

Шапарь Мария Александровна

адъюнкт кафедры уголовного права и криминологии,

Краснодарский университет МВД России

тел.: + 79184946018

Maria A. Shapar

graduated in a military academy of department of criminal law and criminology

Krasnodar university Ministry of Internal Affairs of Russia

ph.: + 79184946018

**Криминологический аспект проблем правового регулирования
образования осужденных и их роль в процессе социальной адаптации**

**Criminological aspect of problems of legal regulation of education of convicts
and their role in the process of social adaptation**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы правового регулирования образования осужденных, отбывших наказание в местах лишения свободы, а также проводится криминологическое исследование с точки зрения гендерного подхода. На основании проведенного анализа, вносятся предложения о внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, направленные на повышение образовательного уровня осужденных.

Ключевые слова: образование, образовательный уровень осужденных, респонденты, анкетирование, нормы законодательства, уголовно-исполнительное право, проблемы осужденных в области образования.

Annotation: The article deals with the problems of legal regulation of education of convicts who have served their sentences in places of deprivation of liberty, as well as a criminological study from the point of view of gender approach. On the basis of the carried-out analysis, the offer on modification of the Criminal and Executive code of the Russian Federation directed on increase of educational level condemned is brought.

Key words: education, educational level of convicted persons, respondents, questionnaire, rules of law, penal law, the problems of prisoners in education.

В последние годы криминологические исследования многих российских ученых показывают, что образование является важным антикриминологическим фактором. Для лиц, отбывающих и отбывших наказание в местах лишения свободы, оно выступает основой к законопослушному образу жизни в обществе.

Реализация прав осужденных на получение образования в местах лишения свободы особенно злободневна, так как именно там предусмотрен значительный среди всех наказаний объем правоограничений граждан, несмотря на то, что для всех граждан Российской Федерации определено

право на образование, которое закреплено в ст. 43 Конституции Российской Федерации[1]».

В последние годы во многих странах дальнего зарубежья приоритетным направлением в работе с осужденными стало получение образования и обучение профессии.

Так, например, в Германии осужденным предлагается пройти программу школьного обучения либо обучаться дистанционно в случае заинтересованности в получении профессии. В пенитенциарных учреждениях Китая широко используется программа 5 дней трудовой занятости и одного дня образования. Образование рассматривается, как форма досуга осужденных и является основной частью программы подготовки к освобождению. Данный положительный опыт в работе с осужденными должен активно использоваться и на территории Российской Федерации.

Многие ученые пришли к выводу, что образовательный уровень является главной характеристикой личности человека и осужденного, в особенности. Чем выше образование человека, тем менее вероятно совершение им преступления [2,с.30]». Образовательный уровень служит достаточным индикатором, ориентирующим в оценке развития умственных способностей человека, его культурной сферы. В значительной мере он определяет кругозор, спектр жизненных ценностей, самооценку. Общеобразовательная подготовка, кроме того, определяет возможность трудоустройства осужденного, его профессиональную квалификацию и ориентацию.

Известный ученый Антонян Ю.М. подчеркивал: «По мере повышения общеобразовательного уровня достигается лучшее понимание различных аспектов трудовой, общественной и учебной активности, обеспечивается формирование эмоционально-положительного отношения к ним [3,с.146]». В своих трудах Познышев С.В. неоднократно подчеркивал, что именно обучение положительно воздействует на исправление осужденных [4,с.218].

Действительно, лицу, отбывшему наказание в местах лишения свободы, не имеющему общего среднего, средне-специального образования, сложно ориентироваться в обществе, найти себя, тем более реализовать свои способности, трудоустроиться.

Интерес с точки зрения рассматриваемой проблемы представляет анкетирование, в котором приняло участие 40 лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, состоящих на профилактическом учете в УМВД РФ, в возрасте от 18 до 65 лет.

