

Научная статья

<https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-6-2>

УДК 316



Attribution

cc by

КОМПЛЕКС ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ К НОРМОПРАВНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Анфиногенов В.А.

Пензенский государственный университет, e-mail: 01vaang@mail.ru

Аннотация. Бесспорно, ценности и ценностные ориентации выступают важнейшей характеристикой личности; они входят в систему жизненных смыслов и составляют основу мотивационной сферы. Подчеркивая неповторимость и индивидуальность личности, они выступают регулятором жизнедеятельности человека, направляют индивида в процессе развития и объясняют его поведение и деятельность. Направленность индивида на определенные смыслообразующие и мотивирующие ценности и интегрирующие вокруг них потребности, установки, интересы, убеждения и идеалы, оказывают воздействие на формирование общества в целом. Отсюда, жизненно необходимо, чтобы подросток вошел во взрослую жизнь с системой гуманных нравственных ценностей и установок. В статье рассматривается подход к решению вопросов формирования готовности личности обучающегося СПО с девиантным поведением к нормоправному образу жизни через психологическую структуру готовности личности, а также факторы (средства, формы, методы) этой готовности.

Ключевые слова: воспитание, обучающийся СПО, девиантное поведение, формирование личности, конфликт, жизненный стереотип, образ жизни.

Финансирование: инициативная работа.

Original article

THE COMPLEX OF FACTORS OF FORMATION OF PERSONALITY READINESS OF THE STUDENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WITH DEVIANT BEHAVIOR TOWARDS A NORMALIZED LIFESTYLE

Vasily A. Anfinogenov

Penza State University

Abstract. There is no doubt that values and value orientations are the most important characteristic of a person, they are part of the system of life meanings and form the basis of the motivational sphere. Emphasizing the uniqueness and individuality of a person, they act as a regulator of human life, guide the individual in the process of development and explain his behavior and activities. The orientation of an individual towards certain semantic and motivating values and the needs, attitudes, interests, beliefs and ideals integrating around them have an impact on the formation of society as a whole. Hence, it is vital that a teenager enters adulthood with a system of humane moral values and attitudes. The article considers an approach to solving the issues of forming the readiness of the personality of a vocational education student with deviant behavior for a normalized lifestyle through the psychological structure of personality readiness, as well as factors (means, forms, methods) of this readiness.

Key words: upbringing, vocational education student, deviant behavior, personality formation, conflict, life stereotype, lifestyle.

Funding: Independent work.

Введение.

Бесспорно, одной из психолого-педагогических целей воспитания является формирование (реформирование) системы личностных качеств обучающегося среднего профессионального образования с девиантным поведением, обеспечивающей его предрасположенность к нормоправному социальному поведению, образу жизни.

В психологии для обозначения предрасположенности на личностном уровне используются

понятия «готовность личности» («психологическая готовность личности») [3], «диспозиция личности» [4]. Эти понятия обозначают устойчивое качественное состояние системы личностных свойств, детерминирующих определенную направленность и характерные для данного человека особенности деятельности или социального поведения.

Проблема формирования готовности личности обучающегося в системе СПО с девиантным поведением к нормоправному образу жизни,

или, иными словами, проблема формирования нормоправной социально-правовой диспозиции личности, весьма актуальна с практической точки зрения и претендует на одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях.

Обсуждение.

Проведенные автором теоретические и экспериментальные исследования позволяют сделать некоторые обобщения о психологической структуре готовности личности обучающегося СПО с девиантным поведением к нормоправному образу жизни, которая является системой устойчивых психических образований и включает в себя ряд подструктур.

Когнитивная подструктура включает знания, представления о правовых нормах, а также о нормоправных способах удовлетворения потребностей и решения жизненных задач; представления о фактической реализации правовых норм и т.п. Эти знания и представления формируют социально-правовые ожидания – психические образования, которые также следует отнести к когнитивной подструктуре. Они проявляются как уверенность в наступлении отрицательных последствий, неизбежности юридических санкций при совершении антиобщественного поступка.

Противоположное содержание социально-правовых ожиданий (уверенность субъекта социального поведения в возможности избежания юридических санкций, в том, что противоправное деяние он способен совершить таким образом, что оно останется нераскрытым, а также уверенность в невозможности или нерациональности удовлетворения жизненных потребностей, целей нормоправным способом) обуславливает криминальную предрасположенность.

