

**Научная статья**

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2026-6-1>

УДК 378



**Attribution**  
cc by

## МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аверин А.Н.<sup>1</sup>, Передерий В.А.<sup>2</sup>, Чапурко Т.М.<sup>3</sup>, Хорольский Г.В.<sup>4</sup>

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации<sup>1</sup>,  
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации<sup>2,3</sup>,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина<sup>4</sup>

**Аннотация.** По мнению авторов статьи, ее актуальность обусловлена тем, что в настоящее время Правительство Российской Федерации разрабатывает Стратегию развития образования до 2036 года. Данная Стратегия необходима, поскольку на государственном уровне в системе отечественного образования происходят значительные изменения. Цель исследования состоит в том, чтобы рассмотреть существенные изменения, происходящие в процессе модернизации образования. Объектом исследования выступает среднее общее, среднее профессиональное и высшее образование в современных условиях. Используются теоретические, эмпирические и статистические методы исследования - изучение и оценка перспективных научных направлений отечественных исследований в области модернизации образовательной системы, анализ опубликованных научных данных и программных документов, контент-анализ газетных статей, корреляционный и регрессионный анализ. В качестве результатов исследования авторы статьи считают нужным провести анализ возможностей после девятого класса бесплатного поступления на бюджетные места в колледжи и техникумы школьников, которые не проходят успешно государственную аттестацию, эксперимента для выпускников девятого класса, которые вместо четырех сдавали два Обязательных государственных экзамена, выставление школьникам оценок за поведение. Приведены данные о минимальных баллах Единого государственного экзамена для поступления в высшие учебные заведения. Рассмотрены пилотный проект по изменению уровней профессионального образования, изменения условий целевого обучения, регулирование платного набора в вузы, обязательные для изучения учебные дисциплины социально-гуманитарного ядра, национальный рейтинг вузов и профессиональных образовательных организаций по трудоустройству выпускников, строительство современных кампусов. В качестве выводов по результатам проведенного исследования авторами отмечается необходимость завершения работы по подготовке и принятию Стратегии развития образования до 2036 года, а также, в то же время, несмотря на настойчивые требования руководства государства о необходимости повышения качества и идейно-нравственной составляющей гуманитарного образования как инструмента патриотического воспитания молодежи, эта важнейшая, по мнению авторов публикации, составляющая находится под влиянием конъюнктурной реакции руководителей профильных ведомств на эти рекомендации, исходящие от властных структур, судя по всему, не осознающих важное значение в комплексном подходе к данной составляющей образования на всех его уровнях как условия формирования, в конечном итоге, научно-мировоззрения личности.

**Ключевые слова:** образование, государственный экзамен, оценка за поведение, балл, инженерная школа, кампус, колледж, пилотный проект, студент, вуз, платный набор, рейтинг, социально-гуманитарное ядро, целевое обучение.

**Финансирование:** инициативная работа.

Original article

## MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION

Alexander N. Averin<sup>1</sup>, Veronika A. Perederiy<sup>2</sup>, Tatiana M. Chapurko<sup>3</sup>, Gennady V. Khorolsky<sup>4</sup>

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration<sup>1</sup>,  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation<sup>2,3</sup>,  
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin<sup>4</sup>

**Abstract.** The authors believe the article's relevance stems from the fact that the Russian Government is currently developing a Strategy for Education Development through 2036. This Strategy is necessary given the significant changes occurring at all levels of education in recent years. The purpose of this study is to examine the significant changes occurring in the process of education modernization. The research focuses on secondary general, secondary vocational, and higher education in the current context. The research methods include the evaluation and analysis of published scientific materials and the content analysis of newspaper articles. The authors' findings include an analysis of the possibility of free admission to state-funded colleges and technical schools after ninth grade for schoolchildren who fail state assessments, an experiment for ninth-grade graduates who took two Compulsory State Exams instead of

four, and the assignment of behavioral grades to schoolchildren. The article also provides data on the minimum scores on the Unified State Exam for admission to higher education institutions. The article examines a pilot project to change vocational education levels, changes to the conditions of targeted training, regulation of fee-based admission to universities, mandatory social science and humanities disciplines, national rankings of universities and professional educational organizations based on graduate employment, and the construction of modern campuses. Among the conclusions of the study, the authors note the need to complete the preparation and adoption of the Education Development Strategy until 2036. Despite persistent demands from government leaders to improve the quality and ideological and moral component of humanities education as a tool for patriotic education of young people, this crucial component, according to the authors, is being influenced by the opportunistic reactions of heads of relevant departments to recommendations emanating from government agencies, who apparently fail to recognize the importance of a comprehensive approach to this component of education at all levels as a prerequisite for the ultimate development of a scientific worldview.

