

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-6-9>

УДК 314.7



Attribution

cc by

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОНИМАНИЕМ ЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Демидько Е.В.

Тихоокеанский государственный университет; Высшая школа Педагогики и Истории, evgdem@yandex.ru

Аннотация. Целью данной статьи является анализ взаимосвязи установок личностного поведения с пониманием духовно-нравственных ценностей и патриотизма у студенческой молодежи Хабаровского края. В статье приведены результаты анкетирования студенческой молодежи г. Хабаровск в указанных аспектах. Анализ результатов анкетирования проводился с использованием методов корреляции и парных сравнений, который показал следующее: чем выше уровень патриотизма и духовно-нравственных ценностей, тем выше готовность брать на себя ответственность, отношение к людям и этика поведения в общественных местах. Следовательно, воспитательная работа должна ориентироваться на патриотизм и духовно-нравственные ценности молодежи, что позволит: обеспечить создание социальных основ для использования ее трудового и научного потенциала; способствовать положительным коммуникативным тенденциям в молодежной среде; снизить деструктивные внешние воздействия на общественно-политическую и социальную обстановку в регионе.

Ключевые слова: молодежь, личностное поведение, личностное поведение, патриотизм.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

THE STUDY OF THE RELATIONSHIP OF ATTITUDES OF PERSONAL BEHAVIOR WITH THE UNDERSTANDING OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND PATRIOTISM AMONG STUDENTS

Evgeny V. Demidko

Associate Professor, Pacific State University; Russia, Higher School of Pedagogy and History

Abstract. The purpose of this article is to analyze the relationship between attitudes of personal behavior and an understanding of spiritual and moral values and patriotism among students of the Khabarovsk Territory. The article presents the results of a survey of Khabarovsk students in these aspects. The analysis of the survey results was carried out using the methods of correlation and paired comparisons, which showed the following: the higher the level of patriotism and spiritual and moral values, the higher the willingness to take responsibility, attitude towards people and ethics of behavior in public places. Consequently, educational work should focus on the patriotism and spiritual and moral values of young people, which will: ensure the creation of social foundations for the use of their labor and scientific potential; promote positive communication trends among young people; reduce destructive external influences on the socio-political and social situation in the region.

Keywords: youth, personal behavior, personal behavior, patriotism.

Funding: Independent work

Введение.

Деятельность и поведение человека во многом отражает сознание и установки, которые у него сформировались. Особенно явно это проявляется в ситуациях, выходящих из границ основных потребностей к представлениям человека о его назначении, не связанных жестко с социальным статусом, интеллектуальным развитием, приверженностью к определенной идеологии. Коваль А. Н. называет это «духовностью» – глубоко личностный способ отражения и освоения действительности, детерминированный гармоничностью ориентации познания и деятельности человека на высшие ценности жизни и культуры [1].

В свою очередь, гармоничность представляется целостной структурой черт, где каждая являет определенное нравственное отношение личности к окружающему миру и соответствующую направленность ее деятельности [2]. При этом важно понимать, что в разные времена и в разных странах понимание нравственности и духовности могло иметь сильно отличающиеся критерии оценки. Именно поэтому сегодня важно понимание того, как в Российской Федерации взаимосвязаны установки личностного поведения человека с пониманием им духовно-нравственных ценностей и патриотизма. Особенно важно это в отно-

шении молодежи, так как именно она будет формировать облик страны завтра, открывать новые горизонты, осуществлять инновации и одолевать новые преграды. И здесь, по нашему мнению, невозможно без патриотизма: быть гражданином – значит быть патриотом своей страны, именно в патриотизме обретается нравственность и духовность: можно утверждать, что «...указанная проблематика достаточно актуальна, и от её решения, несомненно, также зависит будущее страны» [3, с. 168].

Патриотизм представляет собой проявляющееся в деятельности чувство любви к своему Отечеству – это взгляд самых различных авторов. Так, Ожегов С. И. определял патриотизм, как целостное восприятие прошлого, настоящего и будущего своей страны, трактуя его как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, к той земле, на которой родился и вырос человек [4].

