

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-12-39>

УДК 316



Attribution

cc by

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Ерёменко Д.Н.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Аннотация. Актуальность исследования проблем функционирования системы высшего образования как пространства для популяризации традиционных ценностей в среде российского студенчества обусловлена тем обстоятельством, что от степени эффективности рассматриваемой деятельности зависит принятие обучающимися ценностей духовно-нравственного характера, составляющих основу гражданского мировоззрения и национальной идентичности. Процесс формирования профессиональных кадров неотделим от ценностно-мировоззренческой составляющей, поскольку выпускникам отечественных вузов предстоит в будущем сформировать российскую элиту, ответственную за развитие страны, принятие решений, касающихся различных аспектов жизнедеятельности населения. Автор анализирует особенности становления и перспективные направления развития воспитательной деятельности в системе высшего образования, направленной на привитие обучающимся духовно-нравственных ценностей, формирование целостной гражданской личности выпускника вуза, осознающего интеллектуальный и профессиональный потенциал своей самореализации как одновременно долг перед обществом. В соответствии с выводом, сделанным в рамках данной статьи, высшая школа призвана в настоящее время играть ведущую роль в формировании устойчивых ценностных установок и ориентиров отечественного студенчества, а необходимость активизации воспитательной деятельности обусловлена тем обстоятельством, что в течение последних постсоветских десятилетий соответствующее воспитательное воздействие имело преимущественно бессистемный характер.

Ключевые слова: ценности, традиционные ценности, социализация, воспитание, молодежь, студенческая молодежь, духовно-нравственный патриотизм, гражданственность, идентичность, духовность.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

THE HIGHER EDUCATION SYSTEM AS A SPACE FOR POPULARIZATION OF TRADITIONAL VALUES AMONG RUSSIAN STUDENTS

Darya N. Eremenko

Rostov State University of Economics (RINH)

Abstract. The relevance of the study of the problems of the functioning of the higher education system as a space for the popularization of traditional values among Russian students is due to the fact that the degree of effectiveness of the activity in question depends on the acceptance by students of spiritual and moral values that form the basis of a civic worldview and national identity. The process of professional personnel formation is inseparable from the value and worldview component, since graduates of Russian universities will have to form a Russian elite in the future, responsible for the development of the country and decision-making concerning various aspects of the life of the population. The author analyzes the features of the formation and promising areas of development of educational activities in the higher education system aimed at instilling spiritual and moral values in students, the formation of an integral civic personality of a university graduate who is aware of the intellectual and professional potential of his self-realization as at the same time a duty to society. In accordance with the conclusion drawn in the framework of this article, higher education is currently called upon to play a leading role in the formation of stable values and orientations of Russian students, and the need to intensify educational activities is due to the fact that during the last post-Soviet decades, the corresponding educational impact was mainly unsystematic.

Keywords: values, traditional values, socialization, upbringing, youth, student youth, spiritual and moral patriotism, citizenship, identity, spirituality.

Funding: Independent work.

Введение.

Формирование ценностей как основополагающего компонента мировоззрения студенческой молодежи является центральным компонентом воспитательного процесса в системе высшего образования. Речь, в данном случае, идет о привитии обучающимся современных российских университетов духовно-

нравственных норм и ориентиров, составляющих основу идентичности общенационального и общегражданского характера.

В настоящее время необходимо аккумулировать достижения советской высшей школы и позитивный опыт воспитательной работы, накопленный веду-

щими отечественными университетами с целью создания пространства для популяризации традиционных духовно-нравственных ценностей в среде российской студенческой молодежи. Как отмечал в свое время выдающийся отечественный ученый и педагог К.Д. Ушинский, «одного ума и одних познаний еще недостаточно для укоренения в нас того нравственного чувства, того общественного цемента, который иногда согласно с рассудком, а часто и в противоречии с ним, связывает людей в честное, дружное общество» [1, с.327-328].

