

УДК 330.88

**Гулиев Нурхан Эльманович**

финансовый факультет,

Финансовый университет при Правительстве РФ

[nurhanguliev@rambler.ru](mailto:nurhanguliev@rambler.ru)

**Nurkhan E. Guliev**

Faculty of Finance

Financial University under the government of the Russian Federation

[nurhanguliev@rambler.ru](mailto:nurhanguliev@rambler.ru)

## **ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ ФИНАНСОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **THE EVOLUTION OF DIGITAL RELATIONS IN THE ECONOMY AND THE RELEVANCE OF FINANCIAL EDUCATION**

***Аннотация:** Общество должно повышать финансовую культуру, обучать использованию финансовых инструментов, осуществляя тренинг, консалтинг и переподготовку. На образовательных рынках, как и на финансовых, объединяясь в сообщества, усиливают взаимосвязи. Необходимы координаторы, тьюторы, администраторы дистанционного финансового обучения, соответствующая маркетинговая поддержка, интерактивная методика. Для бизнес-структур важно обеспечить индивидуальное обучение с отслеживанием профиля (темпа и качества обученности), требований ФГОС, корпоративной финансовой политики. В работе все эти проблемы исследованы системно, предложена процедура финансового образования.*

***Ключевые слова:** эволюция, обучение, бизнес-структура, экономика, финансы, общество.*

***Annotation:** The company should improve the financial culture, teach the use of financial instruments, providing training, consulting and retraining. In the educational markets, as well as in the financial markets, they unite in communities and strengthen relationships. We need coordinators, tutors, administrators of distance financial training, appropriate marketing support, and an interactive methodology. For business structures, it is important to provide individual training with tracking the profile (pace and quality of training), the requirements of the Federal State Budget, and corporate financial policy. In this paper, all these problems are investigated systematically, and a procedure for financial education is proposed.*

***Keywords:** evolution, training, business structure, economy, finance, society.*

Согласно Образовательной Доктрине РФ [1], образование должно готовить высококвалифицированных, компетентных специалистов, самообучаемых, готовых к профессиональному росту. Финансы «цифровизируются», необходимо повышать грамотность IT-пользователей

финансово, а финансистов – в области ИКТ, цифровых транзакций. Цель – распоряжение своими средствами, разумное инвестирование доходов, рациональная экономия.

Актуальность финансового обучения проявляется во многом. Например, в повышении финансово-рыночной культуры, банковских и страховых операций, криптовалютных транзакций.

В России, с потенциалом ее роста, реализуется ФЦП «Цифровая экономика», реорганизуются финансовое образование и рынок труда.

Изучение информации по формированию грамотности, анализ уровня знаний, компетенций – необходимое условие разработки образовательных программ по финансам, финансовому прогнозированию и моделированию. Без этого невозможно использовать финансовый инструментарий, например, модель Альтмана, чтобы снизить риск банкротства.

Ключевые направления такого обучения:

- 1) мониторинг грамотности населения;
- 2) подготовка кадров;
- 3) разработка курсов в школах, вузах (неэкономических), адаптируя их под целевые аудитории.

Население, ведущее финансово грамотно хозяйство, бизнес – база устойчивого развития, социализации. Необходима информированность о банковских инструментах, что позволит рационализировать финансовые расходы, снизить риски.

Основной проблемой становится обеспечение и развитие эффективных связей с работодателем. Вузы выходят на рынки с услугами, например, «цифровыми», совмещая цифровое и традиционное обучение, онлайн и офлайн-среды, различные программы – познавательные, личностные (индивидуальные) и самообучения [3].

Образовательные процессы условно классифицируемы на:

- 1) лично-ориентированные;
- 2) социальные;
- 3) корпоративные;
- 4) государственные;
- 5) государственно-частные;
- 6) общественные.

Актуальны практические проблемы, особенно, инфляционных потерь. Личное благосостояние многих ухудшилось по многим причинам, не только из-за пандемии, цен на нефть, а также и инфляции. Например, «докоронавирусный» уровень инфляции к концу 2020-го прогнозировался 6.5%, но превысил. Теперь точную оценку для конца 2021-го дать все экономисты-аналитики боятся. Согласно McKinsey, например, на коммуникационный сектор приходится свыше 16% мирового ВВП и 14% занятых. Многие рассматривают финансовые технологии как жизненно важный компонент, который производители должны применять в своем бизнесе. Есть в мире применяющие уже и криптовалютные, блокчейн-отношения [4].

