

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-8-11>
УДК 37.013.78



Attribution
cc by

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Евдошенко О.В.

Российский государственный университет правосудия им В.М.Лебедева

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию проявлений отклоняющегося поведения среди студентов подросткового возраста, рассматриваемого как одной из социальных проблем современного общества. В работе анализируются разнообразные формы проявления девиации среди студентов: употребление спиртных напитков; табакокурение; татуаж, пирсинг и прочие модификации тела; суицид; нарушения пищевого поведения - анорексия и булимия и другие. Особое внимание уделено причинам и мерам профилактики девиантного поведения студентов.*

Также в статье описывается авторский опыт проведения социологического опроса среди студентов I курса РГУП им В.М. Лебедева. Опрос показал, что большинство студентов знакомы с понятием девиации, но в качестве примеров девиантного поведения выделяют только негативные отклонения, не учитывая позитивные проявления девиации, такие как героизм и талант, например.

***Ключевые слова:** девиантология, девиантное поведение, социальная норма, социологический опрос, отклоняющееся поведение, студент, подростковый возраст.*

***Финансирование:** инициативная работа.*

Original article

**RESEARCH OF DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGE STUDENTS
(BASED ON A SOCIOLOGICAL RESEARCH)**

Olga V. Evdoshenko

Russian State University of Justice

***Abstract.** This article is devoted to the study of deviant behavior among teenage students, which is considered to be one of the social problems of modern society. The article analyzes various forms of deviant behavior among students, such as alcohol consumption, smoking, tattooing, body piercing, and other body modifications, suicide, eating disorders such as anorexia and bulimia, and others. The article also focuses on the causes and prevention measures of deviant behavior among students. The article also describes the author's experience in conducting a sociological survey among students at the Russian State University of Justice. The survey showed that most students are familiar with the concept of deviance, but they only identify negative deviations as examples of deviant behavior, without considering positive manifestations of deviance, such as heroism and talent.*

***Keywords:** deviantology, deviant behavior, social norm, sociological survey, deviant behavior, student, adolescence.*

***Funding:** Independent work.*

Введение.

Наиболее острая проблема современного общества - увеличение количества молодежи с негативными проявлениями девиантного поведения. Данное поведение в основном наблюдается среди лиц подросткового возраста, в том числе и студентов младших курсов. Негативные отклонения в поведении молодежи от общепринятых правил поведения требуют выявления и анализа причин, способствующих их возникновению. Кроме диагностики и выявления причин отклоняющегося поведения в социуме имеется запрос на разработку и внедрение мер по устранению и профилактике указанного поведения, приносящие хорошие результаты.

Эффективность работы будет зависеть, в первую очередь, от знания факторов, породивших отклонения от социально-принятых правил поведения. Безусловно, истоки, их порождающие необходимо ис-

кать в узком круге общения подростка - в семье и ближайшем окружении. В связи с этим, можно смело заявлять, что наиболее распространенные причины возникновения отклонений поведения - недостатки семейного воспитания, негативное влияние круга общения, а также педагогическая запущенность. Нельзя так же не принимать во внимание, что при формировании девиантного поведения немаловажную роль играют личностные особенности подростка.

Объектом данного исследования выступило девиантное поведение студентов. Цель работы - анализ особенностей проявления и предупреждения девиации среди студентов.

Для реализации указанной цели исследования применялись следующие методы: изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы, связанной с изучаемой проблематикой, ее систематизация, обобщение и сравнение, соци-

ально-педагогическое наблюдение, анкетирование, количественная и качественная обработка экспериментальных данных, графическое представление полученных результатов.

Обсуждение.

Изучая проблему девиантного поведения студентов, необходимо, в первую очередь, обратиться к понятию «девиация». На латыни «девиация» означает «отклонение от общего курса». [3, с.112]

Наиболее интересным в свете данного исследования видится взгляд Я.И. Гилянского, который понимал девиацию через призму социальных норм, подчеркивая, что «социальная норма - это исторически сложившийся в конкретном обществе предел, мера допустимого поведения». В этом контексте девиантность начинает звучать как «несоответствие поступков социальным нормами (ожиданиям)» [2, с. 8].

