

УДК 005.9 +37.01

**Захарова Вера Александровна**

кандидат философских наук,  
старший научный сотрудник Крымского филиала ФГБУН ФНИСЦ РАН,  
старший преподаватель кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин,  
Крымский филиал Российского государственного университета правосудия  
[zakharova7vera@mail.ru](mailto:zakharova7vera@mail.ru)

**Шефель Сергей Викторович**

доктор философских наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин,  
Крымский филиал ФГБОУВО  
«Российский государственный университет правосудия»  
[sergey\\_shefel@mail.ru](mailto:sergey_shefel@mail.ru)

**Vera A. Zakharova**

Candidate of Philosophical Sciences, Senior researcher  
of Crimean branch of Federal Center of Theoretical  
and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences;  
Senior Lecturer of the Department of humanitarian and socio-economic disciplines of  
Russian State University of Justice, Crimean branch  
[zakharova7vera@mail.ru](mailto:zakharova7vera@mail.ru)

**Sergey V. Shefel**

doctor of philosophical sciences, professor, head of the department of humanitarian  
and social and economic disciplines of the Crimean branch of the Russian state  
university of justice  
[sergey\\_shefel@mail.ru](mailto:sergey_shefel@mail.ru)

**Особенности образовательного менеджмента в юридическом вузе в  
контексте философской подготовки студентов**

**Features of educational management in legal higher education institution in  
the context of philosophical training of students**

*Аннотация.* В статье обосновывается необходимость смены методологического вектора философской подготовки будущих юристов, раскрывается содержание модели управления процессом философской подготовки студентов в юридическом вузе, характеризуются элементы нового подхода в менеджериальном обеспечении философского образования в юридическом вузе, его ключевые принципы и функции.

*Ключевые слова:* философская подготовка, юридический вуз, образовательный менеджмент.

*Annotation.* The article substantiates the need to change the methodological vector for the philosophical preparation of future lawyers, reveals the content of the

*model for managing the process of philosophical preparation of students in law higher educational institutions, characterizes the elements of a new approach in the management of philosophical education in law higher educational institutions, its key principles and functions.*

**Key words:** *philosophical preparation, law higher educational institutions, educational management.*

В условиях реализации в Российской Федерации курса на модернизацию общества «трудно переоценить место и роль новых моделей образования», высший смысл и «сверхзадача» которых «состоит в подходе к человеку как высшей ценности, самоцели и главному источнику развития общества» [9, с. 89-90]. С учетом созидания как его системообразующего стержня правовой государственности [1, ст. 1] перед социально-гуманитарным научным сообществом страны встала задача разработки стратегии образовательного менеджмента [12; 19-21], в т.ч. в сфере специализированной подготовки юридических кадров. Ведь именно на долю их новой генерации, формируемой ныне высшей школой, вскоре в полной мере будет возложена ответственность за создание правовых условий, необходимых для эффективной деятельности россиян и их процветания. Успех такой стратегии развития общества опирается на смелые и своевременные, научно обоснованные управленческие решения [26]. Руководящими документами в этом деле являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [3-5].

В этой связи наш вуз, откликаясь на вызовы времени, поистине превратился в территорию обретенных и реализуемых смыслов. Специфика структуры организационно-учебных подразделений Крымского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», обеспечивающих освоение студентами ООП по направлениям подготовки (специальностям) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат) и 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура: программы «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства» и «Юрист в сфере государственного и муниципального управления»), обуславливает необходимость координации усилий педагогического коллектива кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин по реализации рабочих программ учебных дисциплин [6-8], предусмотренных соответствующими учебными планами. Максимально эффективное решение этой актуальной практической задачи, предусматривающей успешное формирование компетентного потенциала обучаемых, возможно при наличии следующих условий:

1) научно обоснованной и опробованной на практике стратегии образовательного менеджмента в вузе;

2) адекватной требованиям высшего юридического образования РФ реализации компетентного потенциала самих педагогов;

3) совершенствующейся материально-технической и информационно-организационной базы образовательного процесса;

4) поддерживаемой педагогами студенческой самоорганизации в контексте решаемых учебно-воспитательных и досугово-бытовых задач.

В комплексе указанных вопросов важное место занимает и проблема менеджериального обеспечения философской подготовки студентов. Имеющийся в этом плане кафедральный опыт, как в целом и знакомство с содержанием дискурса в научном сообществе [9, с. 89-90; 22; 23], а также сложившейся практикой решения данной проблемы в юридических вузах страны, свидетельствуют об острой необходимости разработки и обсуждения научно обоснованных рекомендаций по этому вопросу.

