

УДК: 316.44.051.2

Шагина Инна Рудольфовна

кандидат социологических наук, доцент кафедры физики, математики и медицинской информатики, Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России
inna_shagina@mail.ru

Кубекова Алия Салаватовна

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России
alya_kubekova@mail.ru

Смахтина Татьяна Александровна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России
t.sm.2019@bk.ru

Inna R. Shagina

candidate of sociological sciences, associate professor of the department physics, mathematics and medical informatics, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia
inna_shagina@mail.ru

Alia S. Kubekova

Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia
alya_kubekova@mail.ru

Tatyana A. Smakhtina

candidate of psychological sciences, associate professor of psychology and pedagogy, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia
t.sm.2019@bk.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КОНТЕНТЕ САМОПОДГОТОВКИ**

**IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF
A MEDICAL UNIVERSITY
IN THE CONTENT OF SELF-TRAINING**

Аннотация. В публикации представлены результаты исследования реализации учебной деятельности студентов медицинского университета в контенте самоподготовки. По результатам проведенного анкетирования было установлено, что при реализации учебного процесса в медицинском университете студенты младших курсов (девушки) более позитивно

воспринимают самоподготовку и самостоятельную работу в отличие от юношей. Следует отметить, что наибольший процент одобрения и высокой мотивации был у студентов второго года обучения лечебного и педиатрического факультетов (девушки). Студенты стоматологического факультета (юноши) относятся, скорее, отрицательно к самоподготовке и считают, что обучение в медицинском вузе должно быть только аудиторным. По мнению авторов, необходимо при организации учебной деятельности студентов учитывать гендерную специфику.

Ключевые слова: учебная деятельность, медицинский вуз, студенты медицинского вуза, самоподготовка, самостоятельная работа, анкетирование, оценка качества.

Summary. The publication presents the results of a study of the implementation of educational activities of students of a medical university in the content of self-training. According to the results of the survey, it was found that during the implementation of the educational process at a medical university, junior students (girls) perceive self-training and independent work more positively, in contrast to boys. It should be noted that the highest percentage of approval and high motivation were among the second-year students of the medical and pediatric faculty (girls). Students of the Faculty of Dentistry (boys) are rather negative about self-study and believe that training in a medical university should only be classroom. It is necessary to take into account gender specificity when organizing student learning activities.

Key words: educational activities, medical school, medical students, self-training, independent work, questioning, quality control.

Введение. Проблема организации самостоятельной работы и самоподготовки студентов в высшем учебном заведении в настоящее время является актуальной, поскольку при реализации образовательного процесса отводится большое количество часов, которые студенты должны посвятить самостоятельному изучению учебного материала[3]. В этой связи, перед профессорско-преподавательским составом встают задачи, каким образом построить процесс обучения, чтобы повысить качество образовательного процесса. Дополнительной проблемой также является специфика обучения в медицинских вузах, поскольку, студенты обучаются шесть лет в отличие от студентов других специальностей. Также, дополнительным фактором, по-прежнему, является продолжающаяся пандемия коронавирусной инфекции, которая влияет на психологическое здоровье личности.

Под самостоятельной работой подразумевается познавательная деятельность, которую необходимо организовать для усвоения учебного материала без помощи педагога[5]. В работе Коноваловой С.В., Амирова А.Ф.[2; 7] было отмечено: большинство студентов медицинского вуза полагают, что для успешного освоения учебного материала и эффективной деятельности врача необходима правильная организация самостоятельной работы и самоподготовки. В работе Хусаеновой А.А.[10] по результатам