**Keywords:** education, state exam, behavioral assessment, score, engineering school, campus, college, pilot project, student, university, fee-based admission, ranking, social and humanities core, targeted training.

**Funding:** Independent work.

### Введение.

Модернизация системы образования является одной из фундаментальных задач национальной государственной политики современного этапа развития российского общества. Ведь от качества подготовки высококвалифицированных специалистов зависит экономическое, социальное и культурное развитие, национальная безопасность, технологический суверенитет страны.

На повышение качества и эффективность образования, несомненно, оказывают положительное влияние те существенные изменения, которые происходят в последние годы в среднем общем, среднем профессиональном и высшем образовании Российской Федерации.

Аналитический обзор литературы позволяет утверждать, что более 50 тыс. публикаций на русском языке содержится в Едином электронном каталоге Российской государственной библиотеки по проблемам высшего образования, среднего – 6 629 и среднего профессионального – 1 141. Только в 2025 году размещено, соответственно 999, 98 и 37 работ, что отмечается высокой активностью в сфере высшего образования (10 публикаций в месяц), средней активностью - в среднем общем образовании (8 публикаций в месяц) и низкой активностью в системе среднего профессионального образования (3 публикации в месяц), где рассматриваются, в том числе вопросы трансформации всех уровней образования [1].

Эти показательные данные публикационной активности указывают на серьезный дисбаланс научно-педагогического дискурса, на диссонанс между государственной повесткой и реальным положением дел в российском образовании.

Ряд отечественных исследователей, изучающих характеристики и особенности развития современной образовательной системы, выделяют схожие проблемные области на всех уровнях образования:

- кадровый голод;
- низкий уровень заработной платы педагогических работников;
- региональные диспропорции в финансировании;
- слабый охват капитальным ремонтом учебных зданий и корпусов [2].

Четко обозначены и специфические проблемы, свойственные для конкретного уровня российской системы образования. Например, отсутствие внимания со стороны академической науки, слабая методологическая база и недостаточное технологическое обеспечение относятся к проблемам среднего профессионального образования.

В последние годы разработкой проблем среднего профессионального образования занимаются ведущие российские ученые социально-гуманитарного профиля, сотрудники из Института развития образования, РАНХиГС, НИУ ВШЭ, Института прикладных экономических исследований:

- А.А. Федотов (проблемы дуального обучения, отсутствия связи СПО с экономическим сектором, модернизация посредством создания образовательно-производственных кластеров);

- В.А. Гуртов и А.В. Лазарев (проблема дефицита мастеров, отставание развития среднего профессионального образования от запросов промышленности и рынка труда);

- П.Н. Осипов (проблема «фантомности» академических исследований, слабый интерес академической науки к рабочим профессиям);

- В.И. Блинов (проблема несоответствия требований профессиональных стандартов программам обучения, устаревшая технологическая база колледжей);

- В.А. Иванюшина и Н.Д. Сорокина (проблема отчуждения содержания обучения СПО от кадровых потребностей экономического сектора).

Анализ исследований последних десятилетий, проведенных в сфере высшего образования, позволяет определить ряд проблем, среди которых отмечены:

- кризис компетентностного подхода в условиях цифровизации (В.И. Байденко, А.И. Субетто);

- неравные возможности доступа к овладению качественным высшим образованием российских семей (Д.Л. Константиновский);

- реструктуризация сети вузов, проблемы бюджетного и платного образования (Т.Л. Клячко);

- технологический голод в педагогике высшей школы (Т.Н. Носкова);

- отход от науки молодых ученых, утечка «мозгов» выпускников вузов (И.Г. Дежина);

- неоправданные социальные надежды и проблема вторичной занятости студентов (Ф.Э. Шереги);  
- критика Болонской системы, разрыв между программами бакалавриата и магистратуры, деформация учебных планов (В.С. Сенашенко, Г.Ф. Ткач) и другие.

Обращает на себя внимание немалое количество работ, посвященных:

- эффективности ресурсов вузов, коммерциализации науки, финансированию и экономической составляющей высшего образования (С.А. Беляков, И.В. Абанкина, Г.А. Балыхин);

- использованию в образовательном процессе искусственного интеллекта и виртуальной реальности, внедрение смешанного обучения, открытого образования и онлайн-курсов (Е.С. Полат, С.Ф. Сергеев, В.И. Солдаткин);

- разработке образовательных стандартов, аккредитации, разработке проверки остаточных знаний у студентов, системы оценочных средств учебного процесса и оценки качества подготовки молодых специалистов (Г.Н. Мотова, Г.В. Наводнов, Н.Ф. Ефремова).

