

Научная статья

<https://doi.org/10.23672/SEM.2023.3.3.012>

УДК 159.96



МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Бохан К.А., Усенко А.М., Самыгин С.И.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Аннотация. Актуальность данного исследования заключается в том, что оно посвящено анализу педагогических методов развития рефлексии у студентов, с целью выработки у обучающихся способности анализировать собственные решения и перспективы. Цели и задачи исследования. Процесс обучения, основанный преимущественно на теоретической подготовке не является эффективным. На сегодняшний день, благодаря психологическим методикам и тестированиям, студенты могут больше узнать о себе и своих способностях, а также проанализировать собственные перспективы, что отчасти и является профессиональной рефлексией. Педагог играет главную роль в процессе обучения, от него зависит вовлеченность студентов в учебный процесс. Методы исследования: системного, предметноцентрированного подходов, теоретический анализ педагогических источников. Результаты. В исследовании рассмотрены основные аспекты рефлексии как многогранного психологического явления, закономерности и направления развития. Также, в нем предложены методы, по которым студенты смогут развить в себе профессиональную рефлексия. Выводы. Важность развития профессиональной рефлексии невозможно переоценить. По мере ознакомления с профессией, студенты должны понимать свои будущие обязанности и осознавать ответственность за выполнение трудовых задач. По мере изучения особенностей профессии, у студентов будет развиваться и профессиональная рефлексия. Педагогу рекомендуется отследить данный процесс, заинтересовать студентов и направить их энергию на углубленное изучение необходимого материала.

Ключевые слова: рефлексия, саногенное и патогенное мышление, самоанализ, кризис средних лет, профессиональный рост, самореализация.

METHODS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL REFLECTION AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ksenia A. Bokhan, Anastasia M. Usenko, Sergey I. Samygin

Rostov State University of Economics

Abstract. The research is devoted to the study of pedagogical methods for the development of reflection in students, to develop the ability of students to analyze their own decisions and prospects. The learning process based mainly on theoretical training is not effective. Today, thanks to psychological methods and tests, students can learn more about themselves and their abilities, as well as analyze their own prospects, which is partly a professional reflection. The teacher plays a major role in the learning process, the involvement of students in the learning process depends on him. The study will consider the main aspects of reflection as a multifaceted psychological

phenomenon, patterns, and directions of development. Methods will also be offered by which students will be able to develop professional reflection. Its significance will also be repeatedly mentioned in the study. Research methods: systematic, subject-centered approaches, theoretical analysis of pedagogical sources. Findings. The importance of developing professional reflection cannot be overestimated. As they become familiar with the profession, students should understand their future responsibilities and be aware of the responsibility for performing work tasks. As they study the peculiarities of the profession, students will develop professional reflection. The teacher is recommended to track this process, interest students and direct their energy to an in-depth study of the necessary material.

Keywords: *reflection, sanogenic and pathogenic thinking, introspection, middle-aged crisis, professional growth, self-realization.*

Введение. Впервые термин «рефлексия» и его обозначение как мыслительного процесса, направленного на «самого себя» были упомянуты в Эннеадах Плотина, в третьем веке нашей эры. До него данный мыслительный процесс описывал Платон, в своих записях он упоминал рефлексию как «обращения к самому себе»[4]. В семнадцатом веке Рене Декарт, изучая сознание и самосознание, ввел в психологию знакомый каждому современному человеку термин «рефлексия». В его рассуждениях было упомянуто следующее: «быть сознающим — значит мыслить и рефлексировать над собственным мышлением». Далее, в классическом понимании рефлексию стал трактовать английский философ Джон Локк, а именно в контексте внутренних переживаний и самоанализа.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что такой сложный и неоднозначный процесс как рефлексия изучался на протяжении многих веков, но даже на сегодняшний день не изучен до конца.

Обсуждение. Результаты. Развитие рефлексии в современном процессе обучения является одной из важнейших задач педагога, так как

именно благодаря этому процессу у студентов пробуждается потребность к изучению нового учебного материала с целью личностного, и в дальнейшем, профессионального роста.

Итак, рефлексия — это выработанная индивидом способность анализировать свои мысли, эмоции, поведение и поступки, глубокий анализ собственных способностей и перспектив. Студенты, обладающие развитой рефлексией, способны эффективнее изучать информацию, быстрее обучаться и усваивать знания, которыми делится педагог. Особенности рефлексии и ее влияние на человека разнятся по мере становления личности человека и его реализации в обществе[1].

В педагогической практике рефлексия рассматривается как самосознание личности, осмысление принятых решений, а также анализирование коммуникативных процессов. В концепции саногенного или «оздоравливающего» мышления, Ю. М. Орлова и С. Н. Морозюк рефлексию рассматривают с трех разных сторон, а именно:

– саногенная (здоровьесберегающая) рефлексия;

- патогенная(саморазрушение) рефлексия;
- нейтральная рефлексия[2].

