

Научная статья  
<https://doi.org/10.23672/HSCP.2023.3.3.016>  
УДК 94.608



## ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У МОЛОДЫХ ПОКОЛЕНИЙ РОССИЯН

*Акимова А.А., Казакбиева О.И.*

*Дагестанский государственный политехнический университет*

**Аннотация.** Актуальность данной публикации заключается в том, что в ней авторами с позиций исторической науки проводится анализ исторического образования как условия формирования исторического сознания у молодых поколений россиян. Ключевой целью данной публикации является рассмотрение исторического образования как условия формирования исторического сознания у молодых поколений россиян. Авторы фиксируют, что в настоящее время среди молодежи не наблюдается большого интереса к истории России, а знания событий и героев страны являются фрагментарными, что в свою очередь требует поиска механизмов формирования чувства уважения к прошлому России, её событийным вехам и героям. По мнению авторов статьи, при формировании исторического сознания молодежи сегодня огромную роль играет такой социальный институт, как образование. Одной из основных задач данного института является воспитательная деятельность и трансляция современного знания, что позволяет современным молодым людям в России давать оценку своего положения и перспектив развития в реформируемой России. В завершение публикации авторы пришли к выводу о том, что вопросы формирования исторического сознания молодых поколений россиян посредством исторического образования сегодня занимают приоритетные позиции в социальной политике государства, о чем также свидетельствуют различные Национальные проекты: Здоровоохранение, Образование, Демография и Культура, разработанные в рамках направления «Человеческий капитал».

**Ключевые слова:** история, образование, историческое образование, память, историческая память, историческое сознание, молодежь, российская молодежь.

## HISTORICAL EDUCATION AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS AMONG YOUNG GENERATIONS OF RUSSIANS

*Aida A. Akimova, Olga I. Kazakbieva*  
*Dagestan State Polytechnic University*

**Abstract.** The relevance of this publication lies in the fact that in it, from the standpoint of historical science, the authors analyze historical education as a condition for the formation of historical consciousness among young generations of Russians. The key purpose of this publication is to consider historical education as a condition for the formation of historical consciousness among young generations of Russians. The authors of the work note that currently there is not much interest among young people in the history of Russia, and knowledge of the events and heroes of the country is fragmentary, which in turn requires a search for mechanisms for developing a

*sense of respect for the past of Russia, its milestones and heroes. According to the authors of the article, in the formation of the historical consciousness of young people today, a social institution such as education plays a huge role. One of the main tasks of this institute is educational activities and the transmission of modern knowledge, which allows modern young people in Russia to assess their situation and development prospects in a reformed Russia. At the end of the publication, the authors came to the conclusion that the issues of forming the historical consciousness of young generations of Russians through historical education today occupy priority positions in the social policy of the state, which is also evidenced by various National projects: Healthcare, Education, Demography and Culture, developed within the framework of the "Human Capital" direction.*

**Keywords:** *story, education, historical education, memory, historical memory, historical consciousness, the youth, Russian youth.*

**Введение.** Одной из задач «Стратегии государственной национальной политики до 2025 года» является: «формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, *чувства гордости за историю России*, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1]. Исходя из задач, обозначенных в данном документе, мы видим, что на уровне государства особо выделяется идея любви к истории своей страны.

Как утверждают М.К. Горшков и Ф.Э. Шереги: «Самосознание любого общества начинается с истории. Её символически значимые события формируют смысловую основу национальной и гражданской идентичности» [2, с.195].

Российское население, в целом, и молодежь, в частности, утратили общественные идеалы и ценности, способные обеспечить видение целей социального развития на перспективу. Мы полагаем, что именно обращение

к ресурсам исторического образования позволит сформировать историческое сознание у молодых поколений россиян на данном этапе общественного развития и вновь обрести национальное единство.

Мнение молодых поколений россиян по тем или иным характеристикам, свойственным тем или иным историческим периодам нашей страны, формируется в зависимости от степени собственной удовлетворенности, от ощущения комфорта или дискомфорта.

Если обратиться к отношению самих россиян к истории России, то мы видим, что, в целом, история России не вызывает огромного интереса среди населения страны: большой интерес к истории проявляют 31% опрошенных граждан (среди молодежи процент ниже, чем среди средней и старшей возрастной группы, так как около 68% молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет интересуется историей время от времени) (Таблица 1) [3].