В настоящее время приоритетное значение приобретает воспитательный или ценностно-мировоззренческий компонент образования, что нашло отражение в тексте профильного закона, акцентирующего внимание на его гуманистическом характере, закреплённом не в абстрактно-отвлечённом виде, а с ориентацией на понимание гуманизма в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями [2].

Российское общество объективно нуждается в специалистах с высшим образованием, являющихся не только профессионалами в определенной сфере деятельности, но и социально ответственными гражданами, ориентированными на патриотизм и другие духовно-нравственные ценности, определяющие направленность их поведения в различных областях жизнедеятельности. Данное обстоятельство обуславливает необходимость научного изучения проблем функционирования современной отечественной высшей школы, призванной выступать в качестве пространства для пропаганды и популяризации традиционных ценностей, включающего:

- анализ соответствующих образовательных и воспитательных программ и методик;
- определение перспективных путей и способов повышения эффективности деятельности, направленной на трансляцию рассматриваемых ценностей в сознание представителей российского студенчества.

Обсуждение. Результаты.

Популяризация традиционных ценностей в вузовском пространстве предусматривает систематическое и целенаправленное воздействие на обучающихся, имеющее целью привитие последним представлений о соответствующих ценностях духовно-нравственного характера и предусматривающее усвоение их студентами, чтобы данные ценности стали ориентирами для жизнедеятельности молодых россиян, определяя направленность их поведения в профессиональной и иных её сферах.

В идеале, рассматриваемые традиционные ценности должны стать для будущих специалистов основополагающими регуляторами их поведения, что предусматривает практическую реализацию в рамках системы высшего образования духовно-нравственного воспитания представителей студенческой молодежи. Необходимо отметить, что в течение последних лет в нашей стране был принят ряд законов и других норма-

тивно-правовых актов, закрепляющих основные принципы и содержание воспитательного процесса. Так, к примеру, в уже упомянутом выше федеральном законе «Об образовании» подчеркивается неразрывность обучения и духовно-нравственного воспитания, предусматривающая постоянное духовное развитие личности обучающегося, формирование основополагающих ценностных установок и убеждений, соответствующих тем нравственным ориентирам, которые лежат в основе гражданской идентичности на общероссийском уровне и единого социокультурного пространства общества [2].

Сущность и основные принципы духовно-нравственного воспитания молодежи в целом и студенческой молодежи в частности также нашли отражение в текстах ряда подзаконных нормативно-правовых актов, к числу которых относятся Стратегии развития воспитания [3] и реализации молодежной политики в Российской Федерации [4]. В рассматриваемых документах указывается на необходимость привития молодым людям в процессе обучения ценностей патриотизма, гражданственности, созидательного труда и других традиционных духовно-нравственных ценностей. Здесь также подчеркивается высокая степень значимости духовно-нравственного воспитания именно представителей студенческой молодежи, поскольку от последних как от лиц, которым предстоит в будущем сформировать политические, экономические и другие элитные группы, будет зависеть принятие ключевых решений, касающихся различных сфер функционирования общества и затрагивающих интересы населения страны, влияющих на его уровень жизни и благосостояние.

Тем молодым людям, которые в настоящее время проходят обучение в отечественных университетах, в ближайшем будущем предстоит занять свои места в системе органов государственной власти, различных организациях и учреждениях страны. Не вызывает сомнений тот факт, что обучающиеся как будущие молодые специалисты должны усваивать не только набор базовых компетенций, включающих различные знания, умения и навыки, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности, но и определенные ценности и установки морально-нравственного, гражданского и этического характера.