Саногенная рефлексия представляет собой мыслительные процессы, направленные на решение неопределенной ситуации. Основными характеристиками данного вида рефлексии является анализ, выявление своих положительных качеств и выбор оптимальной стратегии поведения с целью достигнуть желаемого или же устранить выявленную проблему.

Саногенная рефлексия является положительным психологическим явлением, которое необходимо развивать студентам [3]. Во многих источниках саногенная рефлексия именуется как «позитивное мышление». Важно отметить, что саногенное мышление предупреждает вспыльчивость и раздражительность. Чтобы развить саногенное мышление важно определить цели, к которым будут стремиться студенты. Стоит начать с ближайших до самых дальних целей, определить временные рамки выполнения. Далее, каждый студент решает, сколько энергии и труда он готов потратить на достижение выявленных целей. Педагогу, в данном случае, необходимо заинтересовать и направить студентов, пройти с группой психологические опросы и выявить сильные стороны формирующихся личностей, которые помогут им в достижении целей.

Патогенная рефлексия представляет собой поток негативных мыслей или воспоминаний, которые

причиняют человеку страдания [5]. Болезненные события, которые пережил человек, могут долгие годы оставаться в его мыслях и рассматриваться с разных сторон. Данный вид рефлексии является опасным для ментального здоровья человека. От упомянутого типа рефлексии студенту или сформировавшейся взрослой личности сложно абстрагироваться. В данном случае, человеку необходимо осуществить переход к саногенной рефлексии. Столкнувшись с данной проблемой, человек становится уязвимым к заболеваниям, тяжело контролирует свои эмоции, не может долго сконцентрироваться на чем-либо и сфокусировать свои мысли. Выявить из числа студентов человека с патогенной рефлексией не так сложно, как могло бы показаться; достаточно того, чтобы группа прошла тестирование. Далее, педагогу рекомендуется охарактеризовать признаки патогенного и саногенного мышления, которые представлены ниже.

Признаки патогенного мышления или патогенной рефлексии:

- заикленность на прошлых воспоминаниях, причинивших негативные эмоции;
- поиск новых путей решения неактуальных проблем;
- склонность к накоплению обид;
- отрицание того факта, что постоянная рефлексия и заикленность на прошлых обидах пагубно влияет на здоровье человека.

Стоит отметить, что в совре-

менном мире часто человек сталкивается именно с патогенной рефлексией, от которой сложно избавиться. Обычно, слово «рефлексия» воспринимается в обиходе как отрицательное явление, причиняющее дискомфорт человеку, не давая ему развиваться как личности, заставляя его обдумывать старые травмирующие ситуации. В данном случае, человек занимается саморазрушением.

Избавиться от патогенной рефлексии процесс сложный. Чаще всего, с рефлексией как негативным явлением сталкиваются люди, которые проходят через кризис среднего возраста или обладатели высокой эмоциональной чувствительности к окружающему миру и обществу в целом.

Проводя занятия на тему рефлексии как отрицательного явления в виде патогенного мышления, педагогу стоит акцентировать внимание студентов на том, что из состояния патогенной рефлексии возможно выйти. Для этого необходимо изменить отношение к проблемам прошлого, воспринимать их как пройденный этап и опыт, из которого можно выявить положительные стороны произошедшего.

На данном этапе необходимо рассмотреть признаки саногенного мышления:

- способность абстрагироваться от навязчивых мыслей;
- гибкость мышления;
- знание и понимание того, как устроены негативные эмоции;
- позитивное мышление[6].

Исходя из вышесказанного, педагогу рекомендуется объяснить студентам, как именно устроено человеческое поведение и о необходимости того, что каждому человеку следует следить за своим ментальным и физическим здоровьем. После рассмотрения общего явления рефлексии и ее критериев, стоит перейти к осмыслению данного психологического явления и методов его развития у студентов высших учебных заведений.

Профессиональная рефлексия подразумевает под собой восприятие человеком самого себя, своих способностей, собственную эффективность в той или иной профессии. Важность развития профессиональной рефлексии у студентов высших учебных заведений является одним из условий вовлеченности студентов в учебный процесс, заинтересованности в получении новых знаний, необходимых в будущем. Профессиональная рефлексия включает в себя множество аспектов рефлексии как психологического явления, а именно:

- рефлексивный анализ коммуникации;
- рефлексия самоопределения и самореализации.

Следующие методы развития профессиональной рефлексии являются необходимыми в процессе обучения студентов:

- формирование педагогом мотивации студентов, ценностных ориентиров на пути к достижению желаемой профессии;
- педагогу рекомендуется использовать кейс-задачи с высокой

степенью неопределённости на рабочем месте;

– моделирование внештатных ситуаций, которые могут возникнуть при выполнении должностных обязанностей;

– формирование способности к адекватной оценке своего трудового потенциала;

- при решении какой-либо ситуации из кейс-задач, необходимо, чтобы каждый студент был вовлечен в учебный процесс, высказывал свои мысли и приводил решения задачи, не боясь при этом выйти из своей зоны комфорта. [7]

Развитие профессиональной рефлексии происходит в несколько этапов. Стоит их рассмотреть:

Первый этап - самопознание. На этом этапе студент проводит общий анализ себя и своих способностей.