В этой связи отметим, что «социальная норма» понятие достаточно широкое, так как реализуются не только в правовых актах, но и в традициях, обычаях, морально-этических установках, т.е. во всем том, что стало привычным образом жизни большинства населения.

Социальные нормы поддерживаются не столько силой государственного принуждения, сколько общественным мнением и возможностью общественного осуждения. Поэтому любые проявления отклонений от социальных норм воспринимаются обществом как поведение, не соответствующее системе. Соответственно лицо с девиантным поведением подвергается общественному порицанию как «иной, другой, не укладывающийся в норму», а в случае если в его действиях обнаруживаются признаки правонарушения – еще и в доверок государственному наказанию.

При этом отметим, что проявления девиации разнообразны и предполагают различные варианты поведения: с одной стороны, это могут быть правонарушения – такие как, воровство или оскорбление, с другой – поступки, не входящие в перечень преступных, – например, занятия колдовством или злоупотребление алкоголем.

Таким образом, в социологии объектом изучения девиации выступают более неоднородные проявления поведения, в отличие от более узкого круга исследования данного понятия в криминологии.

Проявления отклоняющегося поведения среди студентов, так же отличаются своей вариативностью. Противоправное поведение лиц данной возрастной группы обычно начинается с регулярного непосещения учебного заведения, дружбы с неблагоприятной компанией, жестокости по отношению к животным и беззащитным. В случае отсутствия контроля со стороны взрослых и пресечения указанных поступков, это может привести к более серьезным нарушениям закона – таким как, мелкое хулиганство, угон самокатов и велосипедов с целью покатаваться, кражи у родителей и близких незначительных сумм денег. В случае негативного влияния компании ребят, ведущих асоциальный образ жизни, отношения подростка с родителями

часто портятся, что нередко приводит подростков к употреблению алкоголя, запрещенных веществ и другим проявлениям девиантного поведения [7].

Для современных студентов характерны следующие девиации:

Во-первых, *употребление спиртных напитков*. Алкоголизация подростков - одна из самых разрушающих человека и наносящих непоправимый вред здоровью проблем современности. Среди причин распространения спиртных напитков у лиц подросткового возраста можно назвать:

1. Проблемы в семье. Неблагополучие в детско-родительских отношениях нередко приводят к поиску подростком эмоциональной связи с неблагополучными компаниями, в которых происходит знакомство со спиртными напитками и другими запрещенными препаратами [9].

2. Желание самоутвердиться. Невозможность проявить себя в коллективе заставляет подростков пить для укрепления своего статуса среди сверстников. Употребление спиртных напитков способствует определенной раскрепощенности в общении со сверстниками. Образ успешного молодого человека в несформированном сознании подростка при высоком уровне самокритичности искажается, и он чувствует в себе уверенность после употребления алкоголя.

3. Позитивное освещение в СМИ. Привлекательность алкогольных напитков усиливается за счет популяризации их употребления в кино, телевизионных программах, рекламных роликах и листовках.

4. Избыток свободного времени и безделье. Некоторые студенты, не слишком увлеченные учебой, имеют много свободного времени. Объединившись в компании, они обычно начинают употреблять спиртные напитки.

5. Психологические характеристики личности. Еще одной психологической предпосылкой развития алкоголизма подростков являются отклонения в психическом здоровье или патологии, затрудняющие социальную адаптацию личности.

6. Уход от жизненных проблем. Некоторые молодые люди употребляют алкоголь, чтобы снять напряжение и избавиться от неприятных эмоций. Формируется стереотип поведения, при котором все жизненные трудности можно решить благодаря спиртному [6].

Таким образом, можно заключить, что причин возникновения социально-опасной пагубной привычки много — начиная с ближайшего окружения и заканчивая воздействием рекламы. Несмотря на, казалось бы, эффективные и своевременные мероприятия по борьбе с алкоголизацией студентов подросткового возраста (на государственном уровне - введены жесткие ограничения на продажу алкоголя и сигарет, на местах - проводятся лекции в образовательных учреждениях о вреде и последствиях употребления), ситуация меняется медленно.

Во-вторых, табакокурение. Курение – не менее пагубная привычка чем употребление алкоголя. К

сожалению, чаще всего, подростки относятся к ней как незначительной и менее опасной, несмотря на то, что она способна нанести серьезный вред здоровью не только курильщика, но и окружающим его людям. Кроме того, курение может нередко приводит к изменению поведения студента, таким как, скрытности от родителей, желанию утаить не только факт курения, но и другие обстоятельства частной жизни подростка.