Тем не менее, в контексте модернизации российского образования, научного осмысления требуют ряд направлений, слабо изученных и не достаточно отраженных в научных трудах наших соотечественников и среди них, авторами исследования выделяются вопросы:

- конкурентоспособности, корректировки образовательной политики на основе актуальных потребностей и национальных интересов общества;

- перехода к образовательной модели, ориентированной на воспитание цельной, гармоничной, патриотически настроенной личности, гражданина, уважающего историко-культурное наследие и традиции своей страны.

Авторы статьи постарались восполнить данный пробел, рассмотрев уникальные возможности, перспективы и дальнейший путь развития российской системы образования.

#### **Результаты. Обсуждение.**

Начнем с рассмотрения изменений, происходящих в **общем среднем образовании.**

Дети – будущее российского общества и государства, а их воспитание и образование общее дело, когда необходима единая система, в которой молодежь получать будет основные академические знания и воспитываться на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. И чтобы каждый ребенок имел возможность получить качественное образование, важно создать равные условия для обучения и внедрять современные технологии, а вместе с этим - обеспечить престиж профессии педагога во всех регионах страны, для чего создать долгосрочный план, который поможет трансформировать образовательный процесс в единую современную и эффективную систему.

В современном мире только государства с передовыми системами образования могут гарантиро-

вать свой суверенитет, улучшать экономические показатели и совершать технологические прорывы. Для этого Президент России Владимир Владимирович Путин поручил правительству разработать Стратегию развития образования до 2036 года, которая должна объединить традиции отечественного образования и современные тенденции.

Так, в некоторых школах создаются инженерные классы. В Рыбинске Ярославской области при поддержке партнеров созданы 38 инженерных классов, в которых обучается 780 учеников [3]. Выполняется пилотный проект, объединяющий Рыбинский авиационный технический университет, среднюю школу № 1 и созданный на ее основе детский сад. Цель этого проекта состоит в развитии интереса у детей к науке, технике, инженерной деятельности. В Рыбинском университете создана Передовая инженерная школа «Технологии двигателестроения», где проводятся прикладные исследования и осуществляется подготовка кадров с учетом запросов промышленных партнеров, например, ОДК «Сатурн». На базе Рыбинского университета предполагается реализовать инвестиционный проект «Кампус» мирового уровня «Меркурий». В инженерных классах Ярославского государственного технического университета реализуется программа подготовки судостроителей.

У школьников, которые не проходят успешно государственную аттестацию после девятого класса, есть возможность бесплатно поступать на бюджетные места в колледжи. Среди возможных профессий насчитывается 5 156 специальностей, из них 4 988 рабочих специальностей и 168 служащих. Около 100 тыс. девятиклассников не смогли сдать Обязательный государственный экзамен [4].

Внесены изменения для приема в педагогические вузы по обязательной сдаче предмета на Едином государственном экзамене. Например, если выпускник планирует стать учителем химии, то он сдает химию, учителем физики – физику.

С 2016 по 2024 год увеличился средний балл Единого государственного экзамена по математике, физике, химии, биологии, интегрированный средний балл по естественнонаучным предметам – с 51,3 до 60,9 балла, а количество выпускников, получивших свыше 81 балла по этим предметам, с 10 % (2019 год) до 17,7 %.

Подготовлены единые учебники по истории.

С 2019 по 2024 год построили более 1,6 тыс. школ, больше 1 млн. новых мест для учащихся, 1 680 детских садов, до 2030 года планируется отремонтировать 2,3 тыс. детских садов [5].

В трех регионах проводится эксперимент для выпускников девятого класса, которые вместо четырех сдавали два Обязательных государственных экзамена по русскому языку и математике. В Москве из 117 тыс. девятиклассников два экзамена сдавали 39 тыс.чел. Было создано 47 тыс. бюджетных мест в колледжах. В Санкт-Петербурге предоставлены гарантированные бюджетные места для 19 востребованных профессий в 29 колледжах. В Липецкой области

36,1% выпускников девятых классов поступили в десятый класс и 63,2% - в колледжи и техникумы [6]. К проведению эксперимента добавились еще пять регионов.

