

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2026-1-1>

УДК 377



Attribution
cc by

**РОЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО УРОВНЯ,
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

Аверин А.Н.¹, Понеделков А.В.², Вакула И.М.³

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации¹, Южно-Российский институт управления – филиал Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации², Ростовский юридический институт МВД России³

Аннотация. Актуальность темы исследования определяется существующим дефицитом специалистов среднего уровня и квалифицированных рабочих, служащих, обновлением системы и увеличением престижа среднего профессионального образования. Цель статьи – рассмотреть значение среднего профессионального образования в подготовке специалистов среднего уровня, квалифицированных рабочих и служащих. Объектом исследования являются образовательные организации среднего профессионального образования. Основные методы исследования - статистический метод, сравнение, анализ и синтез, дедукция и индукция.

Полученные результаты. Использованы федеральный закон «Об образовании», Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования за 2023 год, официальные статистические данные. В статье рассмотрена и проанализирована численность государственных, муниципальных и частных организаций среднего профессионального образования, студентов очной,очно-заочной, заочной форм обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, подготовки квалифицированных рабочих, служащих, численность персонала по уровню образования, среднемесячная заработка платы. Показаны центры карьеры, Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, реализация федерального проекта «Профессионализм».

В качестве основного вывода можно утверждать об обновлении системы среднего профессионального образования, которое проявляется в изменении учебного процесса в образовательных организациях, в их совместной работе с работодателями, увеличении спроса на программы среднего профессионального образования.

В обзоре литературы важно отметить такие работы, как структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года, маркетинговые решения организаций среднего профессионального образования, развитие профессионального образования в регионах, модульная технология формирования профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования, формирование конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями, формирование предпринимательской культуры студентов учреждений среднего профессионального образования, социально-профессиональная адаптация студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Следует также указать на такие публикации, как научно-методические основы организации учебных занятий в системе среднего профессионального образования, системы внутреннего контроля учебно-производственной работы в среднем профессиональном образовании, интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций, обучающихся в профессиональной образовательной организации, воспитательная деятельность в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: бюджет, выпуск, доклад, закон, заработка платы, образовательная организация, поступление, программа, проект, сотрудник, среднее профессиональное образование, трудоустройство, центр карьеры, чемпионат.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

**THE ROLE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE TRAINING
OF MID-LEVEL SPECIALISTS, SKILLED WORKERS AND EMPLOYEES**

Alexander N. Averin¹, Alexander V. Ponedelkov², Ivan M. Vakula³,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration¹, South-Russian Institute of Management, a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration², Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia³

Abstract. The relevance of the research topic is determined by the existing shortage of mid-level specialists and skilled workers, employees, updating the system and increasing the prestige of secondary vocational education. The purpose of the article is to consider the importance of secondary vocational education in the training of mid-level specialists, skilled workers and employees. The object of this research is educational institutions of secondary vocational education. The main research methods are the statistical method, comparison, analysis and synthesis, deduction and induction.

Results. The Federal Law on Education, the Report on the Implementation of the Action Plan of the Ministry of Education of the Russian Federation for the Implementation of Strategic Planning Documents for 2023, and official statistics were used. The number of state, municipal and private organizations of secondary vocational education, students of full-time, part-time, part-time forms of education under the programs of training mid-level specialists, training of qualified workers, employees, the number of personnel by level of education, the average monthly salary are considered. Career centers, the All-Russian Championship Movement in Professional Skills, the implementation of the federal project "Professionalism" are shown.

As the main conclusion, it can be stated that the system of secondary vocational education is being updated, which is manifested in changes in the educational process in educational organizations, in their joint work with employers, and an increase in demand for secondary vocational education programs.

In the literature review, one can note such works as the structure and parameters of scenarios for the development of secondary vocational education in the Russian Federation until 2035, marketing solutions of secondary vocational education organizations, the development of vocational education in the regions, modular technology for the formation of professional competence of students of secondary vocational education, the formation of student competitiveness in the social partnership of a technical school with employers, the formation of an entrepreneurial culture of students of secondary vocational education institutions, the social and professional adaptation of students in secondary vocational education institutions. It is also necessary to mention such publications as the scientific and methodological foundations of the organization of training sessions in the system of secondary vocational education, the organization of the system of internal control of educational and production work in the organization of secondary vocational education, interactive teaching methods as a means of forming professional competencies in a professional educational organization, educational activities in secondary vocational education.

Keywords: budget, issue, report, law, salary, educational organization, admission, program, project, employee, secondary vocational education, employment, career center, championship.

Funding: Independent work.

Введение.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека. Его целью является подготовка квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1].

К обучению допускаются люди, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального и региональных бюджетов, местных бюджетов является общедоступным по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и психологических качеств, осуществляется на основании результатов вступительных испытаний.