В ряде специальных исследований, посвященных различным составляющим воспитательного процесса в системе современного российского высшего образования, подчеркивается наличие определенных проблем, возникающих в рамках практической реализации воспитательной деятельности и касающихся выбора действенных и эффективных способов и методик духовно-нравственного воспитания представителей студенческой молодежи [5, с. 21-22]. При этом сами студенты, как показывают результаты соответствующих социологических опросов, осознают важность подобного воспитания, считая его необходимым для фор-

мирования ряда важных духовных и моральных качеств обучающихся. Речь здесь идет, в первую очередь, о таких качествах, как трудолюбие, милосердие, сострадание, ответственность, справедливость и чуткость. Студенты отмечают наличие у лиц, относящихся к данной социально-демографической группе, ряда качеств, которые прямо противоречат традиционным для российского общества духовно-нравственным ценностям. Так, представители студенческой молодежи, с точки зрения респондентов, нередко демонстрируют прагматические и корыстные установки, отсутствие сострадания по отношению к другим людям, ориентацию исключительно на индивидуальный успех и материальное обогащение, предпочитая им коллективизм, высокие нравственные идеалы, приоритет духовных благ и другие традиционные ценности. Данные ценности, по мнению абсолютного большинства современных студентов, не присущи молодому поколению российского общества, что проистекает из незаинтересованности самих молодых людей в их освоении и интериоризации. Одновременно с этим, многие обучающиеся ратуют за активизацию воспитательного процесса, осуществление целенаправленного и систематического духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, реализуемого как в ходе образовательного процесса и учебных занятий, так и в рамках различных внеаудиторных мероприятий [6, с.35-36].

Приоритетную роль в духовно-нравственном воспитании студентов призваны играть социально-гуманитарные дисциплины, в процессе преподавания, которых студенты осваивают, в том числе содержание основополагающих российских традиционных ценностей. Рассматриваемые ценности должны усваиваться не только студентами, обучающимися по специальностям гуманитарной направленности, но и будущими специалистами инженерного, технического профилей, в сознание которых необходимо транслировать ценности гражданской и патриотической направленности, внедрять представления о долге перед страной, приоритете созидательного труда и других морально-нравственных ориентиров.

В течение последних лет определенное количество молодых высококвалифицированных специалистов приняли решение покинуть нашу страну с целью переезда в зарубежные государства и работы на иностранные компании, что негативно отражается на развитии отечественной экономики и кадровом составе предприятий. В данной ситуации, в рамках воспитательного процесса, в отечественных вузах необходимо делать акцент на формировании патриотического сознания и ценностей обучающихся, прививать им чувства любви к Родине, социальную ответственность и готовность к исполнению основных гражданских, конституционных обязанностей.

В специальных исследованиях подчеркивается увеличение значимости мировоззренческого, гуманитарно-просветительского компонента подготовки кадров в системе отечественного высшего образования

[7]. Сформировалась объективная потребность в обновлении содержания, соответствующих государственных образовательных стандартов, внедрении в программы преподавания студентов новых социально-гуманитарных дисциплин, позволяющих транслировать представления о традиционных духовно-нравственных ценностях, прививать обучающимся гражданские и патриотические установки [8, с.163-164]. Такую роль призван играть новый учебный курс «Основы российской государственности», введенный по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Рассматриваемая дисциплина имеет важное мировоззренческое значение, поскольку она освещает различные специфические характеристики России как самобытного государства-цивилизации, систему ценностей российского общества, особенности его культуры и традиций [9, с.190-191].

Содержание данной дисциплины охватывает историю становления и факторы формирования российской государственности, типологические черты российской цивилизации, особенности ее мировоззрения и ценностей, политическое устройство страны, а также перспективы ее развития. Студенты, изучающие данную дисциплину, должны получить представление о содержании традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что предусматривает использование наряду со стандартными лекционными форматами новых образовательных методик, применяемых в процессе проведения семинарских или практических занятий [10, с.105-106]. Речь идет об использовании современных интерактивных и цифровых технологий, применении методов деловых игр и кейсовых заданий, проведении студенческих дебатов и свободных дискуссий, посвященных актуальным проблемам развития российской государственности, разнообразных игр и конкурсов. В процессе преподавания курса «Основы российской государственности» может быть использована продукция аудиовизуального характера, организован просмотр актуальных обучающих видеоматериалов.

Необходимо отметить, что в настоящее время Министерством высшего образования и науки Российской Федерации разработан межвузовский план мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию традиционных семейных ценностей в студенческой среде [11].