Важным показателем проблем, существующих в системе современного образования, как мы считаем, является неурегулированная система обучения школьников правовым установлениям в обществе и государстве, а именно, то, что по направлению формированию правового сознания подрастающих поколений преподавание ведут преподаватели-историки (возможно, иные преподаватели), но не юристы, так как диплом бакалавра юриспруденции позволяет преподавать обществознание (правоведение) в школе только с требованием прохождения курсов профессиональной переподготовки по педагогике (обычно 500+ часов).

Юридическое образование считается профильным для преподавания обществознания как правового блока, однако, для полноценной работы учителем обществознания или правоведения необходимо соответствие профессиональному стандарту «Педагог». Так, согласно статье 46 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026 г.) «Об образовании», достаточно высшего образования, но профессиональные стандарты требуют педагогических знаний. Для работы в среднем профессиональном образовании (колледжи, техникумы) требования такие же - профильное образование и педагогическая подготовка.

Обсуждается вопрос о выставлении школьникам оценок за поведение. Высказываются различные мнения по вопросам: Как выставлять оценку? Кто ее должен выставлять? В какой форме? Какие использовать критерии? Министерство просвещения, например, предлагает такие критерии для выставления оценки, как соблюдение дисциплины, социальное взаимодействие, личностные качества, учебная активность [7].

Несмотря на наличие диаметрально противоположных мнений о том, выставлять оценки за поведение или не выставлять, необходимо акцентировать внимание на том, что во многих школах ситуация с поведением учеников далеко не благополучная. В некоторых школах ученики, используя оружие, убивают, осуществляют противоправные действия. Широко распространены угрозы причинения вреда здоровью, рэкет, вымогательство, кражи, порча личных вещей, бойкот, доносительство, клевета, дезинформация, сплетни, клички, обзывание, придирки, насмешки, травля с использованием Интернета. Министерство просвещения разработало Памятку по противодействию физическому и психическому насилию, травле в школах [8].

Для абитуриентов, поступающих на целевое обучение в колледжи, вводится отдельный конкурс. Выпускники колледжей, если хотят продолжить обучение в вузе, могут поступать по внутренним вступительным испытаниям только на программы того же профиля, что был у них в колледже. В остальных слу-

чаях надо сдавать Единый государственный экзамен. Реализуется федеральный проект «Профессионалитет». В соответствии с ним, важно отметить, что предприятия участвуют в управлении, разработке образовательных программ, обновлении инфраструктуры колледжей. Практика на производстве становится обязательной для студентов.

В 2026 году для поступления в вузы установлены минимальные баллы Единого государственного экзамена по географии, биологии, истории, иностранному языку, литературе, математике профильного уровня, русскому языку, химии, (40 баллов), физике (41), обществознанию (45), информатике (46 [9]).

Вузы могут повысить минимальные баллы, например, в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова на механико-математическом факультете балл по профильной математике – 70. Некоторые вузы внесли коррективы в список олимпиад, которые дают право стать студентом без вступительных испытаний. Для подведомственных вузов Министерство просвещения установило минимальные баллы по информатике (45), русскому языку, обществознанию (42), математике, физике, литературе, и географии (40), биологии, химии (39), истории (38), иностранному языку (35) [10].

**В высшем образовании** предстоит отказаться от двухступенчатой Болонской системы образования: четырехлетнего бакалавриата и двухлетней магистратуры. В 2023/24 - 2029/30 учебных годах реализуется пилотный проект по изменению уровней профессионального образования. В проекте участвуют 17 вузов.

Предусмотрены следующие уровни высшего образования:

- а) базовое - от 4 до 6 лет;
- б) специализированное - от одного года до трех лет - магистратура, ординатура, ассистентура-стажировка;
- в) профессиональное образование – аспирантура [11].

Изменились условия целевого обучения. Целевые места устанавливаются с указанием конкретных заказчиков, форм обучения, образовательных программ. Незаполненные места по целевому приему будут отдаваться по отдельной целевой квоте для абитуриентов-участников Специальной военной операции и только потом - в общий конкурс. В медицинских вузах будет около 70% целевых мест, остальные места для абитуриентов будут выделяться на общих основаниях [12].

Осуществляется регулирование платного набора в высшие учебные заведения по специальностям, по которым количество выпускников значительно превышает потребности рынка труда. Так, 56 % студентов государственных и частных вузов обучаются на платной основе, из них более 42 % изучают экономические и юридические дисциплины [13]. Регулирование осуществляется отдельно для вуза и его филиалов.