Второй этап - самосозидание.

Проектирование себя как будущего специалиста.

Третий этап - самореализация. Готовность студента взять на себя ответственность за выполнение трудовых задач.

Выводы. Итак, важность развития профессиональной рефлексии невозможно переоценить. Вводить общий термин «рефлексия» в учебный процесс рекомендуется на первом курсе. Далее, по мере изучения профессии, студенты должны понимать свои будущие обязанности и осознавать ответственность за выполнение трудовых задач. По мере изучения особенностей профессии, у студентов будет развиваться и профессиональная рефлексия. Педагогу рекомендуется отследить данный процесс, заинтересовать студентов и направить их энергию на углубленное изучение необходимого материала.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Литература:

1. Анфилатов Н.Г., Остяков О.В. ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №2 (204). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-refleksii-kak-komponenta-professionalnoy-deyatelnosti-prepodavatelya> (дата обращения: 26.08.2023).
2. Давыдова, Г. И. Формирование личности в теории и практике рефлексивно - диалогического подхода / Г. И. Давыдова, С. И. Самыгин. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2020. – 220 с. – ISBN 978-5-4365-6079-3.
3. Кайдановская И.А. К вопросу о рефлексии // Северо-Кавказский психологический вестник. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-refleksii> (дата обращения: 26.08.2023).

4. *Метаева В. А. Профессиональная рефлексия: сущностное и формальное // Научные исследования в образовании. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-refleksiya-suschnostnoe-i-formalnoe> (дата обращения: 25.08.2023).*

5. *Прикладная профессиональная педагогика / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – Москва : РУСАЙНС, 2021. – 164 с.*

6. *Робский В.В. Трудности педагогической рефлексии // ИСОМ. 2015. №Приложение 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-pedagogicheskoy-refleksii> (дата обращения: 26.08.2023).*

7. *Суржиков, М. А. Курс "обучение служением" как инновационная Российская образовательная методика / М. А. Суржиков, А. М. Усенко, С. И. Самыгин // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 275-283.*

References:

1. *Anfilatov N.G., Ostyakov O.V.. FEATURES OF REFLECTION AS A COMPONENT OF A TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY // Scientific notes of Lesgaft University. 2022. №2 (204). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-refleksii-kak-komponenta-professionalnoy-deyatelnosti-prepodavatelya> (date of reference: 08/26/2023).*

2. *Davydova, G. I. Formation of personality in the theory and practice of reflexive dialogic approach / G. I. Davydova, C. I. Samygin. – Moscow : Rusains Limited Liability Company, 2020. - 220 p. – ISBN 978-5-4365-6079-3.*

3. *Kaidanovskaya I.A. On the question of reflection // North Caucasian Psychological Bulletin. 2011. No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-refleksii> (date of reference: 08/26/2023).*

4. *Metaeva V. A. Professional reflection: essential and formal // Scientific research in education. 2006. No.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-refleksiya-suschnostnoe-i-formalnoe> (date of reference: 25.08.2023).*

5. *Applied professional pedagogy / G. I. Davydova, V. I. Bondin, P. S. Samygin, S. I. Samygin. – Moscow : RUSAINS, 2021. – 164 p.*

6. *Robsky V.V. Difficulties of pedagogical reflection // ISOM. 2015. Appendix 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-pedagogicheskoy-refleksii> (date of reference: 08/26/2023).*

7. *Surzhikov, M. A. The course "teaching by service" as an innovative Russian educational methodology / M. A. Surzhikov, A.M. Usenko, S. I. Samygin // Bulletin of the South Russian State Technical University (NPI). Series: Socio-economic Sciences. – 2023. – Vol. 16, No. 2. – pp. 275-283.*

Информация об авторах:

Бохан Ксения Александровна, методист кафедры финансового и HR-менеджмента магистрант кафедры «Антикризисного и корпоративного управления, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия, город Ростов-на-Дону, ks2252939@gmail.com.

Усенко Анастасия Михайловна, доктор экономических наук, заведующая кафедрой финансового и HR-менеджмента. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), vodoleika-y@rambler.ru

Самыгин Сергей Иванович, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры финансового и HR-менеджмента, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), samygin78_@yandex.ru

Ksenia A. Bokhan, Methodologist of the Department of Financial and HR Management, Master of the department of "Anti-Crisis and Corporate Governance", Rostov State University of Economics.

Anastasia M. Usenko, doctor of economics sciences, manager of the department of financial and HR management, Rostov State University of Economics.

Sergey I. Samygin, doctor of sociological sciences, professor, professor of the department of financial and HR management, Rostov State University of Economics.