**Таблица 1. Распределение ответов на вопрос: «Вы в целом интересуетесь историей России или нет?»**

**(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)[14].**

Таким образом, мы видим, что в настоящее время интерес со стороны молодежи к истории своей страны яв-

	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Очень интересуюсь	31	10	16	29	39	41
Интересуюсь время от времени	59	64	72	58	57	51
Скорее не интересуюсь	7	24	8	10	3	3
Никогда не интересовался и сейчас не интересуюсь	2	3	4	2	0	3
Затрудняюсь ответить	1	0	0	1	1	2

ляется обрывочным, фрагментарным.

Для того, чтобы сформировать историческое сознание молодого поколения, активизировать интерес с их стороны к изучению истории России и формированию чувства уважения к прошлому России, её событийным вехам и героям, необходимо на уровне различных социальных акторов и социальных институтов целенаправ-

ленно и систематически популяризировать историю России: символы и образы настоящего и прошлого страны, а также - осуществлять поиск механизмов формирования исторической памяти.

Вопросы, связанные с формированием исторической памяти и исторического сознания молодежи вызывают большой интерес среди научного сообщества [2; 4; 5]. При изучении исторического сознания молодежи исследователи обращаются, в целом, к ценностным ориентациям российских молодых людей [6], показывая, что сознание молодежи формируется на основе определенных ценностно-нормативных моделей [4].

Также, говоря о формировании исторического сознания у молодых поколений россиян, ученые затрагивают такой инструмент, как патриотическое воспитание: исследователи прибегают к анализу имеющихся в регионах практик патриотического воспитания [7], а также - рассматривают технологии, применяемые в рамках патриотического воспитания молодежи [8]. Огромную роль в рамках практик патриотического воспитания играет вуз: в настоящее время на преподавателей вузов возложена серьезная воспитательная миссия, именно научно-педагогические кадры высшей школы активно способствуют формированию ценностных установок современных студентов [9].

Как мы видим, по выбранному проблемному полю исследования накоплен довольно серьезный пласт исследований и научных проектов,

что указывает на актуальность и значимость выбранной проблематики.

**Результаты.** По причине т.н. «деисторизации» сознания молодых поколений россиян, редукции в узком горизонте жизненных интересов и доминировании прагматических, материальных ценностей над духовно-нравственными ценностями, понятие «духовность», высоконравственные идеалы, любовь к Отечеству, социальный альтруизм являются, в основном, достоянием уже прошедшего. «Государственность, державничество и выдающиеся исторические лидеры» не являются предметом актуального интереса у молодых поколений россиян, родившихся после 1990-х и 2000-х гг. Поэтому в настоящее время, как мы уже указали, большая ответственность за формирование исторического сознания лежит на институте образования.

Если вести речь о высшей школе, то сегодня реализуется новый проект, направленный на формирование российского мировоззрения и ценности российской цивилизации: с 2023 учебного года во всех вузах России на 1 курсе бакалавриата введена дисциплина «Основы российской государственности».

Данная дисциплина, разработанная Министерством образования РФ, как нельзя лучше отражает направленность российского образования как условия формирования исторического сознания у молодых поколений россиян. Об этом свидетельствует содержание нового учебника дисциплины «Основы российской государ-

ственности», в рамках которого разработаны и содержательно описаны 5 разделов (модулей).

В силу того, что ключевой целью данной публикации является рассмотрение исторического образования как условия формирования исторического сознания у молодых поколений россиян, считаем необходимым в основных чертах эксплицировать содержательное наполнение учебника дисциплины «Основы российской государственности», чтобы показать значимость введения данной дисциплины в образовательный процесс.

Так, первый модуль под названием «Что такое Россия» предполагает рассмотрение со студентами административно-территориального деления регионов РФ, а также - языковое и этнокультурное многообразие народов России. Особое место отводится героям России, вне зависимости от эпох и персоналий, начиная от Крещения Руси, эпохи правления Александра Невского, Петра Первого, победы России в войне с Наполеоном, победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, вплоть до героев России, участвующих в специальной военной операции.

Второй модуль под названием «Российское государство-цивилизация» призван соотнести такие важные понятия, как «государственность» и «государство», «государство-цивилизация» и «государство-нация» в рамках цивилизационного подхода, яркими представителями которого являются Н.Я. Данилевский, А.А. Зиновьев, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский и др., утверждавшие, что Россия, как и

любые другие цивилизации, имеет свои специфические уникальные черты. Как сказано в учебнике, «Русский народ, русская культура, русский язык – основы русской цивилизации. Объединяется русская цивилизация общим культурным кодом – базовыми ценностями и русским языком, носителем которого является русский народ» [10, с.40].