Ценностно-смысловая подструктура включает субъективные ценности, адекватные социальным ценностям и правовым нормам, ценность социально одобряемого Я-образа и образа жизни, а также личностно значимые смыслы, связанные с данными ценностями. Противоположными по содержанию психическими образованиями, которые входят в данную подструктуру и выполняют функцию психологического барьера против совершения противоправных деяний, являются субъективные «антиценности» противоправных способов действий, потребностей (влечений), социального порицания, юридического наказания, принадлежности к асоциальной группе. Их «антиценностную» значимость определяют соответствующие смысловые образования.

Эмоциональная подструктура содержит эмоциональные установки, проявляющиеся как эмоциональная реакция на определенные ситуации либо как эмоциональные состояния, сопровождающие круг действий, например, поведение индивида в конфликтной ситуации.

Для нормоправной диспозиции личности важна сформированность эмоциональных установок нейтрального содержания при реагировании на конфликтные факторы, то есть таких, которые бы исключали развитие аффективных состояний либо обуславливали асоциальные побуждения.

Кроме того, необходимо закрепление эмоциональных ассоциаций в виде эмоционально насыщенных отрицательных образов, впечатлений, связанных с переживаемыми либо представляемыми противоправными действиями, а также положительных эмоциональных ассоциаций, связанных с результатом социально одобряемого поведения, жизненными событиями, когда индивид сделал нормоправный выбор.

Подсознательно-исполнительная подструктура представлена, в свою очередь, психическими образованиями, имеющими природу поведенческих установок, которые проявляются в значительной мере на подсознательном уровне, реализуя мотивы, решения на осуществление действий, либо как поведенческая реакция в определенных типичных ситуациях. К таким психическим образованиям следует отнести навыки и стереотипы, привычный стиль нормоправного социального поведения и действий как способы решения типичных жизненных задач.

Особое значение имеет формирование указанных психических образований в плане подготовки к действиям в криминогенных ситуациях либо в ситуациях, когда решение жизненных проблем представляется объективно весьма сложным. Нередко такими проблемами для обучающегося с девиантным поведением являются трудовое устройство после окончания образовательного учреждения, адаптация в трудовом коллективе, отход от прежнего социального окружения и др.

Волевая подструктура включает психические образования, обуславливающие актуализацию волевых усилий, направленных на противостояние влечениям и воздействиям криминогенного характера, сдерживание эмоциональных возбуждений, способных перерасти в аффективные состояния. Такого рода психические образования имеют установочную природу и их можно отнести к волевым установкам.

Представленная таким образом структурная модель психологической готовности личности обучающегося СПО с девиантным поведением к нормоправному образу жизни систематизирует комплекс психических образований, выступающих свойствами и качествами личности и выполняющих соответствующие функции в мотивировании, реализации (исполнении) сознательных и подсознательных побуждений, регуляции поведения.

Формирование указанных психических образований, их необходимого содержания выступает системной целевой основой воспитательного процесса. Поскольку различные виды психических образований формируются с помощью различных средств, форм и методов воздействия, необходима их соответствующая систематизация, а также определение психологически обоснованных требований к их содержанию.

Необходимо также учитывать, что в многообразии жизненных задач можно выделить ряд основных сфер, в каждой из которых реализуется социально-правовое поведение (деятельность) индивида.

К таким сферам следует отнести:

- а) материальное обеспечение жизни;
- б) взаимодействие с другими людьми;
- в) взаимодействие с органами государственной власти, правопорядка;
- г) досуг, потребление, семейно-бытовые отношения.

Для каждой из указанных сфер социально-правового поведения существует система социальных ценностей, защищаемых нормами права. Из этого следует, что систематизация факторов, обуславливающих формирование готовности к нормоправному образу жизни, должна осуществляться с учетом конкретных сфер социального поведения.

Важнейшими средствами формирования готовности личности обучающегося СПО с девиантным поведением к нормоправному образу жизни в условиях образовательного учреждения выступают: информационный поток на его сознание, педагогическое общение, социальные связи, включение обучающегося в общественно полезную деятельность, специально организованное педагогическими методами взаимодействие и взаимное влияние обучающихся среднего профессионального образования, нормативная база поведения и организационно-правовые меры по ее реализации, материальные условия жизнедеятельности.