Можно выделить следующие причины, побуждающие подростков начать курить:

1. Курение родителей. Если подросток с раннего детства наблюдал картину курения в семье, не воспринимая ее как вредную привычку, больше шансов, что он повторит ее в своей осознанной жизни.

2. Распространённое в семье злоупотребление алкоголем. Известно, что в семьях, где родители курят, случаи злоупотребления алкоголем встречаются гораздо чаще. Как показывает статистика, две эти пагубные привычки тесно взаимосвязаны.

3. Окружение подростка — его ближайший круг общения и более широкий социум. Влияние близких друзей на курение аналогично примеру из семьи: больше шансов пристраститься к курению в компании курящих сверстников.

4. Круг интересов и стиль жизни. Например, подростки, соблюдающие правила здорового образа жизни, занимающиеся оздоровительной физкультурой, посещающие спортивные залы или профессионально занимающиеся спортом имеют значительно меньший риск пристраститься к курению [4].

Таким образом, среди факторов, способствующих раннему распространению привычки курения среди молодежи, множество причин, которые частично совпадают с факторами алкоголизации.

В-третьих, *суицид*. В настоящее время суицидальное поведение является глобальной социальной проблемой. Наряду с психологическими, выделяются возрастные особенности суицидального поведения подростков. Мотивы, которыми студенты объясняют свое поведение, могут показаться взрослым несерьезными.

Для лиц подросткового возраста как социальной группы характерны следующие черты: импульсивность, впечатлительность, колебания настроения, внушаемость, низкая критичность к своему поведению, способность ярко чувствовать и переживать.

Подросткам свойственен так называемый «демонстративный» суицид, связанный с желанием обратить на себя внимание. До конца не осознавая последствий суицидальных действий, подросток может «заиграться в игру про умирание» и в итоге это перерастет в истинный суицид.

Нередко суицидальное поведение начинается с других проявлений отклоняющихся действий, например, прогулов занятий, межличностных конфликтов и др. Как показывает статистика, риск самоубийств более высок среди молодых людей, употребляющих алкоголь или наркотики.

Причины суицидального поведения студентов подросткового возраста, как и других проявлений девиации, многообразны: неблагополучие семьи, бытовое насилие, конфликты и отсутствие доверительных отношений в семье, разочарование в личной жизни, проблемы в обучении, конфликты и буллинг в коллективе и др. Однако главное осознавать, что помощь подростку необходима во всех случаях, так как практически всегда попытки самоубийства можно предугадать и предупредить [6].

В-четвертых, *татуаж, пирсинг и другие модификации тела*. На первый взгляд, изменение себя при помощи пирсинга, татуировок, шрамирования и др. — вполне безопасное занятие. Однако эти увлечения, в итоге, могут привести к печальным последствиям: начиная от возможных проблем со здоровьем, связанным с заражением при проведении данных процедур (чаще в непрофессиональных «кустарных» условиях), заканчивая не принятием в обществе и проблемами с трудоустройством во взрослой жизни.

В-пятых, нарушения пищевого поведения — *анорексия и булимия*. Данные психосоматические заболевания связаны с нарушением деятельности пищевого центра; чаще всего, они наблюдаются в подростковом и юношеском возрасте. Безобидное, на первый взгляд, увлечение диетами может привести к серьёзной болезни. Пищевые расстройства чаще встречаются среди девушек — нервная анорексия (истощение) и булимия (обжорство) [5].

Приведённые формы проявления девиантного поведения считаются наиболее значимыми для студентов подросткового возраста. Работа по профилактике, возложенная на плечи психологов, социологов и педагогов, не должна ограничиваться только демонстрацией наказаний за подобное поведение. Тем не менее, масштабы распространения отклоняющегося поведения среди подростков диктуют необходимость своевременного внедрения соответствующих мер. Именно поэтому в научных и практических кругах получили широкое распространение две ключевые технологии работы с подростками, проявляющими девиантное поведение — профилактическая и реабилитационная.