В данной связи в авторы предпринимают попытку в русле объективных потребностей повышения качества образовательной, компетентностной подготовки будущих юристов осмыслить возможности стратегии образовательного менеджмента в специализированном юридическом вузе как фактора качественной философской подготовки студентов. *Объектом* настоящего исследования в этом контексте является когнитивное поле образовательного менеджмента в высшей специализированной юридической школе, а его *предметом* – механизм управления качеством философской подготовки студентов в вузах данного типа. *Цель* исследования состоит в обосновании стратегии образовательного менеджмента в специализированном юридическом вузе как фактора философской подготовки студентов, адекватной вызовам созидания правовой государственности в Российской Федерации, включая проблемы обеспечения правосудия, соответствующего ее идеалу.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих задач:

1. Обоснование модели управления процессом философской подготовки студентов в специализированном юридическом вузе, в том числе обоснование необходимости разработки модели управления процессом философской подготовки студентов в специализированном юридическом вузе; выяснение общих принципов функционирования модели управления процессом философской подготовки студентов в специализированном юридическом вузе; определение функций реализуемой модели управления философской подготовкой студентов в специализированном юридическом вузе.

2. Осуществление содержательной характеристики структурных элементов реализации модели управления философской подготовкой студентов в специализированном юридическом вузе, включая соотнесение цели и задач реализуемой модели управления процессом философской подготовки студентов в специализированном юридическом вузе; обоснование механизма философского обеспечения формирования императивной направленности правосознания, правотворческих и правоприменительных навыков будущих юристов.

Реализация поставленных целей и задач исследования представляется возможной посредством диалектико-материалистического подхода к познанию реальности на почве метатеоретической интерсубъективистской рефлексии указанной проблемы посредством методов концептуального анализа и эвристической дедукции. В этой связи автор исходит из позиции тех исследователей, которые под управлением в сфере образования понимают взаимодействие социальных субъектов, в нашем случае субъектов образовательного процесса (в частности, А.Т. Абрамов, В.Г. Афанасьев, П.И. Третьяков, Т.К. Чекмарева, Т.И. Шамова, Д.В. Юдин и др.), представляющего сложный социокультурный феномен, в котором изменение их духовного состояния и компетентностного потенциала происходит не просто взаимосвязанно, а взаимообусловленно (о чем, например, писали А.Н. Аверьянов, Н.И. Жбанкова). Суть данного процесса видится в неразрывности прямого и обратного воздействия, органического сочетания указанных изменений, воздействующих друг на друга субъектов. Это означает, что взаимодействие является целостной, внутренне дифференцированной, саморазвивающейся системой (как ее представляют А.И. Уемов, Б.М. Кедров и др.). Такое понимание взаимодействия субъектов образовательного процесса, включающего и уровень взаимодействия управляющих им субъектов, выявляет подлинную сущность и специфику управления данным процессом, предполагая взаимное изменение и управляющих, и управляемых.

Существующая мировая практика подготовки специалистов в высшей школе показала, что ее обязательным элементом является именно их философская подготовка. Это связано не только с тем, что философию издревле считают «матерью» всех наук, но, прежде всего, с тем, что именно она создает особую отрасль знания – эпистемологию как теорию знания. В этом смысле именно философия ответственна за формирование категориально-понятийного аппарата в сфере человеческого знания, в этом состоит одна из ключевых ее функций. Также в силу того, что ее непосредственным предметом является изучение предельных оснований человеческого бытия: онтологических, гносеологических, антропологических, аксиологических, – философия представляет собой необходимое условие для освоения будущими специалистами в любой сфере знания самого механизма познания реальности, с которой они имеют дело. Этот механизм является не чем иным как комплексом методологических средств освоения реальности и ее преобразования в целях, поставленных перед собой ее исследователями. Иначе говоря, без качественной философской подготовки невозможно представить специалиста в любой сфере деятельности как личность, творчески решающую профессиональные задачи.

Известно, что в любом обществе правовая система занимает системообразующее место. В силу этого ее возможности представляют ключевой ресурс в обеспечении его устойчиво прогрессивного развития. Эффективное использование этого ресурса в полной мере зависит от качественной реализации полноценного компетентностного багажа специалистов-юристов [11, с. 195-195].

В свою очередь, проблема формирования полноценного компетентностного багажа будущих юристов, по крайней мере, зависит от трех факторов: с одной стороны, от адекватной задачам созидания правовой государственности системы образовательного менеджмента, используемой в специализированных юридических вузах, с другой стороны, – качественной реализации научно-методического потенциала работающими в них педагогами, и, наконец с третьей стороны, – качественного отбора абитуриентов, поступающих в вузы данного профиля.

Использование в нашей стране эгалитарной системы отбора абитуриентов во многие вузы, включая и большинство специализированных юридических вузов, обуславливает необходимость как тщательного качественного формирования состава их научно-педагогических кадров, так и учета особенностей профиля подготовки специалистов в рамках системы образовательного менеджмента, принятой ими.