Остановимся кратко на некоторых содержательных моментах указанных средств, рассматривая их как факторы формирования нормоправной готовности личности.

Информационный поток на сознание обучающегося в системе СПО с девиантным поведением в большей мере призван формировать систему нормоправных ценностно-смысловых образований, социально-правовых ожиданий, а также способен оказывать влияние на формирование психических образований других подструктур.

В воспитательном процессе требуется специальная организация информационного потока, включающего комплекс аудиовизуальных воздействий, реализуемых через средства информации. Задача состоит в том, чтобы обеспечить педагогически целесообразное содержание и насыщенность информации, а также психологические предпосылки для ее положительного восприятия. Как показывают исследования, наибольшее предпочтение подростки, в том числе, обучающиеся в системе СПО, отдают таким средствам, как телевидение, информационной продукции, распространяемой посредством сети Интернет, кино. Содержание их программ должно обеспечивать необходимый ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты информационного потока для формирования социально одобряемых ценностей, норм и стереотипов поведения, а также положительных социально-правовых ожиданий.

Тем не менее, даже правильно (с психолого-педагогической точки зрения) организованный информационный поток имеет ограниченные возможности в развитии конструктивной работы сознания, обучающегося в системе СПО с девиантным поведением по содержательной перестройке собственных личностных качеств. Для актуализации самоанализа, осознания внутренних противоречий, формирования новых жизненных планов индивиду необходима психологическая и педагогическая помощь. Она реализуется в процессе педагогического общения, основной формой которого является беседа.

Несмотря на то, что результативность формирующей беседы в значительной мере зависит от мастерства воспитателя и ее ход трудно поддается предварительному прогнозированию, можно выделить и систематизировать ряд методических схем беседы, включающих конкретные этапы. Приведем несколько примеров методических схем формирующей беседы.

Схема 1:

а) поиск внутриличностных ценностно-смысловых противоречий, касающихся мотивации социально-правового поведения;

б) актуализация противоречий в сознании;

в) оказание помощи в разрешении противоречий путем смыслового и эмоционального подкрепления положительных качеств, взглядов, стремления и совместного моделирования нового Я-образа и образа жизни.

Схема 2:

а) ценностно-смысловой анализ и девальвация прежнего антисоциального образа жизни обучающегося СПО с девиантным поведением и его противоправной (криминальной) перспективы;

б) расширение восприятия бытия и раскрытие ценностей альтернативного, нормоправного образа жизни;

в) актуализация переживания, связанного с осознанием бессмысленности прежнего образа жизни;

г) оказание помощи в поиске новых жизненных перспектив с раскрытием их ценностно-смыслового содержания, укреплением уверенности в возможности реализовать нормоправные жизненные планы.

Схема 3:

а) раскрытие мотивации противоправных поступков и намерений;

б) доведение до сознания неосознаваемых влечений, установок, стереотипов, эмоций, обуславливающих криминальную мотивацию;

в) ценностно-смысловой анализ мотивации (осознанных и неосознаваемых побуждений);

г) актуализация ответственности по сознательному, волевому контролю над своими влечениями и эмоциями.

Как видно, в схемах педагогического общения предусматривается оказание помощи обучающемуся СПО с девиантным поведением в самостоятельном построении альтернативных, нормоправных моделей социального поведения и образа жизни. Такой самостоятельный поиск для воспитуемого является необходимым, а иногда и единственно возможным путем формирования новых ценностей, отношений, взглядов.

Важнейшим средством, призванным обеспечить благоприятное для воспитательного процесса состояние психики обучающегося СПО с девиантным поведением, является психокоррекционная работа. Ее проведение требует специальной подготовки психологов образовательной организации, разработки научно-методической

базы, включающей использование методов и техники, выработанных как отечественной, так и зарубежными научными школами социальной психотерапии.

В воспитательном процессе в условиях образовательной организации СПО особую проблему представляет отрицательное (с точки зрения педагогических целей) влияние общности обучающихся на каждого отдельного индивида, и, в том числе, воздействие исторически сложившейся неофициальной нормативной системы.

Для ослабления такого негативного взаимовлияния в среде обучающихся и позитивной перестройки неофициальной нормативной системы необходимо использование не только специальных правовых и организационных мер, но и педагогических средств. Жизненно важно педагогическими средствами включить механизм социального контроля в среде обучающихся в системе СПО с девиантным поведением на основе совместной общественно полезной деятельности и нравственных принципов взаимоотношений.