Поскольку педагогических воспитательных мер зачастую оказывается недостаточно, необходима коррекция поведения подростка психологом. Задача специалиста заключается в выявлении истинных (скрытых) причин девиантного поведения, а также в предоставлении точных и необходимых рекомендаций конкретному подростку для коррекции отклоняющегося поведения [1, с. 7].

При проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения, важно учитывать психическое и психологическое состояние студентов, их возраст и уровень вовлечённости в определённый вид девиации. Меры профилактической работы: беседы и дискуссии, конференции и дебаты, просмотр и последующее обсуждение фильмов и др. Наиболее эффективной широко

формой работы считается беседа, которая может проводиться как индивидуально, так и в группах. [8]

Темы для обсуждений, направленных на профилактику девиантного поведения студентов: «Стресс: формы и способы снятия напряжения», «Девиантное поведение: причины, разновидности проявления и меры профилактики», «Ценности семьи», «Современные опасности: алкоголь и наркотики», «Вред от курения», «Роль семьи и семейных ценностей в современном обществе», «Самоубийство как проявление трусости» и другие.

Другой не менее, эффективной и, главное, наглядной формой работы по информированию студентов о проблеме девиации может стать просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов. Сегодня существует большое количество картин, посвящённых проблемам девиантного поведения, например, фильмы «Все умрут, а я останусь» или «Трудные подростки».

В результате данной профилактической работы формируются здоровые ценности и адекватное отношение к окружающему миру. При проведении различных мероприятий важно уяснить постулат, что профилактика и борьба с девиантным поведением студентов – это непростой и продолжительный процесс и ждать скорых и кардинальных изменений не стоит.

Рис. 1. Результаты анкетирования.

Кроме того, для большей результативности психолого-педагогическая работа должна проходить не только с подростком, совершающим девиантное поведение, но также в процесс постепенных изменений должны быть вовлечены, и родители или лица, их заменяющие. При этом не важно, какие детско-родительские отношения царят в данной семье, так как данный социальный институт играет крайне важную роль в формировании личности подростка, даже в тех случаях, где давно нарушено взаимопонимание. Особенно ценна деятельность психолога в решении семейных конфликтов, в укреплении отношений между детьми и родителями. Одним из ключевых факторов успеха в борьбе с отклоняющимся поведением является возвращение студента в систему семейных ценностей и взаимоотношений.

Результаты.

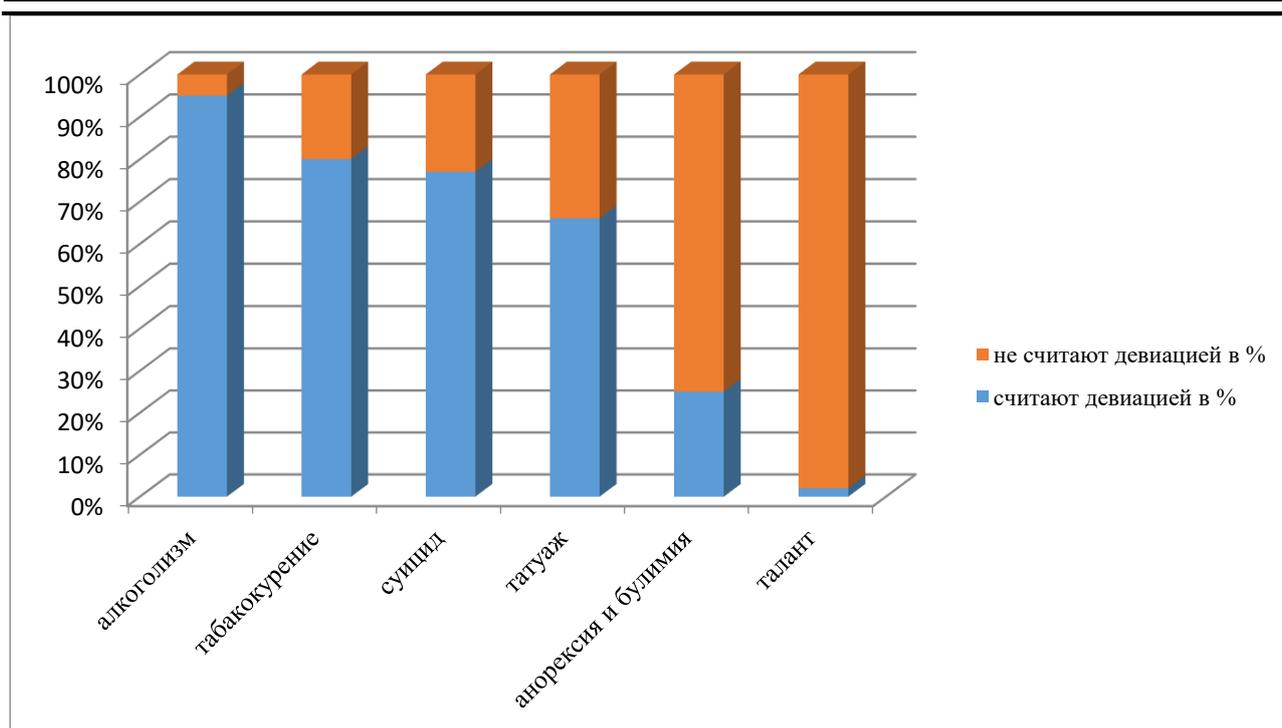
Результатом настоящего теоретического исследования был социологический опрос, который проводился в форме анкетирования (Приложение 1) среди студентов 1 курса факультета непрерывного образования ФГБОУВО РГУП им. В.М. Лебедева. В эксперименте приняло участие 65 человек. Анкетирование помогло получить информацию о девиантном поведении среди студентов. Результаты анкетирования представлены на рис.1.