Учитываются и индивидуальные достижения поступающих. К ним относятся прохождение военной службы по призыву, контракту, мобилизации в Воору-

женных Силах, пребывание в добровольческих формированиях в соответствии с контрактом о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы или войска Национальной гвардии в ходе специальной военной операции. Обучающиеся, не имеющие среднего общего образования, имеют право пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования. При успешном прохождении выдается аттестат о среднем общем образовании. Они проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

Результаты. Обсуждение.

На начало 2023/2024 учебного года в России насчитывалось 3 196 образовательных организаций, имеющих 636 филиалов, 376 образовательных организаций высшего образования, реализующие программы среднего профессионального образования, 445 филиалов [2]. Государственных, муниципальных и частных организаций было, соответственно, 2 780 и 416; 534 и 102; 325 и 51; 399 и 46. Численность студентов - 3 711 087 чел., в том числе по очной форме - 3 239 584 чел.,очно-заочной - 93 155 чел., заочной - 378 348 чел. Принято на обучение 1 219 057 чел., выпущено 818 413 чел. По программам подготовки специалистов среднего звена обучались 3 133 872 студента, принято - 1 006 933 чел. выпущено - 650 587 чел., по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 577 215 чел.; 212 124 чел.; 167 826 чел. Обучались за

счет средств федерального бюджета 294 510 чел. (7,9 % к общему числу студентов), региональных бюджетов – 2 084 506 чел. (56,2%), местных – 181 чел., с полным возмещением стоимости обучения – 1 331 890 чел. (35,9%). Получали государственные академические стипендии 1 448 969 студентов очной формы обучения, государственные социальные стипендии – 334 730 чел., стипендии Правительства – 6 025 чел., именные стипендии – 11 144 чел., стипендии, назначенные юридическими лицами - 9 546 чел., стипендии, назначенные физическими лицами – 498 чел., получающие другие формы материальной поддержки – 252 394 чел.

В образовательных организациях среднего профессионального образования работали 364 876 сотрудников. Среди них имели высшее образование 248 568 чел., среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 65 484 чел., по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 21 848 чел. Педагогических работников было 200 720 чел., преподавателей – 147 212 чел., мастеров производственного обучения – 19 780 чел., учебно-вспомогательного персонала – 32 113 чел.

Следует отметить низкий уровень средней заработной платы в организациях среднего профессионального образования. Так, средняя заработка преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций государственной и муниципальной форм собственности за январь-март 2024 года составила 55 985 рублей, в том числе по формам собственности организаций: федеральная - 58 889 руб., субъектов Российской Федерации - 55 383 руб., муниципальная - 33 674 руб. Отношение средней заработной платы по категории к оценке среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц равно 90,9 %; 95,7%; 90%; 54,7%. Среднемесячная начисленная заработка наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц за этот период была равна 61 564 руб. [3].

Используя Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования за 2023 год, рассмотрим обучение студентов в среднем профессиональном образовании [4].

В 2023 году доля выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, составила 87,58%.

В 3 тыс. профессиональных образовательных организациях функционируют центры карьеры, которые оказывают студентам старших курсов и выпускникам адресную поддержку в трудоустройстве, консультируют по различным вопросам занятости, в том числе по вопросам осуществления предпринимательской де-

ятельности, участвуют во взаимодействии образовательной организации с представителями работодателей.

Центры карьеры выступают в качестве посредника между выпускником и работодателем, являются инструментом регионального исполнительного органа, осуществляющего государственное управление в сфере образования, по решению задач, связанных с обеспечением трудоустройства выпускников и закрытия кадровой потребности ключевых предприятий, инструментом профессиональной образовательной организации по сбору информации от работодателей о качестве образования.

Реализуются меры по обеспечению синхронизации системы среднего профессионального образования с кадровыми потребностями экономики регионов.

Основными мерами являются:

- обновление образовательных программ; производственная практика, в том числе практика с заключением срочного трудового договора;
- трудоустройство студентов с переводом на индивидуальный учебный план;
- проведение профессиональных ориентационных мероприятий для абитуриентов, студентов и выпускников, включая экскурсии на производство;
- привлечение представителей работодателей в качестве экспертов на промежуточную или итоговую аттестацию студентов, в том числе в форме демонстрационного экзамена;
- развитие чемпионатного движения; закрепление наставников за обучающимися;
- профессиональное обучение в рамках освоения среднего профессионального образования; совместная рекламно-информационная кампания по привлечению выпускников к трудуоустройству, организация и проведение ярмарок вакансий, собеседований.

Доля обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, составила 69,68%.

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству включает в себя чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионат высоких технологий. Чемпионаты проводятся в рамках федерального проекта «Профессионализм».

Чемпионаты по профессиональному мастерству позволяют создавать условия и систему мотивации, способствующие повышению значимости и престижа рабочих профессий, обеспечивают профессиональный рост молодежи посредством гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов организаций реального сектора экономики и системы среднего профессионального СПО.