Поскольку этот механизм реализуется посредством оценочного общения, основная психолого-педагогическая задача заключается в его организации, преодолении психологических барьеров участия в нем обучающихся в системе СПО с девиантным поведением.

Организация воспитательно-полезного взаимовлияния обучающихся может осуществляться в таких формах воспитательной работы, как собрание коллектива, диспут на нравственно-правовые темы, работа общественных формирований, применение социометрических техник при взаимных оценках отношения к труду и нравственной позиции индивидов.

Использование приведенных форм имеет важное значение для формирования ряда психических образований в структуре готовности личности к нормоправному образу жизни. В частности, эффективно формируются (корректируются) ценностно-смысловые образования, навыки и стереотипы социального поведения.

В то же время, понятно, что формирование (реформирование) полноценного комплекса социальных навыков, закрепление мотивации нормоправного поведения может быть осуществлено в условиях, максимально приближающихся к обычным условиям жизнедеятельности гражданина в обществе.

В формировании поведенческих установок, психологических барьеров против совершения противоправных деяний, волевых усилий,

направленных на самоконтроль, важную роль играет система правовых требований, стимулов и санкций. Однако их применение может иметь различный психолого-педагогический эффект, поскольку он зависит от ряда факторов. В их числе следует выделить:

- интенсивность контроля и подкрепляющего воздействия стимулов и санкций. По мере изменения образа жизни обучающегося СПО с девиантным поведением в лучшую (одобряемую обществом) сторону, необходимо снижать интенсивность этих воздействий, насыщая воспитательный процесс методами, построенными на отношениях сотрудничества и доверия;

- психологически оптимальное сочетание стимулов и карательных санкций. Педагогический процесс должен иметь целью преимущественное использование стимулов. Причем, в стимулировании необходимо придавать особую ценностную значимость социальному одобрению, включая его в качестве первичной основы получения стимулов материального характера, поощрений;

- смысловое разъяснение и эмоциональный фон применения стимулов и санкций. Они должны обеспечивать психологически и педагогически благоприятные условия для восприятия, контроля, стимулов и санкций.

Комплекс психолого-педагогических требований может быть предъявлен к материальным условиям жизнедеятельности обучающихся в системе СПО с девиантным поведением как факторам, формирующим определенные психические образования в структуре нормоправной готовности личности. Ибо, на наш взгляд, такие условия должны способствовать формированию эстетического вкуса и этических установок в отношении поведения, проведения досуга.

Заключение.

Таким образом, предпринята попытка провести психолого-педагогический анализ средств, форм и методов работы с обучающимися среднего профессионального образования с девиантным поведением, условий их жизнедеятельности как факторов формирования определенных психических образований в структуре готовности личности к нормоправному образу жизни. Для достаточной полной научно обоснованной систематизации факторов формирования нормоправной готовности необходимо продолжение теоретических и экспериментальных исследований. Их результатом должна стать целостная психолого-педагогическая модель воспитательного процесса.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Список источников:

1. Алмазова, И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с.
2. Голованова А. А., Голованова П. А. Девиантное поведение подростков: социальные причины его возникновения. «Актуальные исследования». №3 (185), 2024.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976.
4. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975.

References:

1. Almazova, I.G., Dolgosheeva, E.V., Chislova, S.N. Theory and methods of education: a course of lectures and a practical course. Yelets: Yelets State University named after I.A. Bunin, 2021. 92 p.
2. Golovanova A. A., Golovanova P. A. Deviant behavior of adolescents: the social causes of its occurrence. "Current research" №3 (185), 2024.
3. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A. Psychological problems of readiness for activity. Minsk, 1976.
4. Yadov V.A. On the dispositional regulation of social behavior of a personality // Methodological problems of social psychology. Moscow, 1975.

Информация об авторе:

Анфиногенов Василий Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры правоохранительной деятельности, Пензенский государственный университет, e-mail: 01vaang@mail.ru

Vasily A. Anfinogenov, Candidate of Law Sciences, Associate Professor of the Department of Law Enforcement Penza State University.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 24.03.2025;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 18.05.2025;

Принята к публикации / Accepted for publication 20.06.2025.

Автором окончательный вариант рукописи одобрен.