В Крымском филиале ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» с момента его образования в 2014 году и по настоящее время на базе сложившейся учебно-организационной структуры, состоящей из двух факультетов: подготовки специалистов для органов правосудия и непрерывного образования по подготовке специалистов для органов правосудия, оформилась дуалистическая модель образовательного менеджмента. Это обстоятельство позволяет выявить как ее достоинства, так и узкие места.

В контексте данного обстоятельства можно выявить результативность вклада каждого научно-педагогического специализированного подразделения (кафедр) в достижение искомых целей осуществления компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов-юристов [23]. Впрочем, это выходит за рамки темы настоящего исследования, ибо его цель состоит в выявлении возможностей потенциала принятой Крымским филиалом ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» стратегии образовательного менеджмента для их использования в деле повышения качества для философской подготовки студентов. Это предполагает обобщение уже накопленного кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин менеджериального опыта в целях обоснования модели управления процессом философской подготовки студентов как составной части указанной стратегии.

Стратегия менеджмента образовательного процесса в любом учебном заведении опирается на экстраполяцию его общих принципов в систему управления его отдельными составляющими. Принципы как исходные, основополагающие положения (руководящие методологические идеи и ведущие правила), определяющие управленческую деятельность, отражают внутренние, существенные стороны управления и определяют его эффективность в разных формах, при различном его содержании и организации, то есть являются инструментальным, данным в категориях деятельности выражением управленческой концепции.

В этой связи в качестве общих принципов, используемых в управлении процессом философской подготовки в специализированном юридическом вузе, обнаруживаем те, которые выпестованы практикой применения *структурно-логического подхода* в обеспечении управления образованием [20; 22; 23]. Их можно расположить, следуя разным критериям, обоснованным в мировой и отечественной педагогической науке: это такие принципы – как, прежде всего, основополагающий и консолидирующий все остальные принципы управления – *целостности* процесса обучения, обязывающий соблюдать соподчиненные ему принципы: *этапной* и логически обоснованной *последовательности* в предоставлении знаний, выработке навыков и умений, в целом – формировании общекультурных и профессиональных компетенций, предусматривающий следование известной формуле: от простого к сложному; *комплексности* в обеспечении органичного единства факторов когнитивного, эмоционально-аксиологического и деятельностного воздействия на сознание обучаемых и воспитуемых, предполагающий целесообразное использование разнообразных методологических подходов, методических и организационных приемов и информационно-технических средств в образовательном процессе [25, с. 67-159].

Вместе с тем, в содержательном совершенствовании стратегии управления образовательным процессом в юридических вузах применительно к такой его составляющей как философская подготовка студентов нельзя обойтись без выяснения роли и значения *творческого фактора* в этом деле [10; 14]. Действие этого фактора предполагает соблюдение *принципа справедливости* в осуществлении предоставления образовательных услуг их потребителям, то есть студентам, в том числе учитывая и обеспечение *индивидуального подхода* в формировании их компетентностного потенциала [23]. Это означает, что вуз обязуется независимо от имеющихся у обучаемых способностей, самобытных интересов и ценностных ориентаций добиться в равной мере для всех из них обладания предписываемых ФГОС знаний, умений и навыков с учетом такой организации учебного процесса, которая предоставляет каждому студенту воспользоваться для этого всеми регламентируемыми формами обучения – лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, консультативной помощью и т.д., с использованием самых передовых и апробированных образовательных методик и технологий при опоре на реальную материально-информационную базу.

Органично связан, т.е. взаимодополняет вышеуказанный принцип иной, но весьма существенный принцип образовательного менеджмента, используемый в рамках осуществления философской подготовки студентов. Это – принцип «партнерства» всех участвующих в образовательном процессе субъектов. Он означает, что в данном случае имеет место их взаимное воздействие, представленное в указанной стратегии с позиции интересубъективного подхода [16, с. 61]. Оно может быть интерпретировано как взаимодействие, в основе которого лежит диалоговая позиция указанных субъектов.

Тем самым, менеджмент вуза, опираясь на вышеуказанные принципы, ориентирует всех лиц, ответственных за организацию и обеспечение философской подготовки студентов в рамках профессионального образовательного процесса, на выполнение их основополагающих конституционных прав как граждан в получении полноценного, качественного образования как важного индикатора осуществляемого в России курса на созидание правовой государственности и развитие гражданского общества.