Важно учесть, как сохранить личную стабильность, накопления при инфляционном давлении, во что «вложить». Аналитики различных агентств и служб дают ключевые рекомендации:

- 1) больше наличности, средств «черного дня», не размещать в одном банке, выбрать его по рейтингам (не процентам);
- 2) кредит не «форсировать», но избавиться от валютного, реструктурировать;
- 3) недвижимость, особенно, при росте кризиса, окажется, видимо, неликвидной, не увлекаться;
- 4) экономить, начав посещать распродажи, делая закупки строго «плановые» (недельные, месячные), стараться посещать мелкооптовые склады-магазины, закупая на месяцы;
- 5) проводить анализ, выявлять «уязвимости» семейных расходов.

Каждый может список экспертов дополнить своим – он лучший эксперт в личных финансах.

Классическим университетам приходится решать задачи:

- 1) подготовка (переподготовка) преподавателей по «финансовой цифровизации»;
- 2) реализации корпоративно-финансовых программ;
- 3) повышения цифровой грамотности.

Финансовый профессионал, как и ИКТ-специалист мотивирован, самообучаем. Процессы и инструментарий цифрового обучения при этом могут и совпадать – скринкастинг, тестирование, деловые ситуации и др.

Все, что развивает деятельный подход, помогает реализовать ситуации цифровых финансов, экономики, повышает самообучаемость.

Основные «цифровизируемые» процессы финансового обучения:

- 1) DataMining и BigData;
- 2) телекоммуникации;
- 3) имитационный эксперимент, ситуационный сценарий;
- 4) приложения, например, облачные и др.

Необходима подготовка финансовых тьюторов, координаторов познавательного процесса.

Реализация финансового обучения ориентирована на:

- 1) доступность;
- 2) четкость;
- 3) слаженность;
- 4) ресурсообеспеченность;
- 5) целеориентированность.

Есть программы Евросоюза, России, региона. Следует внедрять в школы, вузы, малый бизнес консультационные услуги ведения личных и коммерческих финансов.

Финансовое обучение реализуется согласно нижеприведенной процедуре:

- 1) определение гипотез, целей, проблем обучения;
- 2) постановка целей;
- 3) оценка образовательной программы;

- 4) разработка методических материалов;
- 5) реализация программы, стратегий обучения;
- 6) обмен опытом, развитие исходных спецификаций.

Обязательны требования: оценивание меры усилий, вложенных обучающимся (само)обучение, динамика, стимулирование познавательных процессов и др. Ликвидируется разрыв в темпах инновационного развития на рынке, приобретаются конкретные преимущества в группах, сообществах бизнеса.

С помощью информационных технологий можно управлять реальными финансовыми процессами, значительно повысить распределение инвестиций в нужном направлении благосостояния всех. Финансы не могут оставаться на вторых ролях, так как от финансового благополучия во многом зависит осуществление основной экономической деятельности. Цифровая экономика должна перейти на новый уровень, перейдя к управлению реальными экономическими процессами, уровню автоматизированному, безопасному, многофункциональному и финансово-мониторинговому.

В современном финансовом образовании, изменениям подвергаются не только содержание обучения, технологии, но и критерии адекватности и качества учебного материала. В различных планах финансовые дисциплины могут оказаться в разных семестрах, для идентификации уровня финансовых компетенций используют модели взаимодействия, отслеживают соответствие ФГОС, накапливают эмпирический опыт.

### ***Литература***

1. *Национальная доктрина образования в Российской Федерации*, <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.

2. Стукалова О.В., Боякова Е.В., Юдушкина О.В. // Системный подход к обеспечению информационной безопасности в образовательных организациях (на примере вузов) // Вестник НЦБЖД, 2017, №2, с.104-109.

3. Watson W.R., Watson S.L., Reigeluth C.M. *Education 3.0: Breaking the mold with technology* // *Interactive Learning Environments*. 2015, vol.23, No.3, pp.332–343. URL: <https://doi.org/10.1080/10494820.2013.764322>

### ***references***

1. *National Doctrine of Education in the Russian Federation*, <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>

2. Stukalova O. V., Bochkova E. V., Yudushkina O. V. // *System approach to ensuring information security in educational organizations (on the example of universities)* // *Bulletin of the National Central Bank of the Russian Federation*, 2017, No. 2, pp. 104-109.

3. Watson W.R., Watson S.L., Reigeluth C.M. *Education 3.0: Breaking the mold with technology* // *Interactive Learning Environments*. 2015, vol.23, No.3, pp.332–343. URL: <https://doi.org/10.1080/10494820.2013.764322>