В то же время, у правоведов возникает сомнение на счет конституционности подобного решения, имея в виду право выбора гражданином своей будущей профессиональной деятельности. В данном случае следует учитывать и то обстоятельство, что одним из определяющих квалификационных требований при назначении на государственную службу является наличие у кандидата на неё юридического или экономического образования, которое большинство ныне действующих государственных служащих получили в качестве второго к уже имеющемуся у них базовому образованию.

При распределении платных мест учитывается средний балл Единого государственного экзамена абитуриентов, количество победителей и призеров школьных олимпиад, трудоустройство и средний размер заработной платы выпускников. Высшее учебное заведение один раз устанавливает количество студентов на платной основе; добавлять платные места в процессе приемной кампании не разрешается. Иностранные абитуриенты проходят внутренние вступительные испытания в вузе, если они не сдавали Единый государственный экзамен, а если сдавали, то участвуют в конкурсе по Единому государственному экзамену.

В 2026 году на бесплатное обучение может быть принято 620,5 тыс. абитуриентов. Вместе с тем, увеличивается набор по инженерным, сельскохозяйственным и медицинским специальностям, число бюджетных мест в регионах увеличится до 73,4 % [14]. Документы принимаются от абитуриентов с помощью супер-сервиса «Поступление в вуз онлайн», лично в приемной комиссии вуза или по почте. Документы нельзя подавать через информационные системы вузов.

Существует дефицит учителей и медицинских работников. Увеличилась доля школьных педагогов старше 55 лет (45%). Доля молодых учителей до 35 лет составляет 23 %. В 2024 году было 19 тысяч вакантных мест для педагогов, 23 тысячи - для врачей, 75 тысяч - для среднего медицинского персонала [15].

Как нам представляется, в данном контексте, для повышения престижа педагогического труда необходима не только его активная пропаганда, но и реорганизация системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей по разным направлениям и уровням образования, а также на базе этих структур полагаем актуальным сформировать направление подготовки преподавателей-наставников, в которых остро нуждается, в первую очередь, система общего среднего образования из-за высокой текучести кадров.

Студенты ординатуры в медицинских и фармацевтических вузах, обучающиеся на бюджетной основе, должны заключать договоры о целевом обучении. Для специалитета устанавливаются квоты. За неисполнение условий договора для студента предусмотрена компенсация бюджетных расходов, затраченных на обучение, для заказчика – ответственность,

если он не выполнил обязательства по трудоустройству выпускника. Для молодых врачей организуется наставничество до трех лет под руководством опытного врача-наставника в медицинской организации, которая участвует в реализации программы государственной гарантии бесплатной медицинской помощи [16]. Реализуется проект «Передовые инженерные школы». Количество студентов по инженерным, технологическим и техническим наукам превысило (ORCID <https://orcid.org/>) 1,3 млн. человек [17].

Во всех высших учебных заведениях студенты будут обязательно изучать три учебные дисциплины социально-гуманитарного ядра: историю России, философию, основы российской государственности. В эксперименте по внедрению социально-гуманитарного ядра участвуют 17 вузов. Единое образовательное ядро состоит из социогуманитарной и фундаментальной частей. Создан национальный рейтинг вузов и профессиональных образовательных организаций по трудоустройству выпускников. Учитываются медианная заработная плата и уровень трудоустройства выпускников через два года после завершения обучения по очной форме. Рейтинг формируется по 24 отраслям, по 5-ти ведомственным группам образовательных организаций, и по 8-ми областям образования [18].

До 2036 года предполагается направить из разных источников около 670 млрд. рублей для строительства современных кампусов; к 2030 году построить 25 университетских кампусов общей площадью около 3 млн. квадратных метров, которые обеспечат дополнительно 85 тыс. мест для проживания студентов и преподавателей, к 2036 году – 40 кампусов [19].

#### **Заключение.**

За последнее время в образовании происходят значительные изменения. Многие из них, несомненно, найдут отражение в подготавливаемой Стратегии развития образования до 2036 года. В то же время, несмотря на настойчивые требования руководства государства о необходимости повышения качества и идейно-нравственной составляющей гуманитарного образования как инструмента патриотического воспитания молодежи, эта важнейшая, по мнению авторов публикации, составляющая, находится под влиянием конъюнктурной реакции руководителей профильных ведомств на рекомендации, исходящие от властных структур, судя по всему, не осознающих важное значение комплексного подхода к данной составляющей образования на всех его уровнях как условия формирования, в конечном итоге, научного мировоззрения личности [20].