Задачи современного образовательного менеджмента, определенные руководящими нормативными документами Российской Федерации, прежде всего, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» [2], и иными правовыми, подзаконными актами, включая ФГОС, позволяют понять какие функции должна включать реализуемая модель философской подготовки студентов как неотъемлемая часть образовательной стратегии специализированного юридического вуза. При этом, исходя из философского понимания сущности функции, данная стратегия обладает таким комплексом функций, который обеспечивает их синтетический, т.е. взаимодополняющий, комплексный, вклад в сохранение и поддержание образовательного процесса на высоком уровне качества представляемых учебных услуг.

К комплексу функций, обеспечивающих компетентностную составляющую указанной стратегии в контексте реализации программы философской подготовки студентов, относятся следующие:

1) обеспечения возможности доступного для понимания студентов квалифицированного представления о сущности и предназначении философского знания в контексте профессиональной профилизации их образовательной подготовки на базе соблюдения вышеуказанных принципов управления процессом их философской подготовки;

2) обеспечения творческой мотивации в усвоении и применении студентам философских знаний в контексте решения ими задач выработки профессионального сознания и полноценной реализации профессиональной правосубъектности [25, с. 112-117, 141-157];

3) обеспечения возможностей развития у студентов способности к философской рефлексии, необходимой для полноценной реализации приобретаемого потенциала профессионального правосознания [18; 25, с. 112-117];

4) обеспечения возможностей формирования личностной мировоззренчески-ценностной ориентации в контексте перспектив креативного участия в созидании правовой государственности, гражданского сообщества и правовом воспитании граждан [25, с. 160-191, 237-275];

5) обеспечения возможностей выработки теоретико-методологического потенциала, необходимого для осуществления квалифицированного исследования и решения проблем регулирования правоотношений в социуме и экосфере на основе их гармонизации [25, с. 67-129];

б) обеспечения понимания студентами экзистенциального выбора своего профессионального кредо в сфере правового регулирования социального обеспечения и судебной защиты граждан.

Таким образом, в условиях модернизации современного российского социума, предусматривающей созидание правовой государственности и гражданского общества и в этой связи предполагающей в качестве ключевого фактора своего успеха формирование и эффективное использование креативного потенциала новой генерации квалифицированных юридических кадров [10; 14], с необходимостью возникает потребность в выявлении возможностей совершенствования философской подготовки студентов специализированных юридических вузов посредством улучшения качества образовательного менеджмента на основе соблюдения общепризнанных принципов управления этим процессом, осмысления и обеспечения присущего ему комплекса функций, ориентированных на внедрение инновационных образовательных технологий.

Цели и задачи реализуемой модели управления философской подготовкой студентов в специализированном юридическом вузе определяются концептуальными требованиями, закрепленными в содержании важнейших нормативных актов Российской Федерации, в частности, Законах РФ «Об образовании в Российской Федерации» [2], ФГОС [3-5] и иных подзаконных документах. Они конкретизируются в содержании Рабочих программ философских дисциплин, постоянно обновляемых в соответствии с вышеуказанными нормативными документами [6, с. 4-9, 22, 25-41; 7, с. 4-8, 41, 42; 8, с. 4-7, 25-29].

Анализ содержания указанных нормативных и учебно-методических документов позволяет понять статус философских дисциплин, которые отнесены к дисциплинам базовой части учебных планов как обязательные для изучения всеми студентами. Это обусловлено тем, что *без освоения курса данных дисциплин невозможно* сформировать прочные мировоззренческие основания сознания будущих юристов и навыки использования эффективных методов познания и креативного преобразования социальной, в т.ч. и правовой, реальности [10; 17], развить их творческую мотивацию в деле освоения всего массива актуального правоведческого знания, необходимого для квалифицированного участия в правотворческой и правоприменительной практике, направленной на воплощение идеалов правовой государственности и гражданского сообщества, действенного, справедливого правосудия и добросовестной правовой социальной защиты граждан и их социального обеспечения [15; 17].

В связи с изложенными выше возникает необходимость осознания значения влияния стратегии образовательного менеджмента в специализированном юридическом вузе как фактора качественной философской подготовки студентов посредством концептуального обоснования механизма философского обеспечения мировоззренческо-методологического формирования императивной направленности их правосознания, правотворческих и правоприменительных навыков [24; 25].



