

УДК 37.37.035

Кахаров Арслан Самуилович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и технологии социальной работы,
Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова
arslan9699@mail.ru

Arslan S. Kakharov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of
Theory and Technology of Social Work,
A.A. Kadyrov Chechen State University
arslan9699@mail.ru

МЕСТО СМИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

PLACE OF MASS MEDIA IN THE SYSTEM OF SOCIALIZATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

***Аннотация.** Современное поколение подростков называют аборигенами цифрового столетия, подчеркивая особый характер социализации данной когорты. Актуальность темы заключается в том, что в условиях кризиса традиционных институтов социализации, представленных семьей и школой, СМИ, в первую очередь, печатными изданиями, радио, телевидением, Интернет становятся одним из важнейших институтов социализации нового поколения, неформального образования и просвещения, в определенной мере, замедляя традиционно сложившиеся формы социализации.*

***Ключевые слова:** подростки, социализация, средства массовой информации, интернет, институты социализации, новое поколение, неформальное образование.*

***Abstract.** The current generation of teenagers is called the aborigines of the digital century, emphasizing the special nature of the socialization of this cohort. The relevance of the topic lies in the fact that in the context of the crisis of traditional socialization institutions represented by family and school, the media, primarily print media, radio, television, the Internet, are becoming one of the most important institutions of socialization of the new generation, informal education and enlightenment, to a certain extent slowing down the traditionally established forms of socialization.*

***Keywords:** teenagers, socialization, mass media, Internet, institutions of socialization, new generation, non-formal education.*

Общество, в котором мы живем, можно назвать информационным, поскольку, главный источник богатства - информация, передающаяся с

помощью различных цифровых носителей: интернета, телевидения, радио, периодической печати называются средствами массовой информации. Сегодня не вызывает сомнения то, что они имеют огромное влияние на социализацию человека; доносят до аудитории информацию, рассчитанную на то, чтобы сформировать мировоззренческие установки, выработать определенную картину мира, ценности, нормы, модели поведения, стремления, идеи, убеждения. То, что это воздействие является во многом и негативным, подтверждают многие исследования социологов и психологов.

Социальные сети - это большая часть жизни многих подростков. Опрос Исследовательского центра в г. Москва в 2020 году, проведенный среди почти 750 детей в возрасте от 13 до 17 лет, показал, что 45 % из них почти постоянно находятся в социальных сетях, а 97 % используют платформы социальных сетей, такие как YouTube, VK, Instagram или Tik-Tok[7].

Любые родители беспокоятся о том, как воздействие технологий может повлиять на развитие детей. Мы знаем, что наши дошкольники осваивают новые социальные и когнитивные навыки с ошеломляющей скоростью, и мы не хотим, чтобы часы, проведенные в социальных сетях, препятствовали этому. Но взросление — не менее важный период быстрого развития, и слишком немногие из нас обращают внимание на то, как на них влияет использование технологий и социальные сети[7, с.100].

На самом деле, эксперты обеспокоены тем, что социальные сети и текстовые сообщения, которые стали неотъемлемой частью подростковой жизни, способствуют повышению тревожности и снижению самооценки[8, с.46]. Есть веские причины для беспокойства. В ходе опроса, проведенного Московским обществом общественного здравоохранения, у 14-24-летних жителей Московской области был задан вопрос о том, как платформы социальных сетей влияют на их здоровье и благополучие. Результаты опроса показали, что VK, Facebook, Twitter и Instagram - все это привело к усилению чувства депрессии, тревоги, одиночества. Подростки проводят время в социальных сетях до тех пор, пока не наступит время ложиться спать. Когда они не делают свою домашнюю работу, они находятся в Сети и в своих телефонах, переписываются, делятся «мемами», смотрят различные видео. Конечно, до того, как у всех появился аккаунт в Instagram, подростки тоже были заняты, но они, с большей вероятностью, общались по телефону или лично. Но, благодаря социальным сетям, необходимость личных встреч сократилась в разы[3, с.90].

Современные подростки учатся общаться в основном, глядя на экран, а не на другого человека. Нет никаких сомнений в том, что детям не хватает очень важных социальных навыков. В некотором смысле, текстовые сообщения и онлайн—общение - это не то, что создает невербальную неспособность к обучению, но это ставит всех в невербальный контекст с ограниченными возможностями, где язык тела, выражение лица и даже мельчайшие виды речевых реакций становятся невидимыми.