Мирошников Н. М. и Лубяной В. И. рассматривают структуру патриотизма как совокупность патриотического сознания, патриотической деятельности, патриотического отношения и патриотической организаций: «Патриотическое сознание представляет собой особую форму общественного сознания, тесно связанную с другими его формами. Патриотическая деятельность выступает определяющим компонентом патриотизма, так как реализует патриотические интересы и ценности в виде конкретных действий и поступков. В структуре патриотической деятельности выделяются статичный и динамичный аспекты. Патриотические отношения представляет собой систему связей и зависимостей деятельности индивидов и их групп по поводу отстаивания, имеющих отношение к их Родине потребностей и интересов. К патриотической организации относятся институты, занимающиеся патриотическим воспитанием и патриотической пропагандой» [5].

Вместе с тем, следует отметить, что сегодня существуют условия, отрицательно влияющие на духовно-нравственные установки юношей и девушек, вызывающие у них состояние психологического дискомфорта, деструктивного поведения и нарушающих их взаимоотношения с окружающими. Именно поэтому знание взаимосвязей установок личностного поведения с пониманием духовно-нравственных ценностей и патриотизма у студенческой молодежи позволяет, прежде всего, учитывать значимые для этого процесса

факторы и дает возможность разрабатывать программы по их повышению в рамках социально-экономического развития регионов.

Материалы и методы исследования. Для достижения цели исследования было проведено анкетирование обучающихся ФГБОУ ВО ТОГУ (821 респондент, 15 вопросов). Данное исследование проводилось аналогично исследованию, приведенному в предыдущей статье данного автора [6].

Анализ результатов анкетирования проводился с использованием методов корреляции и парных сравнений.

В таблице 1 приведены количественные и качественные характеристики респондентов.

Таблица 1 – Количественные и качественные характеристики респондентов.

Характеристика	Структура характеристики	Абсолютный показатель	Относительный показатель, %
Пол	Мужской	134	16,3
	Женский	687	83,7
Курс обучения	1	294	35,8
	2	220	26,8
	3	169	20,6
	4	93	11,3
	5	45	5,5

Результаты.

На рисунке 1 представлена структура ответов на вопрос о понимании молодежью духовно-нравственных ценностей.

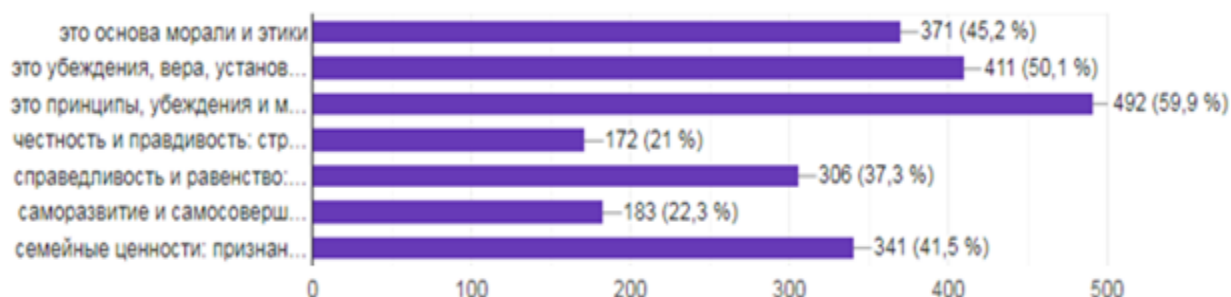


Рисунок 1 – Ответы на вопрос: «Как Вы понимаете, что такое духовно-нравственные ценности (можно выбрать 3 варианта ответов)?».

На рисунке 2 представлена структура ответов на вопрос о понимании молодежью патриотизма.

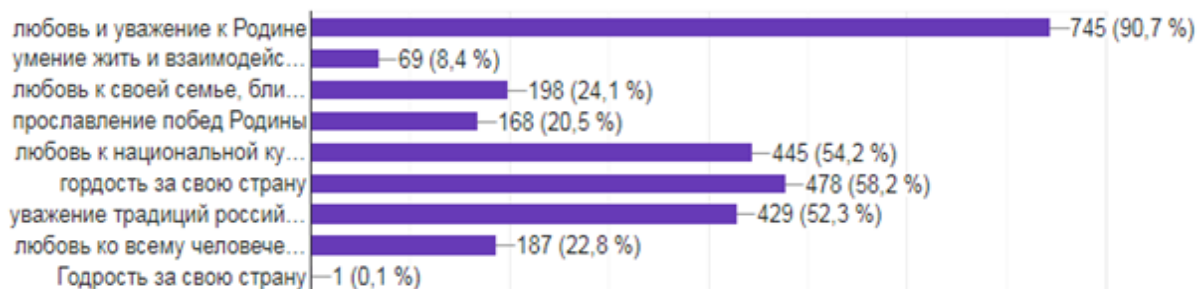


Рисунок 2 – Ответы на вопрос: «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (можно выбрать 5 варианта ответов)»

На рисунках 3÷6 представлена структура ответов на вопросы о личном поведении.