Организационной основой этого механизма являются утвержденные в вузе учебные планы. Они стратегически задают концептуально обоснованную последовательную преемственность в переходе от одного блока учебных дисциплин философской направленности к последующим – от начального курса освоения их содержания на факультете непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы [6], включая программу сокращенного бакалавриата, а затем к освоению курса в рамках ОПП бакалавриата на факультете подготовки специалистов для судебной системы [7], завершая ее освоением курса «Философии права» по магистерским программам специализированного юридического обучения [8]. В этой связи речь идет о необычном для других юридических вузов, равно как и иных вузов, трех уровненом конструкте философской подготовки, рассчитанной соответственно: на начальную философскую подготовку [4] и более детализированную и методологически усложненную философскую подготовку по образовательной программе сокращенного бакалавриата с элементами учета профессиональной профилизации (по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения») для уровня подготовки младших специалистов в сфере профессионального правоприменения; философскую подготовку в рамках программы классического бакалавриата (по специальности 40.03.01 «Юриспруденция») на факультете подготовки специалистов для судебной системы [5]; и наконец, специализированную философско-правовую подготовку на уровне магистратуры по программам «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства» и «Юрист в сфере государственного и муниципального управления» (по специальности 40.04.01 «Юриспруденция»)[3].

Переход от одного – начального уровня философской подготовки к последующим – квалификационно более высоким не означает простое, так сказать, арифметическое увеличение объема содержания философского знания, а выявляет учет разницы изначального и накопленного в меру освоения последующих философских курсов потенциала общекультурных и частично профессиональных компетенций [6, с. 7-8, 25-41]. Это обуславливается тем обстоятельством, что студенты факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы начинают освоение курса «Основы философии» во втором семестре 1 курса обучения, опираясь лишь на фрагментарные исторические знания из курсов учебных дисциплин по школьным программам неполного среднего образования, а также на знания, полученные ими в первом семестре в рамках освоения курса учебной дисциплины «Обществознание». Для этого контингента студентов в основном в новинку дефиниции даже ключевых философских понятий и категорий онтологического, гносеологического, философско-антропологического, аксиологического и социально-философского знания. Для облегчения вхождения в пространство фактически новой для них отрасли знания кафедра широко использует метод их освоения посредством технологии перехода от воспринимаемых ими образов изучаемой

реальности, воплощенных в предметной форме, к философской рефлексии их сущностных характеристик на уровне категориального абстрагирования, например, в форме составления так называемых «комиксов», отражающих образное представление студента о сущностном содержании идей, сформулированных философами разных эпох.

К использованию такого подхода подталкивает сама структура содержания курса данной дисциплины, позволяющая осуществить достаточно «плавный» переход от практики образных характеристик основных идей философов разных эпох к более сложному уровню их объяснения – абстрагированному разъяснению категорий и понятий, характеризующих особенности их общего мировосприятия и его онтологические, гносеологические, антропологические, аксиологические и социально-философские аспекты. С этого этапа освоения основ философского знания студентами преподаватель начинает приучать студентов к самостоятельной работе над изучением первоисточников посредством составления из определенных цитат кратких выписок, характеризующих вышеуказанные аспекты мировосприятия и миропонимания философов. И уже на данном этапе освоения программы курса «Основы философии» возникает возможность вовлечь студентов с рассуждения и обмен мнениями, в диалоговый режим учебной работы, обусловленный необходимостью их аргументировать, а не просто «зазубрить».

Таким образом, сама организационная структура курса «Основы философии» позволяет управлять процессом освоения философских знаний, переходя от преимущественно компилятивного характера воспроизведения суждений философов разных эпох в так называемом первом разделе данного курса, к высказыванию собственных суждений и отстаиванию их в ходе диалога с одноклассниками и преподавателем – в рамках освоения тематического материала второго раздела курса этой дисциплины, посвященного собственно осмыслению онтологических, гносеологических, философско-антропологических, аксиологических и социально-философских оснований человеческого бытия [6, с. 24-41], когда студенты осваивают иную образовательную технологию, присущую их философской подготовке, а именно, – технологию абстрагирования, или ограничения образа чувственно воспринимаемой реальности понятием, сводящим его сущностную характеристику к дефиниции или определению совокупности присущих ему существенных признаков.

Как свидетельствует опыт многолетней работы в таком методическом ключе, подобный подход в организации освоения предмета «Основы философии» начинающим студентом (а по возрасту – фактически еще школьником, старшеклассником) вполне оправдан, ибо позволяет доступным образом «подступиться» к решению для себя серьезной проблемы овладения образовательной технологией «философствования». А это обстоятельство само по себе превращается в необходимое условие для более глубокого «погружения» в тему философской рефлексии реальности, с которой он имеет дело, а, главное, – многих студентов удается заинтересовать в использовании

наработанных знаний, навыков и умений не только для освоения более фундаментального курса «Философии» в рамках бакалаврской программы [7, с. 25-29, 31-33], но и попробовать себя на почве использования их в познании собственно правовой реальности [8, с. 5-6, 12-18, 22, 23; 17, с. 143-190; 24, с. 169-185].