Конечно, косвенное общение создает барьер для четкого общения, но это еще не все. Научиться заводить друзей - важная часть взросления, а

дружба требует определенного риска. Это верно для того, чтобы завести нового друга, но это также верно и для поддержания дружеских отношений. Когда возникают проблемы, с которыми необходимо столкнуться, требуется мужество, чтобы честно рассказать о своих чувствах, а затем услышать, что хочет сказать другой человек[4, с.78].

Частью здоровой самооценки является умение говорить то, что вы думаете и чувствуете, даже когда вы не согласны с другими людьми или чувствуете себя эмоционально рискованно. Но когда дружба ведется онлайн и с помощью текстовых сообщений, дети делают это в контексте, лишенном многих самых личных — и иногда пугающих — аспектов общения. Легче сохранять бдительность, когда вы переписываетесь[2, с.102]. Вы не слышите и не видите того эффекта, который ваши слова оказывают на другого человека. Поскольку, разговор происходит не в реальном времени, каждая сторона может потратить больше времени на обдумывание ответа. Неудивительно, что дети говорят, что звонить кому—то по телефону “слишком напряженно” - это требует более прямого общения, и если вы к этому не привыкли, это вполне может показаться пугающим.

Если дети не получают достаточной практики общения с людьми и удовлетворения своих потребностей лично и в режиме реального времени, многие из них вырастут взрослыми, которые беспокоятся о главном средстве общения нашего вида — разговоре. И, конечно, социальные переговоры становятся все более рискованными по мере того, как люди становятся старше и начинают ориентироваться в романтических отношениях и работе.

Другая большая опасность, исходящая от детей, общающихся косвенно, заключается в том, что им стало легче быть жестокими. Дети пишут всевозможные вещи, которые вы никогда бы и не подумали сказать кому-либо в лицо[1, с. 3-4].

Стоит отметить, что девочки особенно подвержены риску. Они больше социализированы, чтобы сравнивать себя с другими людьми, в частности, с девочками, чтобы развивать свою индивидуальность, поэтому это делает их более уязвимыми к недостаткам всего этого. Часто это происходит из-за отсутствия нормальной самооценки. Мы забываем, что агрессия в отношениях возникает из-за неуверенности в себе, ужасного самочувствия и желания унижить других людей, чтобы вам стало лучше.

Признание со стороны сверстников имеет большое значение для подростков, и многие из них заботятся о своем имидже не меньше, чем политик, баллотирующийся на пост президента, и для них это может быть так же серьезно. Добавьте к этому тот факт, что дети сегодня получают фактические данные опросов о том, насколько они нравятся людям или их внешность, с помощью таких вещей, как “лайки”. Этого достаточно, чтобы вскружить голову любому. Кто бы не хотел выглядеть лучше, если бы мог? Таким образом, дети и подростки могут часами улучшать свои онлайн-личности, пытаясь спроецировать идеализированный образ[9, с. 25].

Девочки-подростки перебирают сотни фотографий, мучительно решая, какие из них разместить в Интернете. Мальчики соревнуются за внимание,

пытаясь превзойти друг друга, раздвигая границы настолько, насколько это возможно. Отметим, что подростки всегда делали это, но с появлением социальных сетей они сталкиваются с большим количеством возможностей — и большим количеством ловушек — чем когда-либо прежде.

Когда дети просматривают различные аккаунты в социальных сетях и видят, какими замечательными кажутся все, это только усиливает давление на психику подростка. Подростковый возраст - это годы, когда вы остро осознаете контраст между тем, кем вы кажетесь, и тем, кем вы себя считаете. По мере того, как вы становитесь старше и приобретаете больше навыков, вы начинаете понимать, что, на самом деле, вы способны делать много чего полезного, и тогда вы чувствуете, что этот разрыв, сокращается. Но представьте, что ваш самый глубокий и темный страх заключается в том, что вы не так хороши, как выглядите, а затем представьте, что вам нужно все время выглядеть так хорошо[5, с.33-34].