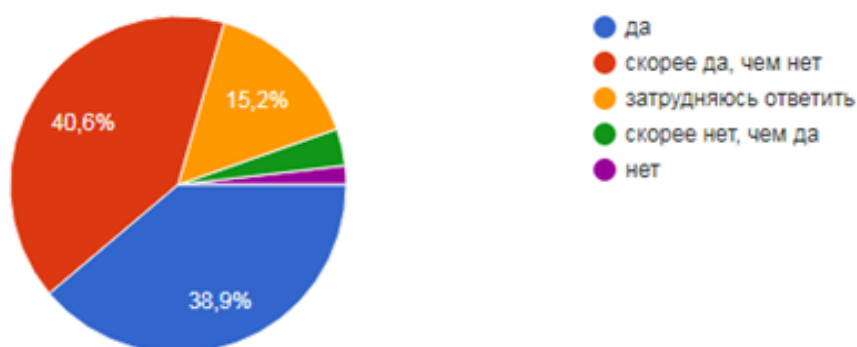


Рисунок 3 – Ответы на вопрос: «Готовы ли Вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?»

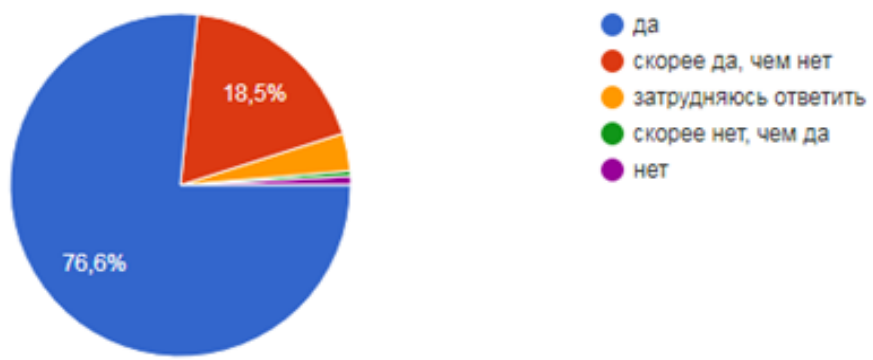


Рисунок 4 – Ответы на вопрос: «Готовы ли Вы отвечать за свои поступки?»

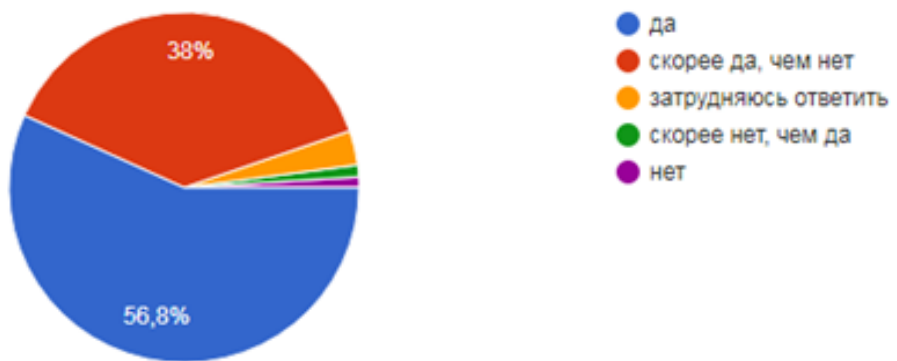


Рисунок 5 – Ответы на вопрос: «Всегда соблюдаю порядок и этику поведения в общественных местах?»