анкетирования студентов было определено, что мотивация к самостоятельности является важной потребностью личности в саморазвитии студентов. Могильная Г.М., Евглевский А.А., Пейливаньян Э.Г., Фомичева Е.В., Алифанова Г.Ф., Ковтуновская И.В.[8] отмечают, что отдельным разделом самостоятельной работы студентов следует признать индивидуальную работу в рамках студенческого научного кружка, где их творческий потенциал раскрывается максимально. Правильно организованная самостоятельная работа непременно сопровождается усложнением и увеличением трудоемкости, что обеспечивает её развивающий характер[1; 4]. Главной задачей в нашем исследовании является выяснение того, как студенты разных факультетов в медицинском университете относятся к самоподготовке для составления рекомендаций при разработке учебных планов факультетов с целью развития стимула у студентов для самообразования, эффективности обучения и повышения мотивации. Понимание сущности различных видов самостоятельных работ, в зависимости от их функционального назначения, предоставляет возможность планировать и использовать самостоятельную деятельность студентов как оптимальное средство обучения и развития[7; 9].

Цель исследования заключается в оценке отношения студентов медицинского вуза к самоподготовке и самостоятельной работе при реализации учебной деятельности.

Материалы и методы исследования. В анкетировании приняли участие 400 студентов первого и второго курсов специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация» Астраханского государственного медицинского университета. Средний возраст студентов составил 18,7. Анкета была разработана социологом и включала в себя 20 вопросов относительно реализации учебной деятельности студентов медицинского вуза в контенте самоподготовки. Результаты проведенного анкетирования позволили выявить отношение студентов медицинского университета к самостоятельной работе и самоподготовке, которые позволили оценить качество образовательного процесса. Статистическая обработка данных производилась с помощью пакета прикладных программ Statistica 20.1. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Результаты исследования и обсуждение. Результаты проведенного социологического исследования показали, что студенты 1 курса лечебного факультета (девушки) в целом положительно воспринимают самоподготовку при обучении – 58,0% (таблица 1). Юноши этого же года обучения лечебного факультета в меньшей степени воспринимают самостоятельное обучение – 46,0%. В качестве сравнения было проведено анкетирование студентов второго года обучения этого же факультета, где также отмечается положительная динамика отношения к самоподготовке. Девушки положительно воспринимают самоподготовку – 87,0%, а юноши 45,0%.

Таблица 1.

Реализация учебной деятельности студентов медицинского вуза в контенте самоподготовки (%).

Факультет	1 курс (%)		2 курс (%)	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Лечебное дело	58,0	46,0	87,0	45,0
Педиатрия	67,0	42,0	89,0	61,0
Стоматология	43,0	31,0	74,0	46,0
Фармация	32,0	29,0	68,0	32,0

Можно предположить, что у девушек выше мотивационный компонент при обучении. Обработка анкет показала, что студенты педиатрического факультета (девушки) также положительно воспринимают самостоятельную подготовку и усвоение учебного материала. Юноши педиатрического факультета в меньшей степени воспринимают самоподготовку – 42,0%. Аналогичная тенденция со вторым курсом педиатрического факультета: девушки высоко оценивают самоподготовку – 89,0%, юноши – 61,0%. Юноши медицинского вуза считают невозможным освоение учебного материала без участия преподавателей. Студенты фармацевтического факультета скептически относятся к самоподготовке и считают, что форма организации самостоятельной учебной деятельности без помощи преподавателя невозможна в медицинском университете (девушки – 32,0%, юноши – 29,0%).

Заключение. Таким образом, на основании проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что студенты медицинского университета (юноши) относятся скорее отрицательно к самоподготовке и считают, что обучение в медицинском вузе должно быть только аудиторным. Необходимо при организации учебной деятельности студентов учитывать гендерную специфику.

Литература

1. Агранович Н.В., Кнышова С.А. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и её роль в формировании готовности к будущей профессии // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 2-2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22799> (дата обращения: 05.05.2021).

2. Амиров А.Ф. *Профессиональная социализация и воспитание студентов медицинского вуза*. – Уфа: Изд-во Башкир. гос. мед. ун-та, 2003. – 274 с.

3. Бугай А.Ю. *Самостоятельная работа студентов вуза: современное состояние и проблемы* // *Педагогическое образование в России*. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studentov-vuza-sovremennoe-sostoyanie-i-problemy-1> (дата обращения: 05.05.2021).

