

УДК 316.614.5

Макеева Елена Александровна

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и философии
Пензенского государственного университета
архитектуры и строительства
elenamea82@yandex.ru

Макеева Инна Александровна

учитель иностранных языков
МБОУ гимназии «САН» г. Пензы
innamia88@yandex.ru

Elena A. Makeeva

candidate of historic science, associate professor
of the department of history and philosophy of the
Penza State University of Architecture and Construction
elenamea82@yandex.ru

Inna A. Makeeva

a teacher of foreign languages
gymnasium "SUN", Penza
innamia88@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

School and University Cooperation in the System of Students' Successful Socialization

***Аннотация.** Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Статья посвящена анализу условий успешной самореализации и социализации учащихся во внеурочной деятельности через взаимодействие со студенческими отрядами университета.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, социализация учащихся, студенческие отряды.*

***Annotation.** The solution of tasks of students' upbringing and socialization is more effective when organizing extracurricular activities. The article is devoted to the analysis of conditions of students' successful self-realization and socialization in extracurricular activities cooperating with student groups in universities.*

***Key words:** extracurricular activities, students' socialization, student groups.*

В рамках данной работы мы остановимся на рассмотрении взаимодействия ВУЗа и школы, осмысление которого стало бы основанием для разработки моделей взаимодействия учреждений общего и высшего образования. Взаимодействие ВУЗа и школы, формируя систему ценностей,

способствует взаимоактивизации, интегрирует положительное влияние на единое образовательное пространство, формирует субъект-субъектные отношения.

Задача сотрудничества школы и вуза состоит не только в повышении уровня образования учащихся, получении ими углубленных знаний по выбранным предметам, но и через совместные акции, социальные проекты в обеспечении психологической адаптации школьников, опыта межличностного общения, социальной активности, самореализации.

Внеурочная работа становится центром совместной творческой деятельности школьных педагогов, работников и студентов вузов. Целью школы в развитии содружества с вузами является поиск дополнительных средств создания условий для развития личности учащихся. Большое значение для развития индивидуальных способностей детей играет включение их в совместную со студентами социальную, творческую, исследовательскую и проектную деятельность [5]. Такие виды совместной деятельности способствуют развитию школьников, позитивно влияют на их социальную адаптацию.

Активисты студенческих объединений Пензенского государственного университета архитектуры и строительства оказывают поддержку школам в организации внеурочной деятельности.

Бойцы студенческого педагогического отряда «Колорит» Пензенского государственного университета архитектуры и строительства регулярно организуют мероприятия с учащимися школ. Студенческий педагогический отряд – это общественное объединение студенческой молодежи, созданное с целью оказания социально – педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и занятости детей и подростков.

Бойцы студенческого педагогического отряда проходят специальную педагогическую подготовку, по результатам которой получают подтверждающий документ, знают основы детской и подростковой педагогики и психологии, владеют методиками организации детского досуга.

Одним из первых мероприятий отряда два года назад стала организация веревочного курса для учащихся 8 «Б» класса гимназии «САН» г. Пензы, направленного на усовершенствование навыков командного взаимодействия. В рамках данного мероприятия у учащихся формировались личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия. В процессе выполнения курса студентам удалось создать атмосферу творческого поиска, открыть для ребят возможности принятия нестандартных решений, повысить взаимопомощь и поддержку в классе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений школьники учились решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Веревоочный курс помог ребятам узнать друг друга ближе, преодолеть барьеры в общении, научить их чувствовать и понимать каждого. Во время встреч с учащимися бойцы отряда рассказывают об истории возникновения, становления и развития массового молодежного движения студенческих отрядов, об истории, традициях, направлениях деятельности студенческого педагогического отряда

«Колорит», об особенностях реализации молодежной политики в Пензенской области, молодежных образовательных форумах, слетах, конгрессах, акциях, смотрах, фестивалях всероссийского, регионального, городского значения, в которых принимают участие. В рамках совместных со студентами мероприятий у учащихся формируются все четыре вида универсальных учебных действий. К сегодняшнему дню бойцы совместно с учащимися провели тематические беседы, акции, мастер-классы, круглые столы нравственно-этической, гражданско-патриотической, социокультурной направленности: «Механизмы межличностного восприятия», «Уроки толерантности», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Патриотизм глазами молодежи», «Мы выбираем творчество», «Новогодний квест», регулярным стало совместное посещение Пензенского областного драматического театра.

Одной из важных форм вовлечения подростков в социальную активность, призванной способствовать формированию и совершенствованию ценностно-смысловой ориентации подрастающего поколения является волонтерское движение. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование личностных универсальных учебных действий возможно только при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Универсальные учебные действия выходят за рамки знаний и умений, они включают мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Они подразумевают овладение такими качествами как умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу [1]. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях [4].

Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Формирование универсальных учебных действий связано с педагогическими новациями содержания воспитания, напрямую зависит от активности самих учащихся [3].

Цель волонтерского отряда ПГУАС состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Активисты студенческого волонтерского отряда Пензенского государственного университета архитектуры и строительства регулярно принимают участие в патриотических, социальных, экологических акциях всероссийского, регионального, городского значения, повышают свою квалификацию. В 2016 году студенты волонтерского отряда ПГУАС приняли участие во Всероссийском форуме добровольцев в Санкт-Петербурге, Всероссийском форуме добровольцев «Сессия здоровья» в Казани.

Во время встреч с учащимися волонтеры рассказывают о задачах и направлениях деятельности волонтерского движения, акциях регионального

значения, проводят тематические беседы, уроки здорового образа жизни, уроки экологии, совместно с обучающимися организуют социальные, информационно-просветительские акции. Здоровье – главная ценность жизни, занимающая самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. В то же время, оно является одним из ведущих условий успешного социального и экономического развития общества. Формирование здорового образа жизни – государственно важная задача, вызванная снижением уровня здоровья и физического состояния современной молодежи. Сегодня одним из основных понятий здоровья является понятие культуры здоровья. Под культурой здоровья понимается осознанное восприятие здоровья как ценности и мотивация к здоровому образу жизни [2]. Актуальность формирования культуры здоровья молодежи несомненна. Приоритетным направлением в данной сфере является организация системы наставничества: студенты – школьникам, старшие школьники - младшим.

Выводы. На наш взгляд, результаты сотрудничества гимназии со студенческими объединениями Пензенского государственного университета архитектуры и строительства высоки. Студенты успешно проводят внеурочные мероприятия со школьниками. В процессе проведения совместных со студентами мероприятий удается поддерживать и закреплять инициативу, творческую активность, позитивное морально-психологическое состояние всех участников.

Особое внимание в системе внеурочной деятельности школьники проявляют к личностным качествам молодых людей, развитию их взаимоотношений. В совместной внеурочной работе студентов и школьников наблюдается интенсивность взаимодействия по широкому кругу интересующих учащихся вопросов. Неформальные отношения, интеллектуально и эмоционально насыщенная атмосфера внеурочной деятельности школьников и студентов порождают у первых творческое вдохновение, ощущение собственной значимости, состояние жизнерадостности, потребности в общении.

Такое преобразование психической сферы наблюдается у ученика в результате привнесения студентами в их школьную жизнь новизны и оптимизма, динамики действия и потенциального успеха. В процессе общения со студентами для школьников открываются перспективы реального самоутверждения в совместных со старшим другом делах. К тому же, у молодых людей во внеурочной работе появляются возможности обнаружить и позитивно оценить те стороны личности школьника и его деятельности, которые не всегда замечаются учителями и даже родителями. Такая позиция студентов выглядит достаточно привлекательно для учащихся. Занятия со школьниками студенты проводят в школе и вузе.

Внеурочная работа студентов со школьниками обеспечивает первым прекрасный профессиональный и нравственный тренинг, вторым - условия для самореализации, расширения контактов с молодыми людьми, обладающими многими ценными, значимыми в молодежной среде качествами (мужская сила и смелость, справедливость, находчивость, изобретательность), особенностями,

причем не только профессиональными (игра на музыкальных инструментах, сочинение песен, увлечение спортом, туристическими походами).

Литература:

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // *Дополнительное образование и воспитание*. - 2013. - № 12. - С. 19-21.

2. Гафиатулина Н.Х., Верещагина А.В., Шахбанова М.М. Повседневные социальные практики как способ идентификации российской студенческой молодежи // *The Caucasus and the World* 2015. No2 (42). С.158-164.

3. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель // *Воспитание и дополнительное образование*. - 2014. - № 1. - С. 8-15.

4. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // *Народное образование*. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

5. Чупров В.И. Методологические проблемы социологического исследования процессов социального развития и социализации молодежи // *Социология молодежи / В.Т. Лисовский*. СПб., 2006. С. 54.

Literature:

1. Arkhipova O. V. Life after lessons: joy of cognition // *Extra education and upbringing*. – 2013. №12. – P. 19-21.

2. Gafiatulina N.K., Vereshchagina A.V., Shakhbanova M.M. Everyday social practices as a way to identify the Russian student's youth // *The Caucasus and the World*. 2015. No2 (42). Pp. 158-164.

3. Mukhomedeeva E. F. Programme of extracurricular activities: optimization pattern // *Upbringing and extra education*. – 2014. - № 1. –P. 8-15

4. Popova I.N. Organization of extracurricular activities when introducing FSES// *National education*. - 2013. - № 1. - P. 219-226.

5. Chuprov V.I. Methodological problems of sociological research of processes of social development and socialization of youth // *Sociology of youth / V.T. Lisovsky*. SPb., 2006. P. 54.