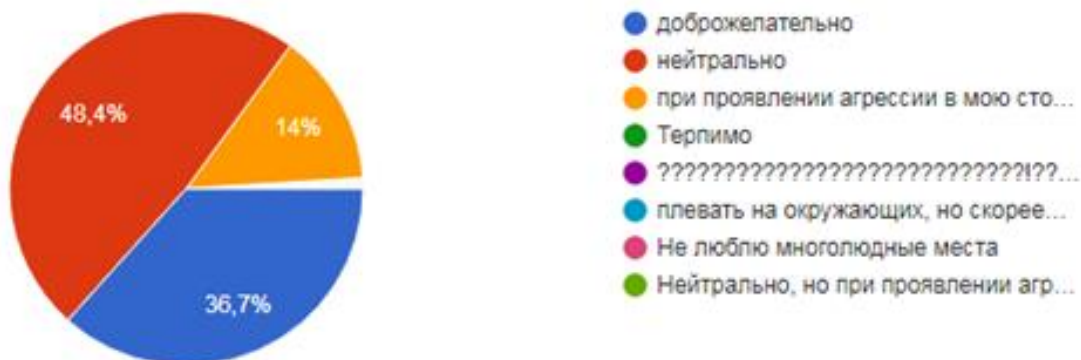


Рисунок 6 – Ответы на вопрос: «Как Вы относитесь к людям в общественных местах?»

Критерий значимости корреляционной связи определен на основе значения коэффициента корреляции Спирмена для большой выборки ($n > 180$) с уровнем значимости для двустороннего критерия равным 0,5 [5]. Критерий значимости

принят равным 0,15 по модулю. По этому значению и проводился отбор учитываемых корреляционных связей (см. табл. 2).

Таблица 2 – Значимые корреляционные связи ответов на вопросы о личном поведении с пониманием духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

Тематика вопроса	Как Вы понимаете, что такое духовно-нравственные ценности?	Как Вы думаете, каковы цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей?	Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?
Ответственность ¹	-	0,15	0,20
Поступки ²	0,16	-	0,18
Порядок и этика поведения ³	-	0,19	-
Опоздания ⁴	0,15	-	-
Отношение к людям ⁵	0,23	-	-

¹ Готовы ли Вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?

² Готовы ли Вы отвечать за свои поступки?

³ Всегда соблюдаю порядок и этику поведения в общественных местах?

⁴ Как Вы относитесь к опозданиям на занятия, мероприятия, встречи и пр.?

⁵ Как Вы относитесь к людям в общественных местах?

Жирным шрифтом выделены корреляции, которые, на наш взгляд, существенны для цели данного исследования. Проведем их качественный анализ с использованием метода парных сравнений.

В таблице 3 представлены парные сравнения между ответами на вопросы: "Готовы ли Вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?" и "Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?"

Таблица 3 – парные сравнения между ответами на вопросы "Готовы ли Вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?" и "Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?"

	любовь и уважение к Родине	гордость за свою страну	любовь к национальной культуре	уважение традиций российского государства	любовь к своей семье, близким	любовь ко всему человечеству, гуманизм	прославление побед Родины	Умение жить и взаимодействовать с учетом интересов других людей
да	314	201	194	191	71	59	66	31
скорее да, чем нет	294	164	157	154	71	55	56	24
скорее нет, чем да	78	75	62	61	32	51	29	8
нет	26	26	22	16	23	22	15	5
затрудняюсь ответить	33	12	10	7	1	-	2	1

Как видно из таблицы 3, респонденты, которые положительно ответили на вопрос: "Готовы ли Вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?" («да» и «скорее да, чем нет») воспринимают патриотизм во всем спектре его сущностных смыслов: 80% всех ответов о смысловом содержании патриотизма выбраны именно этими респондентами. Из этого можно сделать следующий вывод: понимание патриотизма во всем его

комплексе ведет к повышению ответственности молодых людей в трудных ситуациях.

В таблице 4 представлены парные сравнения между ответами на вопросы: "Готовы ли Вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?" и "Всегда соблюдаю порядок и этику поведения в общественных местах?"

Таблица 4 – парные сравнения между ответами на вопросы: "Готовы ли Вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?" и "Всегда соблюдаю порядок и этику поведения в общественных местах?"

	да	скорее да, чем нет	скорее нет, чем да	нет	затрудняюсь ответить
да	204	167	4	3	7
скорее да, чем нет	177	101	2	2	5
скорее нет, чем да	56	33	2	1	4
нет	26	9	2	3	1
затрудняюсь ответить	7	5	3	-	5

Данные, приведенные в таблице 4, позволяют сделать вывод о положительной корреляции между готовностью взять на себя ответственность и соблюдением порядка и этики поведения в общественных местах: 78% всех ответов о соблюдении порядка и этики поведения выбраны респондентами, готовыми к ответственности.