Имеющаяся практика работы в этом направлении со студентами Крымского филиала ФГБОУВО «РГУП» на уровне освоения бакалаврской программы философской подготовки как *второго важного этапа* в реализации стратегии управления образовательным процессом в специализированном юридическом вузе показывает, что большая часть из них активно проявляет желание осваивать азы научно-исследовательской работы. Это видно по тому факту, что многие студенты уже тяготеют к выполнению работ творческого характера, прежде всего, философских эссе, предпочитая их простому реферированию. Хотя на данном этапе для тех студентов, которые успешно освоили курс «Основ философии», стоит задача не только закрепления, но углубления философских знаний путем их детализации, а также расширения их содержательного объема и свободного использования технологии философской рефлексии в познании особенно элементов правовой реальности [25, с. 67-129].

Впрочем, проблемой, которую не так просто решить на этапе освоения бакалаврских программ философской подготовки, остается в рамках реализации указанной стратегии, проблема преодоления отставания в наработке компетентностного потенциала студентами 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы, не осваивавшими вообще курс учебной дисциплины «Основы философии». Выход из данного объективного положения видится в корректировке содержания учебного плана для студентов этого курса как элементе совершенствования стратегии осуществления образовательного процесса в Крымском филиале ФГБОУВО «РГУП» в целях повышения качества философской подготовки данного контингента студентов. Речь идет о компенсации того объема философских знаний, навыков и умений, которых им не хватает в сравнении с теми студентами филиала, которые осваивают бакалаврскую программу курса «Философии», опираясь на багаж знаний, навыков и умений, обретенных в ходе освоения курса «Основы философии». Этого можно достичь не столько путем незначительного увеличения по объему внеаудиторной учебной нагрузки по дисциплине «Философия» в рамках курса классического бакалавриата за счет дополнительных индивидуальных консультаций и часов, отведенных на самостоятельную работу студентов, по ключевым темам второго раздела данного курса дисциплины, а именно по проблемам онтологии, гносеологии, философской антропологии и аксиологии – сколько в корне изменив методологию их философской подготовки. В этой связи основной акцент должен быть сделан на освоении студентами в рамках их бакалаврской подготовки навыков квалифицированного анализа предельных оснований бытия, представленных в любой философской концепции в контексте их онтологических, гносеологических, антропологических и

аксиологических характеристик. Это достигается соответствующими изменениями в структуре учебного плана дисциплины «Философия», в частности, предусматривающими рассмотрение на начальном этапе ее освоения проблем онтологии, гносеологии, философской антропологии и аксиологии в контексте примеров из разных исторических эпох в развитии философского знания. Именно это поможет преодолеть объективно имеющийся разрыв в компетентностной подготовке студентов, осваивающих бакалаврский курс «Философии» на разных факультетах.

С устранением указанной выше проблемы таким менеджерiallyм способом на почве методологически и методически обоснованного образовательного маневра, как представляется, удастся поднять качество философской подготовки для студентов, осваивающих курс «Философии», но не имеющих в багаже компетентностного потенциала учебного курса «Основы философии», не прибегая к увеличению учебных часов. Это позволит выровнять возможности студентов разных факультетов в освоении компетентностной базы бакалаврского курса «Философии» и тем самым подвести их в равной степени подготовленными уже к освоению магистерской программы по курсу дисциплины «Философия права» – завершающего «учебную триаду» философской подготовки будущих юристов.

Впрочем, серьезным ресурсом для преодоления некоего «отставания» в качестве философской подготовки на этапе освоения курса «Философии права» является использование упоминаемого ранее принципа партнерского взаимодействия педагога и студента [16]. Он представляется существенным фактором влияния стратегии управления образовательным процессом в специализированном юридическом вузе как его неотъемлемый элемент на повышение качества философской подготовки магистрантов.

**Выводы.** Таким образом, менеджерially скорректированная философская подготовка студентов специализированных юридических вузов, в частности, на примере, Крымского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», может выявить очевидную значимость для нее креативного подхода к содержательному совершенствованию стратегии управления образовательным процессом в вузах данного профиля. Осуществление такого подхода является залогом реализации принципа справедливости в осуществлении предоставления образовательных услуг обучаемым, с учетом присущих им индивидуальных особенностей, определяющих различия в способности освоении ими программ профессионально ориентированного компетентностного потенциала. В конечном счете своевременно осуществленная коррекция в организационно-содержательной структуре процесса философской подготовки студентов выявляет степень эффективности самой стратегии образовательного процесса, который всегда должен быть нацелен на полную реализацию ее потенциала для качественного выполнения выпускниками своих профессиональных обязанностей, связанных с квалифицированным их

участием в правотворчестве, правоприменении [15] и правовом воспитании граждан [25, с. 319-326].