Наряду с этим, данным ведомством также запланирована реализация специального проекта «Школа будущих родителей», предназначенного для студентов отечественных вузов. Данный проект также направлен на популяризацию ценностей семьи и деторождения среди представителей студенческой молодежи, повышение родительской компетентности [12].

В целом деятельность, направленная на пропаганду традиционных ценностей в системе современного российского высшего образования, должна иметь комплексный характер и включать в себя как учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам,

организованные с использованием современным обучающих технологий и методик, так и внеаудиторные мероприятия, имеющие своей целью внедрение в сознание студентов ценностей патриотизма, гражданственности и других ценностей духовно-нравственного характера.

Показатели моральной компетентности обучающихся находятся в зависимости от уровня развития так называемой аксиологической инфраструктуры высшего учебного заведения, что свидетельствует о необходимости трансформации отечественных университетов в центры популяризации традиционных российских ценностей.

Заключение.

Популяризация традиционных ценностей в среде современного российского студенчества, осуществляемая в процессе их духовно-нравственного воспитания в отечественных университетах, является в настоящее время одной из приоритетных задач, реализуемых в рамках системы высшего образования в нашей стране.

Современная высшая школа призвана выступать в качестве пространства для распространения ценностей духовно-нравственного характера, формирования соответствующих моральных установок и ориентиров студентов как будущих специалистов и руководителей, от которых будет зависеть принятие ключевых решений, влияющих на развитие страны, проведение политики, затрагивающей интересы различных групп и слоев населения во всех сферах жизнедеятельности общества.

Традиционные ценности как основополагающие нравственные ориентиры, формирующие гражданское мировоззрение и лежащие в основе идентичности на общероссийском уровне и единого общественного культурного пространства, должны становиться неотъемлемым компонентом мировоззрения выпускников высших учебных заведений в нашей стране, находить отражение в их деятельности, реализуемой в профессиональной и иных сферах жизни.

Как традиционные, так и новые учебные дисциплины социально-гуманитарного профиля должны быть направлены на привитие обучающимся знаний и представлений о ценностях и ориентирах патриотизма и гражданственности, духовно-нравственном фундаменте России как самобытного государства-цивилизации.

Духовно-нравственное воспитание студентов имеет целью привитие обучающимся нравственных принципов и идеалов, формирование у них устойчивых убеждений в высокой значимости последних, создание личной системы моральных установок и ориентиров.

Популяризация традиционных ценностей предусматривает применение комплексного подхода, включающего как образовательные, так и воспитательные компоненты, а также практическое применение интерактивных методик преподавания, дискуссионных и диалоговых обучающих форматов, позволяющих студентам эффективно осваивать содержание российских духовно-нравственных ценностей.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

- Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании (нравственное влияние как главная задача воспитания) //Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - Т. 1. - М., 1953. - С. 327-332.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" //Российская газета. Федеральный выпуск от 30 декабря 2012 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: dou26kirov.gosuslugi.ru (дата обращения: 09.11.2025).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р "Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru> (дата обращения: 10.11.2025).
- Власова В.Н., Ковров В.В., Самыгин С.И. Ревитализация ценностной составляющей системы высшего образования в России: основные проблемы и перспективы //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2025. № 10. С. 20-27. DOI: 10.24412/2220-2404-2025-10-6 EDN: XTAFL0
- Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы //Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16. № 5. С. 30-38. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-5-30-40 EDN: DVLGIL
- Мельникова Т.С. Роль высшего образования в формировании и укреплении духовно-нравственных ценностей молодежи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: sgu.ru/sites/default/files/page/files/melnikovu (дата обращения: 12.11.2025).
- Алексеев А.А., Хатнюк Н.Н. Формирование традиционных ценностей студенческой молодежи: социологический анализ // Среднерусский вестник общественных наук. 2025. Том 20. N3. С.137-164. DOI: 10.22394/2071-2367-2025-20-3-137-162 EDN: GTYXBQ

9. Вагаева О.А., Саратовцева Н.В. Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании дисциплины "Основы российской государственности" //Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2024. № 11. С. 186-203. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11185 EDN: DKSWAB

10. Хохлова Л.В. Философский потенциал вузовской дисциплины "Основы российской государственности" //Философия образования. 2024. Т. 24. № 1. С. 103-116. DOI: 10.15372/PHE20240107 EDN: JRGAKI

11. Межвузовский план мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию традиционных семейных ценностей в студенческой среде на 2025 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: elsu.ru/uploads/files/2025-03/1742813699 (дата обращения: 13.11.2025).