В таблице 5 представлены парные сравнения между ответами на вопросы: "Готовы ли Вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?" и "Как Вы относитесь к людям в общественных местах?"

Таблица 5 – парные сравнения между ответами на вопросы: "Готовы ли Вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?" и "Как Вы относитесь к людям в общественных местах?"

	нейтрально	доброжелательно	при проявлении агрессии в буду защищаться
да	167	140	34
скорее да, чем нет	124	97	55
скорее нет, чем да	68	43	12
нет	21	14	8
затрудняюсь ответить	21	10	7

Анализ данных таблицы 5 показывает следующее: 64 % ответов респондентов, готовых к ответственности, нейтрально или доброжелательно относятся к людям в общественных местах.

Заключение.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что имеется высокий уровень корреляции установок личностного поведения с пониманием духовно-нравственных ценностей и патриотизма у студенческой молодежи: чем выше уровень патриотизма и духовно-нравственных

ценностей, тем выше готовность брать на себя ответственность, отношение к людям и этика поведения в общественных местах. Следовательно, воспитательная работа, прежде всего, должна ориентироваться именно на патриотизм и духовно-нравственные ценности молодежи, что позволит, во-первых, обеспечить создание социальных основ для использования ее трудового и научного потенциала, во-вторых, способствовать положительным коммуникативным тенденциям в молодежной среде, в-третьих, снизить деструктивные внешние воздействия на общественно-политическую и социальную обстановку в регионе.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Коваль А.К. Духовность как условие формирования нравственных норм личности [Электронный ресурс] // Психологическая газета. 2022; URL: <https://psy.su/feed/9979/> (дата обращения: 11.12.2024)
2. Павлык Н.В. Духовная личностная направленность как фактор гармонизации характера в юношеском возрасте. // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 1(17). – С. 88-95.
3. Орлова Е.Н., Демидко Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ РАБОТЫ МУЗЕЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 12-1. – С. 168-172; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38971> (дата обращения: 12.02.2025).
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997. 750 с.
5. Мирошников Н.М., Лубяной В.И. ФИЛОСОФИЯ ПАТРИОТИЗМА // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»; URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018002354> (дата обращения: 10.02.2025).
6. Демидко Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ИММИГРАЦИОННЫХ НАМЕРЕНИЙ И МОТИВАЦИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ [Электронный ресурс] // ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. – 2024. – № 4. – С. 1-10; URL: <https://online-science.ru/catalogs/sociologicheskie-nauki-4-2024-g-/> (дата обращения: 11.02.2025)

References:

1. Koval A.K. Spirituality as a condition for the formation of moral norms of personality [Electronic resource] // Psychological newspaper. 2022; URL: <https://psy.su/feed/9979/> (date of request: 11.12.2024)
2. Pavlyk N.V. Spiritual personal orientation as a factor of character harmonization in adolescence. // National Psychological Journal. – 2015. – № 1(17). – Pp. 88-95.
3. Orlova E.N., Demidko E.V. PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE Khabarovsk State Institute of Culture by means of the Museum // Modern high-tech technologies. – 2021. – No. 12-1. – pp. 168-172; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38971> (date of request: 12.02.2025).
4. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language. Moscow: Azbukovnik, 1997. 750 p.
5. Miroshnikov N.M., Lubyany V.I. PHILOSOPHY OF PATRIOTISM // Proceedings of the X International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum"; URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018002354> (date of reference: 02/10/2025).
6. Demidko E.V. A STUDY OF IMMIGRATION INTENTIONS AND MOTIVATIONS AMONG STUDENTS OF THE Khabarovsk Territory [Electronic resource] // HUMANITIES, SOCIO-ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES. – 2024. – No. 4. – PP. 1-10; URL: <https://online-science.ru/catalogs/sociologicheskie-nauki-4-2024-g-/> (date of request: 02/11/2025)

Информация об авторе:

Демидко Евгений Валерьевич, кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск, Россия, Высшая школа Педагогики и Истории, evgdem@yandex.ru

Evgeny V. Demidko, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Pacific State University, Khabarovsk, Russia, Higher School of Pedagogy and History.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 12.05.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 30.05.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.06.2025.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.