

<https://doi.org/10.23672/SAE.2023.86.89.001>

УДК 378

Яворская Анастасия Алексеевна

преподаватель, Высшая школа бизнеса, менеджмента и права,
Российский государственный университет туризма и сервиса
zemsikova_aa@mail.ru

Кураев Алексей Николаевич

доктор исторических наук, профессор
Московский государственный университет технологий
и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)
cool.kuraev@mail.ru

Бакшеев Андрей Иванович

кандидат исторических наук,
доцент, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук,
Красноярский государственный
медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
baksh-ai@yandex.ru

Anastasia A. Yavorskaya

Lecturer, Higher School of Business, Management and Law,
Russian State University of Tourism and Service

Alexey N. Kuraev

Doctor of Historical Sciences, Professor
Moscow State University of Technology
and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)

Andrey I. Baksheev

Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department of Philosophy and Social and
Humanitarian Sciences, Krasnoyarsk State
Medical University named after Prof. V.F. Voino-Yasenetsky

**УНИВЕРСИТЕТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
(РОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ)**

**UNIVERSITIES AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT
(RUSSIAN AND INTERNATIONAL FEATURES)**

Аннотация. В статье осуществлен анализ социально-экономических проблем университетов в 20-е годы XXI века. На основе методов

качественного анализа выявлены основные проблемы университетов в исследуемый период и определена необходимость развития новых форм и стратегий для развития образовательных систем и науки. Переход к получению образовательных услуг на он-лайн платформах расширяет возможности высшего образования и международной академической мобильности, что в перспективе требует научного осмысления возможных вариантов развития процесса цифровизации высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение, COVID-19, диджитализация образования.

Annotation. *The article analyzes the socio-economic problems of universities in the 20s of the XXI century. Based on the methods of qualitative analysis, the main problems of universities in the period under study were identified and the need for the development of new forms and strategies for the development of educational systems and science was determined. The transition to obtaining educational services on online platforms expands the possibilities of higher education and international academic mobility, which in the future requires a scientific understanding of possible options for the development of the process of digitalization of higher education.*

Keywords: *higher education, distance learning, distance learning, online learning, COVID-19, digitalization of education.*

В 2019 году вспышка пандемии коронавируса распространилась по всему миру, охватив огромное количество регионов и сфер деятельности людей во всем мире. Образование и наука, как одни из самых стабильных и глобализированных отраслей экономической деятельности, испытали значительное влияние в следствие беспрецедентных ограничений за всю историю человечества [1].

Проблеме влияния COVID-19 на глобальную и национальные системы высшего образования и интернационализацию образования, в частности, посвящены многочисленные публикации и исследования.

В.Н. Malkawi [2] обобщил значительные вызовы и последствия, которые пандемия COVID-19 вызвала для мирового сообщества высшего образования. Благодаря анализу вторичной информации по 20 странам, используя университетские и правительственные источники, было обнаружено, что спектр реакций работников высшего образования существует в диапазоне от отсутствия ответов к стратегии социальной изоляции на территории кампуса до быстрой переработки учебных программ для полноценных предложений в сети «Интернет». Сделана попытка оценить ловкость высшего образования при подготовке к пандемии, ведь есть значительные возможности учиться на

педагогических разработках других университетов, чтобы усилить коллективный ответ на COVID-19 сейчас и в будущем.

Исследование J. Crawford с соавт. [3] посвящено проблеме качества обеспечения дистанционного обучения в условиях пандемии, когда персонал не готов к чрезвычайным ситуациям. В таких случаях жизненно важным является сотрудничество с правительствами, бизнесом и неправительственными организациями.

Некоторые исследователи [4, 5] скептически относятся к дистанционному обучению и переносу курсов в интернет. По их мнению, эффективное онлайн-обучение возможно, но это требует времени и поддержки.

Очевидно, следует согласиться с мнением [6], что COVID-19 имеет как негативное, так и позитивное влияние на высшее образование.

Целью статьи является анализ социально-экономических проблем университетов в 20-е годы XXI века.

Задачи исследования:

- рассмотреть влияние распространения вируса COVID-19 на деятельность учреждений высшего образования;
- проанализировать изменения в сфере высшего образования.

Гипотеза исследования: с одной стороны, COVID-19 запустил глобальный кризис, который, с другой стороны, может стать импульсом к трансформации образовательных систем и науки и выработки новых стратегий и механизмов.

В целях анализа социально-экономических последствий пандемии COVID-19 для университетов был осуществлен анализ научной литературы, аналитических отчетов международных организаций в сфере высшего образования (Европейского студенческого союза (ESU), национальных служб академического обмена), консалтинговых компаний, мнений экспертов в области высшего образования.

На основании анализа данных определено влияние распространения вируса COVID-19 на деятельность учреждений высшего образования, также проанализированы изменения в сфере высшего образования.

По мнению исследователей [7], пандемия вируса COVID-19 обнаружила огромное влияние на высшее образование, так же как на экономику и жизни миллионов людей во всем мире. Эксперты в области высшего образования P.G. Altbach, H. de Wit [8] из Центра международного высшего образования (CINE), Бостон колледж (США), очертили основные последствия пандемии коронавируса, которые требуют особого внимания:

1) Финансовый кризис - во время пандемии COVID-19 университеты - как государственные, так и частные - с момента их закрытия на карантин

немедленно сталкиваются с финансовыми проблемами. Последствиями этого является сокращение набора сотрудников. Из-за больших расходов, направленных на стабилизацию экономики во время кризиса дальнейшие государственные ассигнования на высшее образование сокращаются.

2) Выживают сильнейшие - научно-исследовательские и ведущие мировые университеты оправляются первыми. Более значительные последствия касаются небольших частных учреждений, которые зависят от платы за обучение.