ВОПРОС АНКЕТЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА / %	НЕТ / %
1. Известно ли тебе понятие «девиация»?	61 чел / 94%	4 чел / 6%
2. Выбери из списка формы проявления девиантного поведения		
а. употребление спиртных напитков	62 чел / 95%	3 чел / 5%
б. табакокурение	52 чел / 80%	13 чел / 20%
в. татуаж, пирсинг и др	43 чел / 66%	22 чел / 34%
г. талант	1 чел / 2%	64 чел / 98%
д. анорексия и булимия	16 чел / 25%	49 чел / 75%
е. героизм	0 чел / 0%	65 чел / 100%
ж. суицид	50 чел / 77%	15 чел / 23%
3. Какие из выбранных тобой девиаций ты считаешь самыми опасными?	Суицид – 32 чел Алкоголизм – 24 чел Все, которые выделил – 5 чел	
4. Какие другие примеры девиантного поведения ты можешь привести?	Нецензурная речь – 3 Употребление наркотических средств – 11 чел Кража/воровство/мошенничество – 8 чел Вовлечение в азартные игры – 1 чел Вандализм – 1 чел	

По результатам опроса большинство респондентов знакомы с термином "девиация" (только 6% не знают этого определения).

Ниже на рис. 2 представлены примеры девиации студентов, которые были получены в результате опроса.

Рис. 2. Формы проявления девиантного поведения студентов.



1. На первом по популярности месте оказалось употребление спиртных напитков. Только 5% студентов не считают это девиацией.

2. На втором месте - табакокурение. Здесь уже 20% из нами опрошенных человек не считают это девиацией.

3. На третьем месте - суицид. Не считают его девиацией 23% студентов.

4. На четвертом месте - татуаж, пирсинг и прочие модификации тела.

5. Только 25% выделили в качестве девиации нарушения пищевого поведения - анорексию и булимию. Пищевые расстройства чаще встречаются среди девушек. Парни попросту не всегда знают, что это за явление, в этом, по-видимому, кроется причина невысокой популярности.

Хотелось бы отметить, что в качестве девиантного поведения студенты, в большинстве своем, выделяют только негативные отклонения. Героизм как форму позитивной девиации не выделил никто, талант - отметил только 1 студент.

Интересны были ответы на вопрос анкеты: «Какие другие примеры девиантного поведения ты можешь привести?». Ответы на этот вопрос были - нецензурная речь, употребление наркотических средств, кража и мошенничество, вовлечение в азартные игры.

Заключение.

Студент подросткового возраста - представляет собой ещё не полностью сформированную и недостаточно эмоционально-зрелую личность, находящуюся на уникальном этапе развития ключевых черт и качеств.

С латыни слово «девиация» переводится как «отклонение от общего курса». Существует множество

личностных и поведенческих факторов, способствующих склонности к отклоняющемуся поведению: индивидуально-психологические, возрастно-психологические, а также социально-психологические и прочие аспекты.