Исследование проблем и стратегии модернизации российского образования имеет высокую теоретическую и прикладную значимость, прежде всего, для глубоко понимания процессов взаимосвязи и взаимодействия между структурными элементами образовательной системы, поиска новых методологических подходов в реализации основных задач и осмысления приоритетных направлений, преодоления ин-

ституциональных разрывов между укоренившимися традициями и социокультурными практиками и инно-

вациями для решения ряда проблем, отвечающим рискам и угрозам в сфере образования.

**Конфликт интересов**

**Conflict of Interest**

Не указан.

None declared.

**Рецензия**

**Review**

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

**Список источников:**

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. - Москва, 2026. - URL: <https://web.archive.org/web/20150511203001/http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 20.05.2026).
2. Тлепцеришева, С. А. Проблемы и перспективы трансформации высшего и общего образования в России / С. А. Тлепцеришева, А. А. Брыкина // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - 2025. - № 4. - С. 85-92. EDN: LCERNN
3. Егоров И. Николай Патрушев: Будущих инженеров нужно растить с детского сада // Российская газета: электрон. версия. 29.12.2025. № 9835. - URL: <https://rg.ru/2025/12/29/reg-cfo/uslyshano-v-rybinske.html> (дата обращения 20.05.2026).
4. Замахина Т. Провалившие экзамены девятиклассники смогут бесплатно поступить в колледж // Российская газета: электрон. версия. -19.11.2025. -№ 9801. - URL: <https://rg.ru/2025/11/19/provalivshie-ekzameny-devyatiklassniki-smogut-besplatno-postupit-v-kolledzh.html> (дата обращения 19.05.2026).
5. Замахина Т. Кравцов доложил президенту о строительстве школ и дет-ских садов в России // Российская газета: электрон. версия. -03.02.2025. -№ 9561. - URL: <https://rg.ru/2025/02/03/kravcov-dolozhil-prezidentu-o-stroitelstve-shkol-i-detsadov-v-rossii.html> (дата обращения 19.05.2026).
6. Ледаева М. Колледжи Петербурга примут на 19 специальностей в упрощенном порядке // Российская газета: электрон. версия. -25.06.2025. -№ 9675. - URL: <https://rg.ru/2025/06/25/reg-szfo/gorod-masterov.html> (дата обращения 19.05.2026).
7. Агранович М. С 1 сентября 2026 года в школах введут оценки за пове-дение // Российская газета: электрон. версия. -17.01.2026. -№ 9844. <https://rg.ru/2026/01/17/s-1-sentiabria-2026-goda-v-shkolah-vvedut-ocenki-za-povedenie.html> (дата обращения 20.05.2026).
8. Минпросвещения России разработало памятку по противодействию фи-зическому и психическому насилию, травле в школах // Министерство про-свещения Российской Федерации: офиц.сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/press/9580/minprosvescheniya-rossii-razrabotalo-pamyatku-po-protivodeystviyu-fizicheskomu-i-psihicheskomu-nasiliyu-travle-v-shkolah/> (дата обращения 19.05.2026).
9. Минобрнауки России изменило минимальные баллы ЕГЭ для поступле-ния в вузы // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ: офиц.сайт. - URL: <https://www.garant.ru/news/1930514/> (дата обращения 20.05.2026).
10. Минпросвещения России утвердило минимальные баллы ЕГЭ для под-ведомственных вузов на 2026/27 учебный год // Министерство просвеще-ния Российской Федерации: офиц.сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/press/11000/minprosvescheniya-rossii-utverdilo-minimalnye-bally-ege-dlya-podvedomstvennyh-vizov-na-2026-27-uchebnyy-god/> (дата обращения 20.05.2026).
11. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года № 343 "О некоторых вопросах со-вершенствования системы высшего образования" // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ: офиц.сайт. - URL: <https://base.garant.ru/406868794/> (дата обращения 20.05.2026).
12. Агранович М. Подать документы через сайт университета больше не получится: как изменятся правила приема в вуз в 2026 году // Российская газета: электрон. версия. -09.11.2025. - URL: <https://rg.ru/2025/11/09/novoe-postuplenie.html> (дата обращения 19.05.2026).
13. Замахина Т. В Госдуму внесут проект об ограничении стоимо-сти выс-шего образования // Российская газета: электрон. версия. -21.05.2026. -№ 9945. - URL: <https://rg.ru/2026/05/21/v-gosdumu-vnesut-proekt-ob-ogranichenii-stoimosti-vysshego-obrazovaniia.html> (дата обращения 19.05.2026).
14. Кузьмин В. Мишустин объяснил цели новой стратегии развития обра-зования // Российская газета: электрон. версия. -18.02.2025. -№ 9574. - URL: <https://rg.ru/2025/02/18/uroki-na-budushchee.html> (дата обращения 19.05.2026).
15. Исаев А. Дефицит кадров в здравоохранении и образовании остается острой проблемой. // Российская газета: электрон. версия. - URL: <https://rg.ru/2025/03/11/kadry-dlia-medicinskih-i-obrazovatelnyh-organizacij.html> (дата обращения 19.05.2026).
16. Федеральный закон от 17 ноября 2025 года № 424-ФЗ "О внесении из-менений в отдельные законо-дательные акты Российской Федерации" // Ин-формационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ: офиц.сайт. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412956677/> (дата обращения 19.05.2026).