Анализ анкет показал, что образовательный уровень респондентов невысок. Так, из респондентов-мужчин 42,1% имеют средне-специальное образование, 2,6% - среднее образование, 15,8% - средне-профессиональное, 5,3% - неполное высшее, с высшим образованием не выявлено не одного респондента, высоким остается процент лиц с начальным образованием-34,2%. Среди опрошенных женщин 98% имеют средне-специальное образование.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что среди осужденных мужчин и женщин преобладает средне - специальное и средне - профессиональное образование, что указывает на положительную динамику в образовательном процессе уголовно-исполнительной системы. Однако нельзя не подчеркнуть, что низким остается процент лиц, получивших высшее образование или неполное высшее. В частности отчетливо просматривается тенденция возрастания доли осужденных, имеющих начальное образование, что, как следствие, имеет связь с признаками их уголовно-правовой характеристики, по мере увеличения имеющихся судимостей. Среди респондентов - мужчин было выявлено 34,2% имеющих начальное образование от общего числа анкетированных. Все эти лица неоднократно были осуждены, имеют от 2 до 4 судимостей, причем преобладают преступления против собственности, преступления против личности, преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что на совершение повторных преступлений ранее осужденными лицами повлиял именно низкий уровень образования, поэтому, работа, направленная на повышение образовательного уровня не должна прекращаться, а наоборот, находиться на первом месте в решении проблем социальной адаптации осужденных и, как результат, привести к снижению роста рецидивной преступности.

Например, гражданин П в возрасте 14 лет в состоянии алкогольного опьянения совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 105 УК РФ и был осужден к 10 годам лишения свободы. Отбыв наказание, вернулся в родительскую семью, где мать и отец вели асоциальный образ жизни, не трудоустроился, т.к. имел только начальное образование. Спустя 3 месяца, в ходе бытового конфликта, нанес ножевые ранения отцу, который скончался на месте и, вновь был осужден к 8 годам лишения свободы. Проанализировав данный пример, можно сделать вывод, что именно длительное нахождение в местах лишения свободы и отсутствие образования привели к повторному совершению преступления.

Однако в последнее время изменилось отношение осужденных к своему образу жизни, наметилась положительная тенденция в мотивации иметь профессию, востребованную в обществе, собственные средства. Об этом свидетельствуют результаты ответов, полученных в процессе анкетирования. Так, 44,7% мужчин - респондентов ответили, что планируют получить образование по интересующей их профессии, среди опрошенных женщин 98% планируют получить необходимую профессию. Эти данные еще раз подтверждают, что у лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, изменились цели и задачи. Большая часть из них стремится вернуться к нормальному образу жизни, жить с семьей, возможно, на эти процессы повлияла работа, которая в последнее время проводится сотрудниками Уголовно-исполнительной системы РФ в вопросах подготовки осужденных к освобождению.

Анализируя нормы законодательства на протяжении всего исторического периода, важно подчеркнуть, что именно в XX веке значительно изменилось правовое положение осужденных, в первую очередь в вопросах образования.

«Процесс реформирования уголовно-исполнительной системы предусматривает создание условий для перехода к принципиально новому качеству деятельности пенитенциарной системы. В настоящее время основной целью реформирования уголовно-исполнительной системы является приведение ее в соответствие с нормами действующих уголовного и уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, международными стандартами, а также обязательными принятыми на себя Россией при вступлении в Совет Европы, рекомендациями Комитета министров Совета Европы о единых европейских пенитенциарных правилах [5,с.35]».

Ряд программ были утверждены правительством Российской Федерации, они сыграли большую роль в положительном развитии уголовно-исполнительной системы. В них были включены задачи по решению таких проблем как усовершенствование законодательной и нормативно-правовой базы деятельности уголовно-исполнительной системы, использованию современных методов работы по обучению осужденных социально значимым профессиям.

В 2007 году был принят акт «Положение об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах», в статью 141 УИК РФ были внесены дополнения, что значительно увеличило образовательные возможности осужденных всех возрастных групп. Изменилось право осужденных, в том числе и несовершеннолетних на получение среднего, среднего общего, высшего профессионального образования, что должно в будущем снизить количество лиц, не имеющих начального образования [6]».

«Еще одним важным решением явилось передача профессиональных образовательных учреждений в ведение ФСИН России. Однако, несмотря на принятые программы многие проблемы, остаются неразрешенными. Так, например, подбор педагогических кадров, оборудование классов, оснащение методической литературой, создание производственных мастерских, на базе которых могло проходить обучение представляет сложность для осуществления образовательного процесса в настоящее время [7]». Он имеет особое значение для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Образовательный процесс выполняет две функции: с одной стороны осужденный получает образование, приобретает профессию, с другой стороны проходит этапы воспитания.

«Образование играет важную роль в социальной адаптации осужденных после освобождения. Важность последней задачи не вызывает сомнений, так как ежегодно места лишения свободы покидает около 290 тысяч человек [7]».