4. Давыдова М.Л., Шанин А.А. *Самостоятельная работа студентов: формы и методы контроля, средства повышения эффективности*. / М.Л. Давыдова, А.А. Шанин // *Известия Волгоградского государственного технического университета*. - 2005. № 4. С. 10-12.

5. Измайлова, М. А. *Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов* / М. А. Измайлова / М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.

6. Коновалова С.В. Самостоятельная работа как средство познавательной активности студентов медицинского вуза // *Сибирский педагогический журнал*. 2010. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-kak-sredstvo-roznavatelnoy-aktivnosti-studentov-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 05.05.2021).

7. Коновалова С.В., Амиров А.Ф. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза // *Высшее образование в России*. 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 04.05.2021).

8. Могильная Г.М., Евглевский А.А., Пейливаньян Э.Г., Фомичева Е.В., Алифанова Г.Ф., Ковтуновская И.В. Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2017. – № 4-1. – С. 194-196; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11344> (дата обращения: 05.05.2021).

9. Ходжаян А.Б., Агранович Н.В. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 11-1. – С. 149-153; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28963> (дата обращения: 04.05.2021)

10. Хусаенова, А.А. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО / А.А. Хусаенова, А.Ф. Амиров, Л.М. Насретдинова, Р.Р. Богданов. // *Педагогика высшей школы*. – 2015. – № 1 (1). – С. 28-29. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/3/73/> (дата обращения: 04.05.2021).

Bibliography

1. Agranovich N.V., Knyshova S.A. Studying the motivation of educational activity of students of medical universities and its role in the formation of readiness for the future profession // *Modern problems of science and education*. - 2015. - No. 2-2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22799> (date of access: 05.05.2021).

2. Amirov A.F. *Professional socialization and education of medical students*. - Ufa: Bashkir Publishing House. state honey. University, 2003.- 274 p.

3. Bugay A.Yu. *Independent work of university students: current state and problems* // *Pedagogical education in Russia*. 2014. No. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-vuza-sovremennoe-sostoyanie-i-problemy-1> (date of access: 05.05.2021).

4. Davydova M.L., Shanin A.A. *Independent work of students: forms and methods of control, means of increasing efficiency*. / M.L. Davydova, A.A. Shanin // *Bulletin of the Volgograd State Technical University*. - 2005. No. 4. S. 10-12.

5. Izmailova, M.A. *Organization of out-of-class independent work of students* / MA Izmailova / M.: Dashkov and K, 2009. - 64 p.

6. Konovalova S.V. *Independent work as a means of cognitive activity of students of a medical university* // *Siberian Pedagogical Journal*. 2010. No. 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-kak-sredstvo-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-meditsinskogo-vuza> (date of access: 05.05.2021).

7. Konovalova S.V., Amirov A.F. *Independent work of students of a medical university* // *Higher education in Russia*. 2010. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-meditsinskogo-vuza> (date of access: 05.04.2021).

8. Mogilnaya G.M., Evlevsky A.A., Peylivanyan E.G., Fomicheva E.V., Alifanova G.F., Kovtunovskaya I.V. *Independent work of students as a form of educational process* // *International Journal of Applied and Fundamental Research*. - 2017.- No. 4-1. - P. 194-196; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11344> (date of access: 05.05.2021).

9. Khojayan A.B., Agranovich N.V. *Features of the organization of effective self-educational activity of students in a medical university* // *Fundamental research*. - 2011. - No. 11-1. - S. 149-153; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28963> (date accessed: 04.05.2021)

10. Khusaenova, A.A. *Independent work of students of medical educational institutions of higher education based on the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education* / A.A. Khusaenova, A.F. Amirov, L.M. Nasretdinova, R.R. Bogdanov. // *Pedagogy of higher education*. - 2015. - No. 1 (1). - P. 28-29. - URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/3/73/> (date of access: 05.04.2021).