Третий модуль под емким наименованием «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» проливает свет на понятия «мировоззрение» и «ценность», в рамках которых рассматриваются такие высшие ценности России, как государства-цивилизации. Преподавателями вместе со студентами анализируется классификация ценностей по различным основаниям, характеризуются ценностные вызовы современной политики, а также - рассматриваются вопросы сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей в России.

Четвертый модуль посвящен анализу политического устройства России, в котором рассматриваются признаки государства; особое место в нем отводится изучению студентами основ конституционного строя и организации государственного управления в Российской Федерации.

Наконец, пятый модуль «Вызовы будущего и развитие страны» акцентирует внимание на глобальных трендах и особенностях мирового развития, методы прогнозирования российского будущего, целевые ориентиры российского социально-полити-

ческого и ее поступательного социально-исторического курса, а также - концептуализируется общенациональная идея российского государства-цивилизации и будущее государства.

Также, важную роль в формировании исторического сознания играют патриотические клубы, созданные в вузах, а самое главное - социальная активность в деятельности патриотических клубов со стороны самих студентов. Патриотические клубы вузов входят в Ассоциацию студенческих клубов и активно участвуют в мероприятиях ассоциации. В ходе проведения мероприятий, организованных патриотическими клубами, участники рассматривают вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи, говорят о роли Военно-патриотических клубов и музея как инструментов патриотического воспитания студенческой молодежи.

**Обсуждения.** Отечественный социолог О.И. Шкаратан убежден в том, что историческое знание для молодых поколений россиян обладает огромным культурным и образовательным капиталом. К сожалению, символический капитал молодых людей не базируется на историческом сознании, хотя они и перенимают что-то из прошлого, что, по их мнению, позволит обеспечить успешное существование в современной жизни и на что можно опираться [11].

Историческое сознание молодежи связывается с доминированием прагматической, а не ценностной мо-

дели истории, другими словами, гордость за великие достижения не отменяет необходимость личного успеха [12].

Как подчеркивают Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко и В.А. Фролов, формирование исторического сознания молодых поколений россиян характеризуется «влиянием имитационных моментов, связанных либо с подражанием «исторической моде» (резкий рост интереса к историческим событиям или периодам, получившим известность благодаря телесериалам или историческим бестселлерам), либо с соответствием тому, что согласуется с представлениями молодежи о передовом и прогрессивном» [13, с. 32].

Социальное неравенство в современном российском обществе привело, «с одной стороны, к неравенству в доступе к историческому знанию, к возможностям сравнивать

альтернативные точки истории, с другой, к обесцениванию культурно-образовательного капитала, который для обездоленной части молодежи не может конвертироваться в экономический или властный капитал. Молодые россияне сходятся в том, что историческое сознание не является «компасом» в коллизиях современной жизни» [13, с. 34].

**Заключение.** Таким образом, вопросы формирования исторического сознания молодых поколений россиян посредством исторического образования сегодня занимают приоритетные позиции в социальной политике государства, о чем также свидетельствуют различные Национальные проекты: Здравоохранение, Образование, Демография и Культура, разработанные в рамках направления «Человеческий капитал», охватывающие период с 1.01.2019 по 31.2024.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

#### Литература:

1. Указ Президента РФ о Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703) // *Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 22.09.2023).*

2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Историческое сознание молодежи // *Вестник Российской Академии Наук. 2010, т.80, № 3. С. 195-203.*

3. Опрос ВЦИОМ «Путешествие по отечественной истории». URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/puteshestvie-po-otechestvennoi-istorii>

4. Акимова А.А., Гамзаева Г.Ш., Казакбиева О.И. Историческая память: общественно-исторический анализ механизмов ее функционирования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2022. №1. С. 13-16.
5. Шестаков Ю.А. Историческое сознание российской молодежи в контексте обеспечения национальной безопасности России. *NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право*. 2022. № 47(2). С.399–407.
6. Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований (версия 1.2 от 30.09.21). URL: <https://www.zircon.ru/upload/iblock/aab/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi-analiticheskiy-obzor.pdf>
7. Богданов И.В. Современные аспекты патриотического воспитания молодежи: опыт Кольского региона // *Человек и образование*. 2021. №2 (67). С. 65-69.
8. Кузнецов А.С. проблематика методов патриотического воспитания современной молодежи // *Мир науки, культуры, образования*. 2020. №6 (85). С. 337-339.
9. Смирнов В.А. Молодёжная политика и воспитательная деятельность в российских университетах: этапы развития и ключевые противоречия // *Высшее образование в России*. 2023. Т. 32. № 5. С. 9-20.
10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 212 с.
11. Шкаратан О.И. Социология неравенства: теория и реальность. М., 2012.
12. Shakhbanova M.M., et. al. The attitude of the indigenous population to external and internal migrants as the indicator of interethnic tolerance (the case of the south of Russia) / In the collection: *Public Administration and Regional Management in Russia. Challenges and Prospects in a Multicultural Region*. Сер. "Contributions to Economics". Switzerland, 2020. P. 417-430.
13. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е., Фролов В.А. Историческое сознание российской молодежи: особенности и противоречия // *Теория и практика общественного развития*. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-soznanie-rossiyskoy-molodezhi-osobennosti-i-protivorechiya> (дата обращения: 22.09.2023).
14. Таблица взята из опроса ВЦИОМ «Путешествие по отечественной истории». URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/puteshestvie-po-otechestvennoi-istorii>