17. Выжutowич В. О росте спроса на инженерное образование // Российская газета: электрон. версия. -05.06.2025. № 9962. - URL: <https://rg.ru/2025/06/05/inzhenernoe-obrazovanie-spros-rastet.html> (дата обращения 21.05.2026).

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2025 года № 651 "О формировании и публикации национальных рейтингов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций по трудоустройству выпускников" // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ: офиц. сайт. - URL: <https://base.garant.ru/412060716/> (дата обращения 21.05.2026).

19. Михайлов А. Учеба с комфортом // Российская газета: электрон. версия. -27.08.2025. № 9730. - URL: <https://rg.ru/2025/08/27/reg-szfo/ucheba-s-komfortom.html> (дата обращения 21.05.2026).

20. Попов М.Ю. Кризис духовности в современной России: динамика и перспективы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №6 (1). С. 90-96. EDN: TZBPRR

#### References:

1. Russian State Library: official website. - Moscow, 2026. - URL: <https://web.archive.org/web/20150511203001/http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> (accessed 05/20/2026).

2. Tleptserisheva, S. A. Problems and prospects of transformation of higher and general education in Russia / S. A. Tleptserisheva, A. A. Brykina // State and municipal Administration. Scientific notes. - 2025. - No. 4. - pp. 85-92. EDN: LCERNN

3. Egorov I. Nikolai Patrushev: Future engineers need to be raised from kindergarten // Rossiyskaya gazeta: electron.version. 12/29/2025. No. 9835.- URL: <https://rg.ru/2025/12/29/reg-cfo/uslyshano-v-rybinske.html> (date of issue 05/20/2026).

4. Zamakhina T. Ninth graders who failed exams will be able to enroll in college for free // Rossiyskaya gazeta: electron.version. -19.11.2025. -No. 9801. - URL: <https://rg.ru/2025/11/19/provalivshie-ekzameny-devyati-klassniki-smogut-besplatno-postupit-v-kolledzh.html> (accessed 05/19/2026).

5. Zamakhina T. Kravtsov reported to the President on the construction of schools and kindergartens in Russia // Rossiyskaya gazeta: electron.version. -03.02.2025. -No. 9561.- URL: <https://rg.ru/2025/02/03/kravcov-dolozhil-prezidentu-o-stroitelstve-shkol-i-detsadov-v-rossii.html> (accessed 05/19/2026).

6. Ledyeva M. Colleges in St. Petersburg will accept 19 specialties in a simplified manner // Rossiyskaya gazeta: electron.version. -25.06.2025. -No. 9675. - URL: <https://rg.ru/2025/06/25/reg-szfo/gorod-masterov.html> (accessed 05/19/2026).

7. Agranovich M. From September 1, 2026, grades for behavior will be introduced in schools // Rossiyskaya Gazeta: electron.version. -17.01.2026. -No. 9844. <https://rg.ru/2026/01/17/s-1-sentiabria-2026-goda-v-shkolah-vvedut-ocenki-za-povedenie.html> (accessed 05/20/2026).

8. The Ministry of Education of the Russian Federation has developed a memo on countering physical and mental violence, bullying in schools // Ministry of Education of the Russian Federation: official website. - URL: <https://edu.gov.ru/press/9580/minprosvescheniya-rossii-razrabotalo-pamyatku-po-protivodeystviyu-fizicheskomu-i-psihicheskomu-nasiliyu-travle-v-shkolah/> (date of application 05/19/2026).

9. The Ministry of Education and Science of Russia has changed the minimum USE scores for admission to universities // Information and legal portal GARANT. <url>: official website. - URL: <https://www.garant.ru/news/1930514/> (accessed 05/20/2026).