12. Набиркина М. Студентам предложат пройти школу будущих родителей //Российская газета. Федеральный выпуск от 25 ноября 2025 г.

References:

1. Ushinsky K.D. On the moral element in Russian education (moral influence as the main task of education) //Selected pedagogical works: In 2 volumes - Vol. 1. Moscow, 1953. pp. 327-332.

2. Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ "On education in the Russian Federation" //Rossiyskaya gazeta. Federal issue dated December 30, 2012

3. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2030. [electronic resource]. Access mode: dou26kirov.gosuslugi.ru (date of request: 11/09/2025).

4. Decree of the Government of the Russian Federation dated August 17, 2024 No. 2233-r "Strategy for the implementation of youth Policy in the Russian Federation for the period up to 2030". [electronic resource]. Access mode: <http://static.government.ru> (date of request: 11/10/2025).

5. Vlasova V.N., Kovrov V.V., Samygin S.I. Revitalization of the value component of the higher education system in Russia: main problems and prospects //Humanities, socio-economic and social sciences. 2025. No. 10. PP. 20-27. DOI: 10.24412/2220-2404-2025-10-6 EDN: XTAFLQ

6. Naumova O.S. Spiritual and moral education of students' personality in the conditions of the information and digital society: problems, opportunities, prospects //Scientific notes of the Trans-Baikal State University. 2021. Vol. 16. No. 5. PP. 30-38. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-5-30-40 EDN: DVLGIL

7. Melnikova T.S. The role of higher education in the formation and strengthening of spiritual and moral values of youth. [electronic resource]. Access mode: [sgu.ru "sites/default/files/page/files/melnikov](https://sgu.ru/sites/default/files/page/files/melnikov) (accessed date: 12.11.2025).

8. Alekseenok A.A., Khatnyuk N.N. Formation of traditional values of student youth: a sociological analysis // Central Russian Bulletin of Social Sciences. 2025. Volume 20. N3. pp.137-164. DOI: 10.22394/2071-2367-2025-20-3-137-162 EDN: GTYXBQ

9. Vagaeva O.A., Saratovtseva N.V. Traditional spiritual and moral values in teaching the discipline "Fundamentals of Russian statehood" //Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2024. No. 11. PP. 186-203. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11185 EDN: DKSWAB

10. Khokhlova L.V. The philosophical potential of the university discipline "Fundamentals of Russian statehood" //Philosophy of Education. 2024. Vol. 24. No. 1. pp. 103-116. DOI: 10.15372/PHE20240107 EDN: JRGAKI

11. Interuniversity action Plan aimed at preserving and popularizing traditional family values among students for 2025. [electronic resource]. Access mode: [elsu.ru "uploads/files/2025-03/1742813699](https://elsu.ru/uploads/files/2025-03/1742813699) (accessed: 11/13/2025).

12. Nabirkina M. Students will be offered to attend the school of future parents //Rossiyskaya gazeta. Federal issue dated November 25, 2025

Информация об авторе:

Ерёменко Дарья Николаевна, старший преподаватель кафедры общего и стратегического менеджмента факультета менеджмента и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», SPIN-код автора 3574-7900, dasha.eremenko@yandex.ru

Darya N. Eremenko, Senior Lecturer at the Department of General and Strategic Management, Faculty of Management and Entrepreneurship, Rostov State University of Economics (RINH).

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 22.11.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 16.12.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.12.2025.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.