article is devoted to the general social prevention of armed attacks on educational organizations committed by students. The approaches and measures available in criminological science to prevent the criminal threats under consideration at the general social level are analyzed. The author's measures for the general social prevention of armed attacks on educational organizations committed by students are proposed, including: the implementation by the subjects of prevention of the developed project program "School of Trust: culture of safety and support" and their formulated system of markers of destructive content to identify, block and form a secure information and communication environment. It is concluded that the complexity and consistency of general social measures are a key condition for preventing armed attacks on educational institutions.

Keywords: criminology, criminological research, crime prevention, armed attacks, educational organizations, students, school scouting, general social crime prevention.

Funding: Independent work.

Введение.

В российской криминологической науке под общесоциальным предупреждением преступлений признано понимать систему мер, реализуемую субъектами предупреждения преступлений, состоящую в осуществлении таких мероприятий, которые обеспечивают позитивное воздействие на социальные процессы посредством устранения недостатков в политической, социальной, нравственно-психологической и духовной сферах общества [1, с. 130]. Направленные на решение указанных задач, эти меры попутно устраняют негативные процессы и явления, выполняя при этом опосредованно функцию предупреждения преступлений.

В рамках реализации общесоциального предупреждения преступности, принимаются меры по предупреждению преступности мигрантов, молодежи, несовершеннолетних и других категорий социально-

демографических, социальных или иных криминологически значимых критериев [2, с. 486].

Учитывая существующую специфику вооруженных нападений на образовательные организации, совершаемых обучающимися однозначно возможно вести речь о предупреждении данного криминального явления на общесоциальном уровне.

Обсуждение.

Общесоциальное предупреждение вооруженных нападений на образовательные организации реализуется посредством традиционного оздоровления социальной, экономической, политической обстановки в государстве, развития духовной и культурной составляющей несовершеннолетних, минимизации криминогенного потенциала факторов, причин и условий, обуславливающих криминальное поведение.

Анализ имеющихся трудов в исследуемой области наглядно демонстрирует наличие в криминологической литературе мер общесоциального предупреждения вооруженных нападений на образовательные организации. Остановимся на них подробнее.

В работе Р.Г. Ардашева автор в качестве меры предупреждения предлагает создание условий для межсекторного взаимодействия между представителями разных социальных институтов по формированию условий социальной безопасности образовательного пространства [3, с. 16].

В свою очередь, А.Д. Шабалин предлагает комплекс мер общесоциального характера, оказывающих влияние на минимизацию причин и условий вооруженных нападений на образовательные организации.

Среди них [4, с. 164]:

- повышение контроля и мониторинга социальных сетей на выявление и своевременное реагирование на появление деструктивных интернет-сообществ;

- проведение профилактических мероприятий со школьниками и их родителями в образовательных учреждениях для формирования понимания признаков девиантного поведения, умения разрешать конфликты мирным способом;

- привлечение необходимых специалистов для поддержки подростков в случае травли, психологического насилия; своевременное реагирование на возникшие очаги буллинга среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях

- организация социально-психологической службы в образовательных учреждениях для своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению. Отслеживание семей, относящихся «к группе риска» для своевременного реагирования на изменения поведения несовершеннолетних.

В качестве одной из общесоциальных мер предупреждения вооруженных нападений на образовательные организации, Ж.И. Рыбокитова предлагает комплексное изучение критериев (маркеров), способствующих становлению и развитию идей «колумбайна» и «скулшутинга» в поведении обучающихся, включающее не только изучение социально-психологических предпосылок, но и внешних, объективных факторов, а также медийного и технологического пространства вокруг личности потенциального преступника.

По мнению автора, это позволит существенно усилить превенцию указанного поведения и не допустить негативных последствий в студенческой и молодежной среде [5, с. 95].

В диссертационном исследовании Ш.Г. Мамедова в качестве меры общесоциального характера автором предлагается воссоздание в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел отдельной должности «инспектор полиции образовательной организации», обеспечивающей непрерывную

профилактическую работу в стенах одного или нескольких учебных заведений [6, с. 12].