На площадках чемпионатов представлены компетенции, внедренные в образовательный процесс по инициативе работодателей в рамках федерального проекта «Профессионализм», компетенции, разработанные по заказу российских предприятий специально

для чемпионатов. Такая практика обеспечивает разработку национальных стандартов, востребованных экономикой, трансляцию лучших образовательных практик, передового профессионального опыта.

Число участников финала чемпионата, включая мероприятия соревновательной, деловой и профессиональной ориентационной программ составило 64 042 человека, в том числе 679 участников соревновательной программы, 42 иностранных конкурсанта из 9 стран, 58 104 участника деловой программы, из них 6 580 чел. – в очной форме, 609 волонтеров, 573 эксперта 4 тыс. участников профессиональной ориентационной программы. Соревнования прошли по 35 компетенциям в основной категории и 20 компетенциям в категории «Юниоры».

В чемпионате высоких технологий очно приняли участие 2 816 человек, в том числе конкурсанты, эксперты, участники деловой, выставочной и профессиональной ориентационной программ, дистанционно – 69 186 чел. Соревнования прошли по 8 компетенциям в основной возрастной категории и 2 компетенциям в категории «Юниоры». Были созданы 1 062 мастерские, оснащенные современным оборудованием за счет средств региональных и местных бюджетов, в 428 образовательных организациях. В рамках федерального проекта «Профессионалитет» созданы 140 образовательно-производственных центров, кластеров и 60 образовательных кластеров за счет средств федерального бюджета.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Система GARANT (garant.ru).
 2. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2023/24 учебного года // Банк документов (edu.gov.ru).
 3. Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-март 2024 года // Росстат - Рынок труда, занятость и заработная плата (rosstat.gov.ru).
 4. Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования за 2023 год // docs.edu.gov.ru.
 5. Мамонова Е. Дело техникума // Российская газета. 2024. 26 июня.
 6. Калматский М. Кадровый молот // Российская газета. 2024. 26 июня.
 7. Агранович М. Рабочий? Класс! // Российская газета. 2024. 26 июня.
- References:**
1. Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 goda No 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» // Sistema GARANT (garant.ru).
 2. Consolidated report on the form of federal statistical observation No SPO-1 "Information on an educational organization carrying out educational activities in educational programs of secondary vocational education" at the beginning of the 2023/24 academic year // Bank of documents (edu.gov.ru).
 3. Results of Federal Statistical Observation in the Field of Remuneration of Certain Categories of Social Workers and Science for January-March 2024 // Rosstat - Labor Market, Employment and Wages (rosstat.gov.ru).
 4. Report on the implementation of the activity plan of the Ministry of Education of the Russian Federation for the implementation of strategic planning documents for 2023 // docs.edu.gov.ru.
 5. Mamonova E. Delo tekhnikuma [The Case of the Technical School]. 2024. 26 June.

В 2023 году в заведения среднего профессионального образования поступили 1,2 млн. чел. - 60% девятиклассников и 30% одиннадцатиклассников. 75% выпускников колледжей и техникумов трудоустраиваются в первый год после получения диплома [5].

В 2024 году можно поступить на обучение в 3,8 тыс. учебных заведений. Выделено 740 тыс. бюджетных мест по программам среднего профессионального образования, которое включает 368 профессий и специальностей [6].

Реализуется федеральный проект «Профессионалитет», предназначенный для качественного обучения наиболее востребованным профессиям. 45,9 млрд. рублей выделено из федерального бюджета на модернизацию материально-технической базы и оснащение их современным оборудованием. Софинансирование от предприятий-партнеров составило 5 млрд. руб. Создано 370 кластеров – образовательно-производственных центров, объединений колледжей и предприятий [7].

Заключение.

В системе среднего профессионального образования происходит обновление учебного процесса и материально-технической базы образовательных организаций, свидетельством чему являются внедряемые в нашей стране государственные программы по подготовке специалистов рабочих профессий и среднего звена руководителей в этой сфере.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

-
6. Kalmatsky M. Kadrovyy molot [Personnel hammer]. 2024. 26 June.
 7. Agranovich M. Worker? Class! Rossiyskaya Gazeta. 2024. 26 June.

Информация об авторах:

Аверин Александр Николаевич, доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
E-mail: anaverin1947@mail.ru. ORCID <https://orcid.org/0009-0009-0579-8545>.

Понеделков Александр Васильевич, доктор политических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», E-mail: lab-gmu-urui@ranepa.ru.

Вакула Иван Михайлович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Ростовский юридический институт МВД России, imvakula@mail.ru, ORSID: 0000-0002-5292-6978

Alexander N. Averin, Doctor of Philosophy, Professor, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

Alexander V. Ponedelkov, Doctor of Political Sciences, Professor, South-Russian Institute of Management, a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

Ivan M. Vakula, Doctor of Philosophy, Professor, Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Вклад авторов:

все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors:

All authors contributed equally to this article.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 30.12.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 13.01.2026;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.01.2026.

Авторами окончательный вариант рукописи одобрен.