#### References:

1. Decree of the President of the Russian Federation on the Strategy of State National Policy of the Russian Federation for the period until 2025 (As amended by Decree of the President of the Russian Federation dated December 6, 2018 No. 703) // Official Internet portal of legal information [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (date of access: 09/22/2023).
2. Gorshkov M.K., Sheregi F.E. Historical consciousness of youth // *Bulletin of the Russian Academy of Sciences*. 2010, v. 80, no. 3. pp. 195-203.
3. VTsIOM survey "A Journey through Russian History." URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/puteshestvie-po-otechestvennoi-istorii>
4. Shestakov Yu.A. Historical consciousness of Russian youth in the context of ensuring the national security of Russia. *NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Right*. 2022. No. 47(2). pp. 399-407.

5. *Value orientations of modern youth. Analytical review of the results of international and Russian research (version 1.2 dated 09/30/21). URL: <https://www.zircon.ru/upload/iblock/aab/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi-analiticheskiy-obzor.pdf>*
6. *Bogdanov I.V. Modern aspects of patriotic education of youth: experience of the Kola region // Person and education. 2021. No. 2 (67). pp. 65-69.*
7. *Kuznetsov A.S. Problems of methods of patriotic education of modern youth // World of science, culture, education. 2020. No. 6 (85). pp. 337-339.*
8. *Smirnov V.A. Youth policy and educational activities in Russian universities: stages of development and key contradictions // Higher education in Russia. 2023. T. 32. No. 5. pp. 9-20.*
9. *Fundamentals of Russian statehood: educational and methodological complex in the discipline for educational organizations of higher education / V.M. Marasanova, V.E. Bagdasaryan, Yu.Yu. Ierusalimsky, L.G. Titova, S.A. Kudrina. M.: Publishing house "Delo" RANEPa, 2023. 212 p.*
10. *Akimova A.A., Gamzaeva G.Sh., Kazakbieva O.I. Historical memory: socio-historical analysis of the mechanisms of its functioning // Humanitarian, socio-economic and social sciences. Series: Historical Sciences. Culturology. Political science. 2022. №1. pp. 13-16.*
11. *Shkaratan O.I. Sociology of inequality: theory and reality. M., 2012.*
12. *Shakhbanova M.M., et. al. The attitude of the indigenous population to external and internal migrants as the indicator of interethnic tolerance (the case of the south of Russia) / In the collection: Public Administration and Regional Management in Russia. Challenges and Prospects in a Multicultural Region. Сер. "Contributions to Economics". Switzerland, 2020. P. 417-430.*
13. *Stolyarenko L.D., Stolyarenko V.E., Frolov V.A. Historical consciousness of Russian youth: features and contradictions // Theory and practice of social development. 2013. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-soznanie-rossiyskoy-molodezhi-osobennosti-i-protivorechiya> (date of access: 09/22/2023).*
14. *The table is taken from the VTSIOM survey "Journey through National History". URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/puteshestvie-po-otechestvennoi-istorii>*

### **Информация об авторах :**

**Акимова Аида Акимовна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества; республика Дагестан, г. Махачкала, E-mail: [dstu@dstu.ru](mailto:dstu@dstu.ru)

**Казакбиева Ольга Ивановна**, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории Отечества; Дагестан, г. Махачкала, E-mail: [dstu@dstu.ru](mailto:dstu@dstu.ru)

**Aida A. Akimova**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of the History of the Fatherland; Republic of Dagestan, Makhachkala  
**Olga I. Kazakbieva**, Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer of the Department of the History of the Fatherland; Dagestan, Makhachkala