Неудивительно, что необходимость быть доступным 24/7 в социальных сетях является очень реальной проблемой для современных подростков. Помимо того факта, что их понимание социальных сетей и зависимость от них намного превышают уровень многих взрослых, они также используют социальные сети с гораздо большей скоростью. Отчет Common Sense Media показал, что 75 % + подростков имеют профили в социальных сетях. Социальные сети - это повседневная часть жизни подавляющего большинства подростков. Поскольку в подростковом возрасте происходит интенсивное развитие мозга, важно, чтобы родители понимали, какое влияние использование социальных сетей может оказать на их детей. По этой причине важно установить руководящие принципы использования социальных сетей. Хотя многие дети имеют неограниченный доступ к своим телефонам и другим устройствам, установление ограничений может быть полезно для вашего ребенка[7].

Также, важно, чтобы семьи регулярно обсуждали, как ответственно и безопасно пользоваться социальными сетями. Когда семьи вместе ориентируются в мире социальных сетей, онлайн-мир подростка становится намного более управляемым.

Негативное влияние СМИ на социализацию подростков можно устранить, если будут приложены совместные усилия, как педагога, так и родителей. Усилия педагога заключаются в формировании у подростков правильного представления об использовании СМИ, в привитии детям любви к здоровью, берегающим технологиям, в информировании о последствиях злоупотребления информационными технологиями.

Усилия родителей в осуществлении родительского контроля (чтобы дети активно выполняли все рекомендации) направлены на ограничение времени, отводимого на досуг ребенка, заполнение его общением или альтернативными видами деятельности, иначе у подрастающего поколения сформируются неправильные нравственные ценности и установки.

Здоровый образ жизни, высокий реализованный интеллектуальный потенциал, развитые нравственные и ценностные установки, честь, доброта и

ответственность, помогают человеку социализироваться, найти свое место в жизни, обрести душевный покой. Данные качества должны, в первую очередь, воспитываться и характеризовать наше молодое поколение.

Литература:

1. Левин В.К. Защита информации в информационно-вычислительных системах и сетях // Программирование. - 2014. - N5. С.5-16.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2010.194 с.
3. Нольден М. Ваш первый выход в Internet: Для начинающих пользователей Internet и широкого круга пользователей PC / Гл. ред. Е.В. Кондукова; Пер с нем. К.А. Шиндер. - СПб.: ИКС, 2016. 238 с.
4. Пугачев В. П "Политология. Справочник студента". М. 2009. 421 с.
5. Сидоренко И.В. Тренинг влияния и противостояние влиянию. - СПб.: Речь, Санкт - Петербург, 2019.
6. Терин В.П. Массовая коммуникация. Исследования опыта Запада. - М.: МГИМО, 2020. 314 с.
7. Фролов А.В., Фролов Г.В. Глобальные сети компьютеров. Практическое введение в Internet, E-mail, FTP, WWW, и HTML, программирование для Windiws Sockets. - Диалог - МИФИ, 2021. 283 с.
8. Хаптаев Ф.Р. Роль СМИ в социальной работе. [Электронный источник]. Режим доступа: spf. Bsu (дата обращения 19.11.2021)
9. Хоникат Д. Internet Windows 95: Руководство пользователя / Пер. с англ. В. Неклюдова. - М.: БИНОМ, 2006. 334 с.

Literature:

1. Levin V.K. Information protection in information-computing systems and networks // Programming. - 2014. - N5. С.5-16.
2. Mudrik A.V. Social pedagogy. M.: Academy, 2010.194 p.
3. Nolden M. Your first access to the Internet: For novice Internet users and a wide range of PC users / Editor-in-Chief E.V. Kondukova; Translated from German by K.A. Shinder. - St. Petersburg: IKS, 2016. 238 p.
4. Pugachev V. P "Political Science. Student's Handbook". M. 2009. 421 p.
5. Sidorenko I.V. Influence training and opposition to influence. - St. Petersburg: Speech, St. Petersburg, 2019.
6. Terin V.P. Mass communication. Studies of the experience of the West. - Moscow: MGIMO, 2020. 314 p.
7. Frolov A.V., Frolov G.V. Global computer networks. Practical introduction to the Internet, E-mail, FTP, WWW, and HTML, programming for Windiws Sockets. - Dialog - MEPHI, 2021. 283 p.
8. Khaptaev F.R. The role of mass media in social work. [Electronic source]. Access mode: SPF. Bsu (accessed 19.11.2021)
9. Khonikat D. Internet Windows 95: User's Guide / Translated from the English by V. Neklyudova. - M.: BINOM, 2006. 334 p.