10. The Ministry of Education of Russia has approved the minimum USE scores for departmental universities for the 2026/27 academic year // Ministry of Education of the Russian Federation: official website. - URL: <https://edu.gov.ru/press/11000/minprosvescheniya-rossii-utverdilo-minimalnye-bally-ege-dlya-podvedomstvennyh-vuzov-na-2026-27-uchebnyy-god/> (accessed 05/20/2026).

11. Decree of the President of the Russian Federation dated May 12, 2023 No. 343 "On some issues of improving the higher education system" // Information and Legal portal GARANT. <url>: official website. - URL: <https://base.garant.ru/406868794/> (date of application 05/20/2026).

12. Agranovich M. It will no longer be possible to apply through the university's website: how the university admission rules will change in 2026 // Rossiyskaya gazeta: electron.version. -09.11.2025.- URL: <https://rg.ru/2025/11/09/novoe-postuplenie.html> (accessed 05/19/2026).

13. Zamakhina T. A draft on limiting the cost of higher education will be submitted to the State Duma // Rossiyskaya gazeta: electron.version. -21.05.2026.-No. 9945. - URL: <https://rg.ru/2026/05/21/v-gosdumu-vnesut-proekt-ob-ogranichenii-stoimosti-vysshego-obrazovaniia.html> (accessed 05/19/2026).

14. Kuzmin V. Mishustin explained the goals of the new strategy for the development of education // Rossiyskaya gazeta: electron.version. -18.02.2025.-No. 9574. -URL: <https://rg.ru/2025/02/18/uroki-na-budushchee.html> (accessed 05/19/2026).

15. Isaev A. The shortage of personnel in healthcare and education remains an acute problem.// Rossiyskaya gazeta: electron.version. - URL: <https://rg.ru/2025/03/11/kadry-dlia-medicinskih-i-obrazovatelnyh-organizacij.html> (accessed 05/19/2026).

16. Federal Law No. 424-FZ of November 17, 2025 "On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" // Information and Legal portal GARANT. <url>: official website. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412956677/> (accessed 05/19/2026).

17. Vyzhutovich V. On the growing demand for engineering education // Rossiyskaya gazeta: electron.version. -05.06.2025. No. 9962. - URL: <https://rg.ru/2025/06/05/inzhenernoe-obrazovanie-spros-rastet.html> (date of issue: 05/21/2026).

18. Decree of the Government of the Russian Federation dated May 15, 2025 No. 651 "On the formation and publication of national ratings of educational institutions of higher education and professional educational organizations for the employment of graduates" // Information and Legal portal GARANT. <url>: official website. - URL: <https://base.garant.ru/412060716/> (accessed 05/21/2026).

19. Mikhailov A. Study with comfort // Rossiyskaya gazeta: elektron.version. -27.08.2025. No. 9730. - URL: <https://rg.ru/2025/08/27/reg-szfo/ucheba-s-komfortom.html> (accessed 05/21/2026).

20. Popov M.Y. The crisis of spirituality in modern Russia: dynamics and prospects // Humanities, socio-economic and social sciences. 2015. No.6 (1). pp. 90-96. EDN: TZBPRR

#### Информация об авторах:

**Аверин Александр Николаевич**, доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», E-mail: [anaverin1947@mail.ru](mailto:anaverin1947@mail.ru), ORCID <https://orcid.org/0009-0009-0579-8545>.

**Передерий Вероника Анатольевна**, кандидат социологических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», E-mail: [veronika1971@inbox.ru](mailto:veronika1971@inbox.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5875-1822>

**Чапурко Татьяна Михайловна**, доктор политических наук, профессор, ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», E-mail: [chapurko@mail.ru](mailto:chapurko@mail.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6650-1471>

**Хорольский Геннадий Валентинович**, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой уголовного права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», [porov-52@mail.ru](mailto:porov-52@mail.ru)

**Alexander N. Averin**, Doctor of Philosophy, Professor, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

**Veronika A. Perederiy**, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Federal State Educational Institution of Higher Education "Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation".

**Tatyana M. Chapurko**, Doctor of Political Sciences, Professor, Federal State Educational Institution of Higher Education "Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation".

**Gennady V. Khorolsky**, Candidate of Law, Head of the Department of Criminal Law at the Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin.

#### Вклад авторов:

все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

#### Contribution of the authors:

All authors contributed equally to this article.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 20.05.2026;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 16.06.2026;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.06.2026.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.