Важно отметить, что Правительством Российской Федерации предпринимаются попытки изменить положение осужденных, в том числе и в вопросах получения образования. В Федеральный закон «Об образовании» в главу 11 ст. 80 были внесены изменения, которые подтвердили право осужденных на получение образования.

Данная норма является новой в российском законодательстве, поскольку действовавшие ранее образовательные законы не содержали самостоятельных статей о реализации права осужденных на образование.

Анализ норм ст.108 Уголовно-исполнительного кодекса РФ и Закона «Об образовании» позволяет сделать вывод, что в последнее время вопросы получения образования осужденными лицами носят актуальный характер. Так, внесенные дополнения в ч. 4 ст. 108 УИК РФ еще раз подчеркнули, что возможности осужденных значительно изменились, в том числе и в вопросах получения высшего образования.

Однако для того, чтобы выявить причины, по которым осужденным не представляется возможным получить образование в местах лишения свободы, необходимо проанализировать какая работа проводится исправительными учреждениями в данном направлении.

Так, у респондентов, принявших участие в анкетировании, было выяснено, что при подготовке к освобождению в исправительных учреждениях большинству из них не оказывалась помощь в получении образования, в том числе и профессионального. Среди участвующих в анкетировании мужчин 81,5% не получили помощь в вопросах повышения своего образовательного уровня, 18,5 % - обучались в колонии, 98% женщинам помощь в образовательном процессе оказана не была. Полученные данные говорят о том, что проблемы по организации образовательного процесса существуют и требуют доработки на законодательном уровне.

Важно понимать, что профессиональное образование играет основополагающую роль для социальной адаптации осужденного после освобождения. В то же время ясно, что достаточной основой для успешного освоения многих профессий, является получение основного общего образования. Так, в ч.1 ст. 77 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, указано: «Заключенным, способным извлечь из этого пользу, следует обеспечивать возможность дальнейшего образования, включая религиозное воспитание в странах, где таковое допускается. Обучение неграмотных и молодежи следует считать обязательным, и органы тюремного управления должны обращать на него особое внимание». В ч. 2 ст. 77 акцентируется внимание на следующем: «Обучение заключенных следует по мере возможности увязывать с действующей в стране системой образования, с тем, чтобы освобождаемые заключенные могли учиться и далее без затруднений[8]». Российское же законодательство требует от осужденного получения «общего образования», но только в случае, если он не достиг возраста 30 лет, о чем сказано в ст.112 УИК РФ, что действительно играет важную роль для каждого из них в будущем [9, с.258]».

Несмотря на существующие Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, в РФ высоким остается процент лиц, которые не получили в местах лишения свободы не среднего, не средне - специального образования, тем более высшего, что затрудняет процесс социальной адаптации, препятствует трудоустройству осужденных.

Нельзя не отметить, что для многих осужденных является проблематичным изучить программу среднего образования, а затем сдать итоговые экзамены, представляет сложность и обучение профессии, т.к. осужденный не владеет базой среднего образования.

Однако работа по обучению осужденных лиц в местах лишения свободы не должна прекращаться, ежегодно количества лиц, не получивших начальное, среднее и профессиональное обучение должно снижаться.

Анализ данных показал, что получение средне-специального образования в местах лишения свободы напрямую связано с трудовой занятостью осужденного после освобождения.

При правильном подходе к процессу обучения осужденных в колонии решаются сразу 2 задачи: во-первых поднятие образовательного уровня, во-вторых приобретение профессии, от которой зависит успех адаптационного периода после освобождения.

В анкетировании респондентам был задан вопрос: «Вы работали в колонии?». Из числа принявших участие в анкетирование мужчин - 78,9 % отметили, что работали, 15,8 % - не работали, 5,3% - не работали по состоянию здоровья, среди женщин 86 % - были заняты трудовой деятельностью, 14% не работали по состоянию здоровья. Анализ данных, полученных в ходе исследования, показал, что большая часть осужденных задействована в трудовом процессе, что положительно влияет на подготовку к освобождению и ресоциализации в обществе.

Таким образом, подводя итоги анализа полученных данных респондентов в вопросе образовательного уровня осужденных, отбывших наказание в местах лишения свободы, необходимо отметить, что получение среднего, средне-специального, средне-профессионального образования носят актуальный характер. По-прежнему высоким остается процент лиц, в возрасте от 25-65 лет имеющих начальное образование, что является серьезным препятствием их социальной адаптации и трудоустройству в обществе.

Считаем необходимым изменить возрастные критерии получения обязательного общего образования с 20 - 65, кроме лиц, являющихся инвалидами первой группы, которые могли бы получать образование по желанию.