Стратегия образовательного процесса в специализированном юридическом вузе ориентирует его организаторов и исполнителей на обеспечение основополагающих конституционных прав граждан в получении полноценного, качественного образования как важного индикатора осуществляемого в стране курса на созидание правовой государственности и развитие гражданского общества. В этом плане очевидно какое концептуальное влияние оказывает присущий ей менеджмент на обеспечение качества философской подготовки будущих юристов как системообразующего ядра всего образовательного процесса: на уровне мировоззренчески-методологического определения ее целей и задач, эффективности использования принципов управления данным процессом, реализации ее функций и возможности их воплощения в том компетентностном багаже, который востребован объективными потребностями креативного правотворчества, правоприменения и правового воспитания. Перефразируя слова, высказанные более века назад замечательным философом образования Дж. Дьюи, определяющие фундаментальное место философии в жизни человеческого сообщества о том, что «поскольку образование – это процесс, с помощью которого можно достичь желаемой трансформации... то философия представляет теорию образования как такого рода практики» [13], убеждаемся в актуальности рассмотрения вопросов, поставленных в нашей работе как с точки зрения их теоретической, так и практической значимости.

#### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации. М.: Изд-во АСТ, 2018. – 32 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. – М.: Изд-во «Эксмо», 2018. – 144 с.
3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»» от 14.12.2010 г., № 1763 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110623/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110623/)
4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» от 12.05.2014 г., № 508 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%82%D1%8B/7328>
5. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат)» от 01.12.2016 г., № 1511 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80>

abucjiibhv9a.xn--  
plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83D0%BC%D0%B5%  
D0%BD%D1%82%D1%8D/9604

6. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Основы философии»: Рабочая программа. Симферополь: КрФ РГУП, 2016. – 41 с.

7. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Философия»: Рабочая программа. Симферополь: КрФ РГУП, 2016. – 47 с.

8. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Философия права»: Рабочая программа. Симферополь: КрФ РГУП, 2016. – 35 с.

9. Андреев Э.М. Социально-гуманитарное знание и образование: новые реалии, иные измерения, информационная безопасность. Монография / Э.М. Андреев, А.В. Миронов. М.: Соц.-гуманит. Знания, 2001. – 142 с.

10. Волков Ю.Г. Креативность: творчество против имитации. М.: Альфа-М, Инфра-М, 2013.

11. Гаджиева П.Д. Современные тенденции модернизации отечественного правового образования / П.Д. Гаджиева, М.А. Курбанов // Международный научный журнал «Символ науки». 2015. № 5. – С. 195–196.

12. Гончаров М.А. Методологические основы менеджмента в сфере образования (теоретический аспект) // Проблемы педагогики и психологии. 2009. № 1. – С. 174–178.

13. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. М. Олийник, И. Босак, Г. Пехник. Львов: Летопись, 2003. – 294 с. (на укр. яз)

14. Ермолаева Е.В. Креативность образовательной среды как фактор развития личности школьника / Е.В. Ермолаева, С.Ю. Канина // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1. – С. 46–50.

15. Ершов В.В. Правопонимание, правотворчество и правореализация: современные теоретические и практические проблемы // Российское правосудие. 2017. № 8. – С. 5–37.

16. Лазаренко И.А. Принцип образовательного партнерства в системе дополнительного профессионального образования // Образование и наука. 2005. № 5 (35). – С. 59–68.

17. Максимов С.И. Правовая реальность: опыт философского осмысления. Монография. Харьков: Право, 2002. – 328 с.

18. Металева В.А. Рефлексия как метакомпетентность // Педагогика. 2006. № 3. – С. 57–61.

19. Назмутдинов В.Я. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. Монография / В.Я. Назмутдинов, И.Ф. Ярулин. Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

20. Педагогический менеджмент в образовании: актуальные вопросы современной науки. Монография / Под ред. С.Д. Якушевой. Новосибирск: Изд. АНССиБАК, 2015. – 158 с.

21. Ситаров В.А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом // Образование и образованный человек в XXI веке. 2014. № 3. С. 18–23.

22. Сыров В.Н. Когнитивный менеджмент в структуре образования и науки: философско-методологические аспекты / В.Н. Сыров, Е.В. Агафонова // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 370. – С. 46–51.

23. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. – С. 20–26.

24. Философия права: Учебник / Под ред. О.Г. Данильяна; автор. кол.: Л.Д. Байрачная, С.В. Шефель и др. – 2-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2017. – 336 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

25. Экософия права. Монография / Под ред. проф. С.В. Шефеля. Симферополь: ИТ «Ариал», 2016. – 378 с.

26. Шилин К.И. Социология управленческого творчества. Первая энциклопедия третьего тысячелетия. М.: Издат. фирма «Вера плюс», 2003. – Т. 10. – 383 с.