3) Международная мобильность студентов - образовательный рынок станет рынком покупателя, в котором в ближайшие годы университеты будут «охотиться» на дефицитных международных студентов, поскольку студенты теперь учитывают возможные риски и проблемы при прохождении обучения.

4) Дистанционное образование против очного - пандемия COVID-19 значительно расширила использование дистанционного образования, поэтому преподаватели и в дальнейшем будут использовать возможности, которые предлагают гибридные модели обучения. Тем не менее, по многим причинам студенты и преподаватели все равно будут отдавать предпочтение очному высшему образованию. Традиционный метод обучения может стать привилегией более богатых студентов, обучающихся в топовых университетах.

По мнению ряда европейских экспертов [9], в долгосрочной перспективе последствия для высшего образования будут значительными и преимущественно негативными, усиливая пробелы и неровности между учащимися, учреждениями и странами [10, 11, 12], с высокой вероятностью университеты в беднейшей части мира пострадают более серьезно

Очевидно, что Россия в целом и ее система образования также подверглась негативному влиянию от COVID-19 и вызванных пандемией последствий, выявив слабые места в организационном, управленческом и институциональном обеспечении. Но, с учетом того, что большинство высших учебных заведений России являются государственными, они получили значительную господдержку в период пандемии (около 21 миллиарда рублей). Помимо этих средств, образовательным учреждениям назначили дополнительную финансовую поддержку на обновление оборудования (более 13 миллиардов рублей). Меры государственной поддержки способствовали стабилизации ситуации в университетах и развитию информационно-коммуникационных систем в кризисный период.

Позже, в период санкций, назрела необходимость реформы высшего образования России и выхода из Болонской системы для совершенствования образовательного процесса путем усиления российской системы высшего образования (опираясь на собственный опыт и традиции). Пилотный проект

по реформе высшего образования в РФ пройдет в 2023-2024 и 2025-2026 учебных годах в шести российских вузах.

Следует отметить, что диджитализация высшего образования, на наш взгляд, безусловно, будет способствовать преодолению современных вызовов и постепенной трансформации системы высшего образования и внедрению новых механизмов управления ею.

Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что с одной стороны, COVID-19 запустил глобальный кризис, который, с другой стороны, может стать импульсом к трансформации образовательных систем и науки и выработки новых стратегий и механизмов.

Однако, при этом следует помнить о требованиях и ожиданиях общества к обеспечению не только доступа студентов к знаниям, но и предоставления качественного конкурентоспособного образования. Переход к получению образовательных услуг на он-лайн платформах расширяет возможности высшего образования и международной академической мобильности, что в перспективе требует научного осмысления возможных вариантов развития процесса цифровизации высшего образования и его результатов с целью управления этим процессом.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

Review

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). The review can be provided to interested persons upon request.

Литература / References

1. *Filina N.V., Filin V.P., Luneva E.V., Pogodina O.N. :SOCIO-ECONOMIC CONSEQUENCES OF THE COVID-19 PANDEMIC FOR UNIVERSITIES. ИОАБ, 2020; Vol.11 (Suppl 3): 25-30.*
2. *Malkawi B.H. COVID-19: 20 countries' higher education intra-period digital pedagogy responses// Journal of Applied Learning & Teaching. 2020. Vol. 3(1). pp. 1-20.*
3. *Crawford J., Butler-Henderson K., Rudolph J. et al. COVID-19: 20 countries' higher education intra-period digital pedagogy responses// Journal of Applied Learning & Teaching. 2020. Vol. 3(1). pp. 9-28.*
4. *Cao W., Fang Z., Hou G., Han M., Xu X., Dong J., Zheng J. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China// Psychiatry Research. 2020. Vol. 287. pp. 1-5.*

5. Espino-Díaz L., Fernandez-Caminero G., Hernandez-Lloret C-M., Gonzalez-Gonzalez H., Alvarez-Castillo J-L. *Analyzing the Impact of COVID-19 on Education Professionals. Toward a Paradigm Shift: ICT and Neuroeducation as a Binomial of Action// Sustainability*. 2020. Vol. 12. 5646; doi:10.3390/su12145646
6. Nicola M., Alsaifi Z., Sohrabi C. et al. *The socio-economic implications of the coronavirus and COVID-19 pandemic: a review// International Journal of Surgery*. 2020. Vol. 78. 185-193.
7. Macgilchrist F., Allert H., Bruch A. *Students and society in the 2020s. Three future 'histories' of education and technology// Learning, Media and Technology*. 2020. Vol. 45(1). pp. 76–89.
8. Altbach P.G., de Wit H. *COVID-19: The Internationalization Revolution That Isn't// International Higher Education*. 2020. Vol. 102. pp. 16-18.
9. Di Pietro G., Biagi F., Costa P., Karpiński Z., Mazza J. *The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and international datasets. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. 46 p.*
10. Filinova N.V., Filinov V.P., Pogodina O.N., Lunev V.A., Luneva E.V. *The socio-economic foundations of the development of contemporary economic innovations//Asian Social Science*. 2015. T. 11. № 6. С. 150-160.
11. Rozhnova O.V., Kevorkova Zh.A., Komissarova I.P., Mayorova A.N., Luneva E.V. *The role of trade in socio-economic development of crimea// International Journal of Civil Engineering and Technology*. 2018. T. 9. № 12. С. 48-54.
12. Bobinkin S.A., Matveeva S.V., Dembitckaia O.U., Akatova N.S., Filinova N.V. *The influence of individual psychological abilities on managerial activities of line managers// Asian Social Science*. 2015. T. 11. № 7. С. 208-214.