Считаем необходимым изменить часть 2 ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации следующим: «изложить в следующей редакции: « 2. *Осужденные повторно, старше 20 лет получают основное общее или среднее (полное) образование в обязательном порядке, кроме лиц, являющихся инвалидами первой группы.*

Данное изменение в части 2 ст.112 УИК РФ позволит сократить количество лиц, освобождающихся из колонии без общего среднего образования, отбывших наказание повторно в местах лишения свободы, а также способствовать профессиональному обучению. На наш взгляд данное дополнение к части 2 ст.112 повлияет положительно на процесс социальной адаптации всех возрастных категорий осужденных и в вопросах образования.

Литература:

1. Кузнецов В.И. Гаманенко Л.И. Профессиональное образование в местах лишения свободы, как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения/ В.И. Кузнецов Л.И. Гаманенко// Вестник Пермского университета.- 2015. № 2 (28).

2. Михлин А.С. Общая характеристика осужденных: учебное пособие / А.С. Михлин.- М.:ВНИИ МВД, 1991.- С.30.

3. Антонян Ю.М. Наказание и исправление преступников/ Ю.М. Антонян Москва: НИИ МВД РФ,1992. -143 с. Антонян Ю.М. Наказание и исправление преступников/ Ю.М. Антонян Москва: НИИ МВД РФ,1992. – С.-146.

4. Познышев С.В. Основы пенитенциарной науки./С.В. Познышев. М.: Минкомпрос,1923.С.-218.

5. Бутенко Т.П. «Образование осужденных к лишению свободы: уголовно-исполнительный аспект: монография / Т.П. Бутенко.- Благовещенск: Амурский государственный университет 2010.- С.-35

6. Федеральный закон от 3 апреля 2006 г. N 46-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» // Система «Гарант».

7. Бабенин В.Г. Образовательная деятельность, как средство исправления и последующей социальной адаптации осужденных к лишению свободы: автореф.дис...13.00.08/ В.Г. Бабенин – М.: Московский государственный индустриальный университет,2008.- 30 с.

8. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Приняты на первом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшемся в Женеве в 1955 году, и одобрены Экономическим и Социальным Советом в его резолюциях 663 С (XXIV) от 31 июля 1957 года http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.

9. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации/А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов/ под. ред.: Бриллиантова А.В.- М.: Изд-во « Проспект», 2015.- С.258.

Literature:

1. V. I. Kuznetsov, L. I. Gamanenko Professional education in places of deprivation of liberty as a means of re-socialization of convicts and their social

adaptation after release/ V. I. Kuznetsov, L. I., Gamanenko// Vestnik of Perm University.- 2015. No. 2 (28).

2. *Mikhlin, A. S., General characteristics of convicts: textbook / A. S. Mikhlin.- M.:VNII MVD, 1991.- S. 30.*

3. *Yu. M. Antonyan Punishment and correction of criminals/ Yu. M. Antonyan Moscow: Institute of the interior Ministry,1992. -143 S. Antonyan Yu. M. the Punishment and correction of criminals/ Yu. M. Antonyan Moscow: Institute of the interior Ministry,1992. – P-146.*

4. *Poznyshev S. V. fundamentals of penitentiary science./S. V. Poznyshev. M: Incompris,1923.S.-218.*

5. *Butenko T. P. "Education of persons sentenced to imprisonment: penal aspect: monograph / T. P. Butenko.- Blagoveshchensk: Amur state University 2010.- P-35*

6. *Federal law of 3 April 2006 N 46-FZ "On amendments to the Criminal Executive code of the Russian Federation» // The System "Garant".*

7. *V. G. Bebenin Educational activities as a means of correction and the subsequent social adaptation of persons convicted to deprivation of freedom: author.dis...13.00.08/ Babanin V. G. – M.: Moscow state industrial University,2008. 30 s.*

8. *standard Minimum rules for the treatment of prisoners. Adopted at the first Congress of the United Nations on the prevention of crime and the treatment of offenders, held at Geneva in 1955, and approved by the Economic and Social Council in its resolutions 663 C (XXIV) of 31 July 1957 http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.*

9. *A. V. Brilliantov, Kurganov S. I. commentary to the criminal Executive code of the Russian Federation/A. V. Brilliantov, Kurganov S. I./ under. edit: Brilliantov A.V. - M.: Publishing house "Prospect", 2015.-S. 258.*