В работе Ю.В. Суходольской прямо указано на то, что комплекс таких мер предусматривается законами и федеральными целевыми программами [7, с. 121]. Автор выделяет наиболее перспективные направления рассматриваемого вида предупреждения посредством национального проекта «Образование», который охватывает практически все сферы интересов детей и молодежи и включает в себя такие федеральные программы как:

- «Патриотическое воспитание»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Молодежь России»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Социальные лифты для каждого»;
- «Социальная активность».

Результаты.

Учитывая имеющиеся в науке подходы к общесоциальному предупреждению вооруженных нападений на образовательные организации, совершаемых обучающимися, в статье предлагается авторское видение подобных мер.

Следует отметить, что с целью исключения дублирования авторских положений с информацией, отраженной в криминологической литературе, нами будут представлены лишь меры общесоциального предупреждения, которые не отражены на страницах криминологической литературы.

В дополнение размышлениям Ю.В. Суходольской, следует отметить, что подобные проекты реализуются не только в рамках федеральных программ, но и в процессе повседневной деятельности органов молодежной политики. В рамках деятельности органов Росмолодежи на федеральном и региональном уровне организуются молодежные форумы по направлениям: патриотического воспитания, волонтерства (добровольчества), культуры, медиа, предпринимательства, науки и образования, а также по иным важнейшим для конструктивного развития несовершеннолетних и молодежи тематикам [8]. Данные мероприятия направлены на раскрытие потенциала молодежи России и их вовлечение в конструктивную социальную практику; они способствуют оздоровлению социальной молодежной среды и косвенно оказывают влияние на минимизацию причин и условий совершения обучающимися вооруженных нападений на образовательные организации.

Вместе с тем, анализ проводимых органами мероприятий демонстрирует отсутствие направления безопасности молодежи. Мероприятия по обеспечению безопасности, представляются важными в условиях современных криминальных угроз и рисков, и, хотя не направлены конкретно на минимизацию причин и условий совершения вооруженных нападений, обучающимися, способны оказать косвенное влияние на их выявление и устранение.

С целью совершенствования общесоциального предупреждения и включения подобных мероприятий в практику деятельности органов молодежной политики нами был разработана соответствующая проектная программа с наименованием «Школа доверия: культура безопасности и поддержки».

Проектная программа ориентирована на общесоциальное предупреждение вооруженных нападений на образовательные организации посредством развития школьного климата, профилактики травли, обучения конструктивной коммуникации и цифровой гигиены, увеличения доступности психолого-социальной поддержки несовершеннолетних и молодежи. Она включает в себя образовательную программу для несовершеннолетних, молодежи, специалистов в сфере молодежной политики и педагогов образовательных организаций, а также конкурс по защите социальных проектов в данной области.

Основной блок образовательной программы реализуется по таким направлениям как:

- культура уважительного общения и безопасных коммуникаций;
- антибуллинг-тренинги и профилактика групповой травли;
- цифровая гигиена и безопасность в сети;
- саморегуляция и деэскалация конфликтов;
- алгоритмы помощи и поддержки.

Разработка и защита участниками проектов организуется в процессе реализации мероприятия «Школа доверия: культура безопасности и поддержки» с учетом региональных особенностей участников за счет привлечения федеральных денежных средств для реализации молодежных проектов.

Реализация подобной проектной программы позволит существенно «оздоровить» образовательную среду и коммуникацию несовершеннолетних и молодежи путем формирования культуры безопасности в образовательной среде.

Данная проектная программа может быть реализована федеральными и региональными органами исполнительной власти в сфере молодежной политики, с привлечением к участию сотрудников правоохранительных органов.

Следующим важным направлением общесоциального предупреждения вооруженных нападений на образовательные организации, совершаемых обучающимися, является совершенствование системы блокирования деструктивного контента («серый контент»). Под таким контентом предлагается понимать сведения, содержащие качества недостоверности, непристойности или деструктивности, негативное воздействие которых на индивидуальную психику и общественное сознание обуславливает необходимость ограничения или запрета их оборота в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства [9, с. 53].

Особенностью данного контента является то, что он не всегда подпадает под критерии запрещенной к распространению информации, но способен оказывать деструктивное воздействие на пользователей, формировать у них криминогенные установки личности, подталкивать к совершению преступлений, в том числе, связанных с вооруженными нападениями на образовательные организации.

