

УДК 316

**Гаврилин Сергей Александрович**

кандидат социологических наук, доцент,

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

[gavrilinsa@mail.ru](mailto:gavrilinsa@mail.ru)

**Sergey A. Gavrilin**

candidate of sociological sciences, associate professor,

Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after

V.V. Lukyanova

[gavrilinsa@mail.ru](mailto:gavrilinsa@mail.ru)

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ  
ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF STATE POLI-  
CY IN THE SPHERE OF SUPPLEMENTARY EDUCATION IN RUSSIA  
(BASED ON MATERIALS FROM THE ORYOL REGION)**

***Аннотация.** В статье рассматривается дополнительное образова-  
ние, занимает важное место в системе непрерывного образования и  
структуре образования в Российской Федерации. Оно призвано решать  
задачи адаптации детей в обществе, профессиональной ориентации, вы-  
явления и поддержки способных и талантливых детей, реализации про-  
грамм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ав-  
тором доказывается, что цели и задачи дополнительного образования  
отражают гуманистическую направленность и вариативность его со-  
держания, которое призвано обеспечить здоровье сбережение, организа-  
цию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способ-  
ностей, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся –  
детей и взрослых.*

***Ключевые слова и фразы:** образование, государственная политика,  
дополнительное образование.*

***Annotation:** The article deals with additional education, which occupies  
an important place in the system of continuing education and the structure of  
education in the Russian Federation. It is designed to solve the problems of ad-  
aptation of children in society, professional orientation, identification and sup-  
port of capable and talented children, implementation of programs that take into  
account the age and individual characteristics of children. The author proves  
that the goals and objectives of additional education reflect the humanistic ori-  
entation and variability of its content, which is designed to ensure the health of  
students, the organization of meaningful leisure, the formation of culture, the  
development of abilities, personal and professional self-determination of stu-  
dents – children and adults.*

*Key words: education, public policy, additional education.*

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов[1].

Дополнительное образование представляет собой – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования[2].

Дополнительное образование – единственный в Российской Федерации вид образования, который не завершается повышением уровня образования. В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не устанавливаются, это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями[3].

Образовательная специфика дополнительного образования такова, что образовательный процесс в нем строится в парадигме развивающего образования и обеспечивает следующие функции:

— информационную – обучающийся может увидеть и услышать, что в данном учреждении дополнительного образования есть интересного для него, в какие виды деятельности он может включиться, чему и у кого он может учиться, с кем может общаться, в итоге получая профессиональное, социальное и духовное самоопределение;

— социализирующую – содействует духовному становлению учащегося, который входит в социальную группу, отличную от семейной, школьной и производственной, знакомится с ее структурой и социальными ролями в ней, совершенствуя свои коммуникативные способности;

— релаксационную – для снятия психологических затруднений и барьеров, возникающих вследствие напряженности семейной, школьной и производственной среды, а также уже имеющегося личного опыта неудач

в учебе и в общении, когда в итоге происходит профилактика нарушений психологического и психического здоровья[4].

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

На территории Орловской области реализуется подпрограммы «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей и молодежи», «Развитие системы профессионального образования, в том числе дополнительного профессионального образования» в рамках государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области». Реализуется областная программа воспитательной деятельности «Орловщина – начало всех начал», которая фокусирует внимание на истории, культуре, природе Орловской области, аккумулирует возможности различных воспитательных институтов.

На территории области в 2019г. функционируют 75 организаций системы дополнительного профессионального обучения, наибольший удельный вес из которых — это муниципальные организации с численностью обучающихся более 41 тысяч человек.

В целом систему дополнительного образования детей Орловской области можно охарактеризовать как мобильную. Это подтверждают изменения в структуре контингента обучающихся. Услугами дополнительного образования в большей степени пользуются подростки в возрасте 10–14 лет, что является положительным фактором, так как именно для этого возраста досуговая занятость— одно из средств профилактической работы. В последние годы также увеличивается количество детей в возрасте от 4 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, этому способствует открытие школ и центров раннего развития детей на базе организаций дополнительного образования региона.

Однако проведенный анализ деятельности учреждений дополнительного профессионального образования детей позволяет обозначить следующие проблемы при реализации региональной государственной политики:

1. Недостаточная сформированность нормативно-правовой базы при реализации региональной государственной политики развития дополнительного образования детей (некоторые нормативные акты не приняты на региональном уровне, не утверждена программа «Орловщина - начало всех начал»);
2. Противоречивость оптимизации учреждений дополнительного образования детей в области и увеличением числа учреждений дополнительного образования в федеральных программах;
3. Низкие темпы развития материально-технической базы;
4. Не соответствие профессиональным стандартам педагогов;
5. Возрастающий дефицит профессионально компетентных специалистов системы дополнительного образования детей, по программам технической направленности;

6. Ограниченность финансирования;
7. Дефицит в системе дополнительного образования детей программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
8. Недостаточность программ дополнительного образования детей, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, учащимися учреждений начального и среднего профессионального образования, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
9. Низкая эффективность деятельности учреждений дополнительного образования на муниципальном уровне.

Таким образом, на наш взгляд основными направлениями совершенствования формирования и реализации региональной государственной политики в сфере дополнительного образования являются:

- совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей посредством внедрения новых программ подготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» для реализации в ВУЗы Орловской области; а также поощрения студентов вузов, которые получают дополнительные профессии педагогической направленности. В рамках данного направления также важно повышать престиж (социальный статус) педагогических работников в сфере дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивать их права и интересы, путем создание региональной базы «педагогов дополнительного образования–мастеров», популяризации их опыта в СМИ, утверждении профессионального праздника «День работника сферы дополнительного образования детей и взрослых»
- совершенствование материально-технической базы учреждений дополнительного образования возможна за счет реализации механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес–структурами, а также проведения ежегодных благотворительных акций в поддержку талантливых детей, поддержка олимпиад детского творчества
- разработка инновационных образовательных программ, предусматривающих преемственность, которая давала бы возможность выстраивать поэтапный долгосрочный индивидуальный образовательный маршрут, находящий свое органичное продолжение в системе профессионального образования.

Реализация данных направлений региональной государственной политики в сфере дополнительного образования позволит поднять его на новый качественный уровень.

#### ***Литература:***

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)// Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598. Ч.1. Ст.2*

2. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)// Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598. Ч.1. Ст.2*

3. *Львова Л.С. Дополнительное образование детей и взрослых в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Научные исследования в образовании. - 2013. - №3. - С. 4*

4. *Шилова Г.Ф., Яковлев Д.Е. Дополнительное образование - инновационное, постоянное, непрерывное. // Власть 2013. № 6. с. 99*

***Literature:***

1. *Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on July 3, 2016) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, entered into force on September 1, 2016) // Collected Legislation of the Russian Federation, 12/31/2012, No. 53 (part 1), art. 7598. Part 1. Article 2*

2. *Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 3, 2016) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, entered into force on September 1, 2016) // Collected Legislation of the Russian Federation, 12/31/2012, No. 53 (part 1), art. 7598. Part 1. Article 2*

3. *Lvova L.S. Additional education for children and adults in the Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ "On education in the Russian Federation" // Scientific research in education. - 2013. - No. 3. - P. 4*

4. *Shilova G.F., Yakovlev D.E. Additional education - innovative, permanent, continuous. // Power 2013. No. 6. p. 99*