*Literature:*

1. The Constitution of the Russian Federation. Moscow: AST Publishing House, 2018. - 32 p.

2. The Law of the Russian Federation "About Education in the Russian Federation" of December 29, 2012, No. 273-FZ. - Moscow: Publishing house "Exmo", 2018. - 144 p.

3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On the approval and enactment of the federal state educational standard for higher professional education in the direction of preparation 03.09.00 Jurisprudence (qualification (degree)) Master "dated 14.12.2010, No. 1763 [Electronic resource]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110623/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110623/)

4. The Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On the approval of the federal state educational standard of secondary vocational education on specialty 40.02.01 Law and the organization of social security" of 05/12/2014, № 508 [Electronic resource]. URL: <https://xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%82%D1%8B/7328>

5. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On the approval of the federal state educational standard of higher education in the field of preparation 40.03.01 Jurisprudence (bachelor's degree)" dated 01.12.2016, No. 1511 [Electronic resource]. URL: <https://xn--80abucjübhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8D/9604>

6. Educational-methodical complex for the discipline (module) "Fundamentals of Philosophy": Work program. Simferopol: KrF RGUP, 2016. - 41 p.

7. Educational-methodical complex on the discipline (module) "Philosophy": Work program. Simferopol: KrF RGUP, 2016. - 47 p.

8. Educational-methodical complex on the discipline (module) "Philosophy of Law": Work program. Simferopol: KrF RGUP, 2016. - 35 p.

9. Andreev E.M. Social and humanitarian knowledge and education: new realities, other dimensions, information security. Monograph / E.M. Andreev, A.V. Mironov. М.: Sots.-gumanit. Knowledge, 2001. - 142 pp.

10. Volkov Yu.G. *Creativity: creativity against imitation*. Moscow: Alfa-M, Infra-M, 2013.
11. Gadzhieva P.D. *Modern trends in the modernization of the national legal education* / P.D. Gadzhieva, M.A. Kurbanov // *International scientific journal "The Symbol of Science"*. 2015. № 5. - P. 195-196.
12. Goncharov M.A. *Methodological bases of management in the sphere of education (theoretical aspect)* // *Problems of Pedagogy and Psychology*. 2009. No. 1. - P. 174-178.
13. Dewey J. *Democracy and Education* / Trans. with eng. M. Oliinik, I. Bosak, G. Pechnik. Lviv: Annals, 2003. - 294 p. (in Ukrainian)
14. Ermolaeva E.V. *Creativity of the educational environment as a factor in the development of the student's personality* / E.V. Ermolaeva, S.Yu. Kanina // *Siberian Pedagogical Journal*. 2012. № 1. - P. 46-50.
15. Ershov V.V. *Legal understanding, law-making and exercise of law: modern theoretical and practical problems* // *Russian justice*. 2017. No. 8. - P. 5-37.
16. Lazarenko I.A. *Principle of educational partnership in the system of additional vocational education* // *Education and Science*. 2005. № 5 (35). - P. 59-68.
17. Maksimov S.I. *Legal reality: the experience of philosophical reflection*. Monograph. Kharkov: Law, 2002. - 328 p.
18. Metaeva V.A. *Reflection as metacompetence* // *Pedagogy*. 2006. № 3. - P. 57-61.
19. Nazmutdinov V.Ya. *Management activities and management in the education of the individual*. Monograph / V.Ya. Nazmutdinov, I.F. Yarulin. Kazan: THREE "School", 2013. - 360 with.
20. *Pedagogical management in education: topical issues of modern science*. Monograph / Ed. S.D. Yakusheva. Novosibirsk: Izd. ANSSIBAK, 2015. - 158 p.
21. Sitarov V.A. *Pedagogical management as the theory and practice of management of educational process* // *Education and the formed person in the XXI century*. 2014. № 3. P. 18-23.
22. Syrov V.N. *Cognitive management in the structure of education and science: philosophical and methodological aspects* / V.N. Syrov, E.V. Agafonova // *Bulletin of Tomsk State University*. 2013. No. 370. - P. 46-51.
23. Tatur Yu.G. *Competence in the structure of the model of specialist training* // *Higher education today*. 2004. № 3. - P. 20-26.
24. *Philosophy of Law: Textbook* / Ed. O.G. Danilyan; author. count: L.D. Bayrachnaya, S.V. Shefel, etc. - 2 nd ed., Ext. and pererab. M.: INFRA-M, 2017. - 336 p. - (Higher education: Bachelor's program).
25. *Ecosophy of law*. Monograph / Ed. prof. S.V. Shefel. Simferopol: IT Arial, 2016. - 378 p.
26. Shilin K.I. *Sociology of management creativity. The first encyclopedia of the third millennium*. M.: Publishers. firm "Vera Plus", 2003. - T. 10. - 383 p.