Данная проблема вызывает озабоченность на общегосударственном уровне. С целью её минимизации, в августе 2024 года был принят Федеральный закон от 08.08.2024 № 216-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который возлагает обязанность на владельца социальной сети выявлять в числе прочего информацию, оскорбляющую человеческое достоинство и общественную нравственность, выражающую явное неуважение к обществу, содержащую изображение действий с признаками противоправных, в том числе насильственных, и распространяемой из хулиганских, корыстных или иных низменных побуждений.

Наряду с принятыми законодательными мерами, активная трансформация такого контента обусловила разработку нового законопроекта. Так, глава комитета Госдумы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений, Яна Лантратова («Справедливая Россия»), предложила обязать соцсети и мессенджеры осуществлять постоянный мониторинг контента и активно выявлять материалы, дискредитирующие традиционные российские духовно-нравственные ценности. Законопроект возлагает на платформы ответственность за системное вычищение деструктивного материала, включая его распространение в пабликах, рекомендательных лентах и даже закрытых сообществах, ведущих публичную деятельность [10].

Анализ имеющегося законодательства и практики его применения наглядно демонстрирует ряд проблем в этой области.

Во-первых, не до конца определены маркеры «деструктивного контента».

Во-вторых, имеющиеся законодательные меры не способны обеспечить должный поиск и блокировку подобной информации.

Для решения данных проблем нами разработаны маркеры деструктивного контента, которыми могут быть использованы операторами связи с иными субъектами профилактики правонарушений для его выявления и последующего блокирования.

Разработанная система маркеров деструктивного контента предназначена для раннего выявления материалов, которые формально могут не подпадать под прямые запреты, но при этом создают угрозы в сетевой среде, формируют криминогенные качества личности: унижают человеческое достоинство, подрывают общественную нравственность, демонстрируют

явное пренебрежение к общепринятым нормам, содержат изображения или описания действий с признаками противоправных (в том числе насильственных), распространяются ради «хайпа», выгоды или иных низменных побуждений, а также закрепляют представления, противопоставляющие агрессию и унижение базовым духовно-нравственным ориентирам. В основе системы лежит принцип: маркеры выступают сигналами риска, которые помогают отличать обычный контент от деструктивного материала. Они могут быть использованы в процессе диагностики и мониторинга информационно-телекоммуникационной среды посредством представленных нами ключевых обозначений (ключевых слов).

Содержательные маркеры группируются вокруг нескольких типовых «вредоносных» категорий информации:

- маркеры унижения достоинства и нормализации жестокости;
- маркеры явного неуважения к обществу и нарушения общественной нравственности;
- маркеры демонстрации действий с признаками противоправных, в том числе насильственных;
- маркеры низкой мотивации распространения, которые выявляются по косвенным признакам: монетизация унижения, продажа «сливов», шантаж публикацией, принуждение к действиям ради, а также призывы к массовому участию в антиобщественных действиях;
- маркеры, связанные с дискредитацией традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Представленная система маркеров деструктивного контента может быть использована в деятельности органов молодежной политики, образовательных организаций, органов и учреждений системы профилактики, а также администраторов и модераторов публичных информационных площадок, ориентированных на подростковую аудиторию, для выявления деструктивного контента и формирования безопасной информационно-коммуникационной среды.

Заключение.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить имеющиеся в науке подходы к общесоциальному предупреждению вооруженных нападений на образовательные организации и на их основе представить авторские меры общесоциального предупреждения. Они включают в себя реализацию отдельных субъектами профилактики разработанной проектной программы «Школа доверия: культура безопасности и поддержки» и применение органами молодежной политики, образовательными организациями, органами и учреждениями системы профилактики, а также администраторами и модераторами публичных информационных площадок, сформулированной системы маркеров деструктивного контента для его выявления, блокирования и формирования безопасной информационно-коммуникационной среды.