Основные формы девиантного поведения студентов, актуальные для современного общества:

- употребление спиртными напитками;
- табакокурение;
- татуаж, пирсинг и другие модификации тела;
- суицид;
- нарушения пищевого поведения: анорексия и булимия.

Эффективность социально-педагогической профилактики девиантного поведения студенческой молодёжи достигается через следующие мероприятия:

- информирование подростков о проблемах девиации;
- формирование у них адекватного восприятия себя;
- развитие способности к критическому самоанализу;
- создание благоприятных условий для сотрудничества между студентами и их сверстниками, что обеспечивает позитивное личностное развитие подростков.

В завершение необходимо подчеркнуть, что профилактическая работа должна быть ориентирована не только на студентов, но и на их семью, так как не только подростки, но и взрослые могут воспринимать подобное поведение как приемлемое. Кроме того, профилактика девиантного поведения заслуживает особого внимания, как со стороны государства и отдельных его институтов, так и со стороны всего общества в целом.

Конфликт интересов	Conflict of Interest
Не указан.	None declared.
Рецензия	Review
Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.	All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Алексеев С.Л. Профилактика девиантного поведения молодежи. Психолого-правовой аспект. - М., 2012.
2. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» - СПб., 2004.
3. Евдошенко О.В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества // Вестник науки и образования. – 2019. - №. 15 (69) – с.112-115.
4. Маслова Е.Э., Савченко У.В., Петухова К.С. Причины подросткового кризиса у детей, обучающихся в частной школе // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-podrostkovogo-krizisa-u-detey-obuchayuschih-sya-v-chastnoy-shkole> (дата обращения: 25.05.2025).
5. Особенности девиантного поведения у девочек-подростков // URL: <https://infopedia.su/21xf175.html> (дата обращения: 25.05.2025).
6. Проблемы развития личности подростка // URL: <https://leksi.com/2-83445.html> (дата обращения: 25.05.2025).
7. Проблема подросткового возраста в истории психологии // URL: <https://www.b17.ru/article/adolescence> (дата обращения: 25.05.2025).
8. Профилактика девиантного поведения подростков // URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=586146> (дата обращения: 25.05.2025).
9. Стельмина М.И. Влияние неблагополучия семьи на формирование и развитие личности // URL: <https://school-science.ru/18/8/53259> (дата обращения: 25.05.2025).

References:

1. Alekseev S.L. Prevention of Deviant Behavior of Youth. Psychological and Legal Aspect. - M., 2012.
2. Gilinsky Ya.I. Deviantology: Sociology of Crime, Drug Addiction, Prostitution, Suicide, and Other "Deviations" - St. Petersburg, 2004.
3. Evdoshenko O.V. Deviant Behavior of Adolescents as a Social Problem of Modern Society // Bulletin of Science and Education. – 2019. - №. 15 (69) – pp.112-115.
4. Maslova E.E., Savchenko U.V., Petukhova K.S. Causes of adolescent crisis in children studying in private schools // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-podrostkovogo-krizisa-u-detey-obuchayuschih-sya-v-chastnoy-shkole> (date of application: 06.06.2025).
5. Features of deviant behavior in adolescent girls // URL: <https://infopedia.su/21xf175.html> (date of application: 06.06.2025).
6. Problems of adolescent personality development // URL: <https://leksi.com/2-83445.html> (date of application: 06.06.2025).
7. The Problem of Adolescence in the History of Psychology // URL: <https://www.b17.ru/article/adolescence> (date of application: 06.06.2025).
8. Prevention of Deviant Behavior in Adolescents // URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=586146> (date of application: 25.05.2025).
9. Stelmina, M.I. The Influence of Family Dysfunction on the Formation and Development of Personality // URL: <https://school-science.ru/18/8/53259> (date of application: 06.06.2025).

Информация об авторе:

Евдошенко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, Российский государственный университет правосудия им В.М. Лебедева, Северо-Кавказский филиал, г.Краснодар, zakyrtaeva@mail.ru
Olga V. Evdoshenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Education, Lebedev Russian State University of Justice, North Caucasus Branch.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 24.06.2025;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 07.07.2025;
Принята к публикации / Accepted for publication 20.07.2025.
Автором окончательный вариант рукописи одобрен.