Разработанные меры общесоциального предупреждения вооруженных нападений на образовательные организации могут способствовать оздоровлению молодежной среды и оказывать косвенное воздействие на минимизацию причин и условий рассматриваемых в диссертации криминальных угроз.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Ларичев В.Д. *Общесоциальное предупреждение преступности. Что это за вид криминологического понимания преступности или просто поступательного развития общества? (Постановка вопроса) // Общество и право. 2011. № 1(33). С. 130. EDN: OOILKH*
2. *Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. 4-е изд., перераб и доп. М.: Норма, Инфра-М, 2010 С. 486.*
3. Ардашев Р.Г. *Скулишутинг как социальное явление // Гуманитарный вектор. 2025. Т. 20, № 3. С. 16. DOI: 10.21209/1996-7853-2025-20-3-9-20 EDN: EFAGIM*
4. Шабалин А.Д. *Причины и профилактика общественно опасного явления "скулишутинга" в России // Расследование и предупреждение преступлений, совершенных несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 20 декабря 2023 года. М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2024. С. 164. EDN: SYAXAV*
5. Рыбокитова Ж. И. *Предотвращение развития идеологической субкультуры и деструктивных движений "колумбайн" и "скулишутинг" среди студентов образовательных организаций // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2022. № 8-1. С. 92-95. EDN: ESMHTM*
6. Мамедов Ш.Г. *Вооруженные нападения в образовательных организациях: криминологическая характеристика и предупреждение: дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2025. С. 12. EDN: ZFAJER*
7. Суходольская Ю.В. *Массовое убийство в образовательных организациях как объект криминологического исследования. дис.... канд. юрид. наук. М.: 2024 С. 121.*
8. *Росмолодежь. Форумы. URL: <https://events.myrosmol.ru/forumy/?category%5B%5D=REGIONAL> (дата обращения 11.01.2026).*
9. Рыдченко К.Д. *Административно-правовое обеспечение информационно-психологической безопасности органами внутренних дел Российской Федерации: Дис.. канд. юрид. наук. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2011. С. 53. EDN: QFPSYU*

10. В ГД предложили удалять контент, дискредитирующий традиционные ценности. URL: <https://ria.ru/20251202/gosduma-2059280032.html?ysclid=mka3z7f4ad130724179> (дата обращения 11.01.2025).

References:

1. Larichev V.D. *General social crime prevention. What kind of criminological understanding of crime is this, or just the progressive development of society? (Question statement)* // *Society and Law*. 2011. No. 1(33). P. 130. EDN: OOILKH
2. *Criminology: textbook / under the general editorship of A. I. Dolgova. 4th ed., revised and supplemented by M.: Norma, Infra-M, 2010 p. 486.*
3. Ardashev R.G. *Schoolshooting as a social phenomenon* // *Humanitarian vector*. 2025. Vol. 20, No. 3. p. 16. DOI: 10.21209/1996-7853-2025-20-3-9-20 EDN: EFAGIM
4. Shabalin A.D. *Causes and prevention of the socially dangerous phenomenon of "schoolshooting" in Russia* // *Investigation and prevention of crimes committed by minors or against minors: proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Novosibirsk, December 20, 2023. Moscow: Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, 2024. P. 164. EDN: SYAXAB*
5. Rybokitova J. I. *Prevention of the development of ideological subculture and destructive movements "Columbine" and "schoolshooting" among students of educational organizations* // *Public safety, legality and law and order in the third millennium*. 2022. No. 8-1. pp. 92-95. EDN: ECMHTM
6. Mammadov Sh.G. *Armed attacks in educational organizations: criminological characteristics and prevention: dis. ... kand. jurid. sciences'*. Omsk, 2025. p. 12. EDN: ZFAJER
7. Sukhodolskaya Yu.V. *Mass murder in educational organizations as an object of criminological research. dis.... cand. jurid. M.: 2024 p. 121.*
8. *Rosmolodezh. Forums*. URL: <https://events.myrosmol.ru/forumy/?category%5B%5D=REGIONAL> (accessed 11.01.2026).
9. Rydchenko K.D. *Administrative and legal support of information and psychological security by the internal affairs bodies of the Russian Federation: Dis.. Candidate of Sciences. jurid. sciences'*. Voronezh: Voronezh State University, 2011. p. 53. EDN: QFPSYV
10. *The State Duma proposed removing content that discredits traditional values*. URL: <https://ria.ru/20251202/gosduma-2059280032.html?ysclid=mka3z7f4ad130724179> (accessed 11.01.2025).

Информация об авторе:

Гаглюев Леван Зазаевич, адъюнкт кафедры уголовного права и криминологии Краснодарского университета МВД России, tshinvalleo@gmail.com

Levan Z. Gagloev, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Criminology, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 10.02.2026;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 13.03.2026;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.03.2026.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.