

УДК 316

Касьянов Валерий Васильевич

доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой истории России,
Кубанский государственный университет
culture@kubsu.ru

Немец Георгий Николаевич

кандидат филологических наук,
доцент кафедры рекламы и связей с общественностью,
Кубанский государственный университет
nemrts-reklama@mail.ru

Самыгин Сергей Иванович

доктор социологических наук, профессор кафедры управления персоналом,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
darya.maksimovich@gmail.com

Valery V. Kasyanov

Doctor of Social Sciences, Doctor of Historical Sciences, Professor, head of chair
of history of Russia Kuban state University
culture@kubsu.ru

Georgy N. Nemets

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Advertising and
Public Relations of the Kuban State University
nemrts-reklama@mail.ru

Sergey I. Samygin

Doctor of Sociology, Professor of department of judicial examination and
criminalistics of the Rostov state economic university (RINH)
darya.maksimovich@gmail.com

**Готовность к принятию профессиональных рисков
как условие успешного самоопределения современной молодежи
при выборе профессии «журналист»**

**Readiness to accept professional risks as a condition
for the successful self-determination of modern youth when choosing
the profession «journalist»**

Аннотация. В статье анализируется проблема профессиональных рисков профессии «журналист». Готовность молодых людей к принятию профессиональных рисков рассматривается как необходимое условие для успешного самоопределения при выборе данной профессии.

Ключевые слова: профессия «журналист», молодежь, профессиональное самоопределение, профессиональные риски.

Abstract. In the article the problem of professional risks of the profession «journalist» is analyzed. Young people's readiness to take professional risks is

considered as a necessary condition for successful self-determination when choosing this profession.

Keywords: *profession «journalist», youth, professional self-determination, professional risks.*

На сегодняшний день в России существует большая потребность и высокий спрос в молодых квалифицированных специалистах. Подготовка специалистов среднего и высшего профессионального звена, популяризация многих профессий – это одна из стратегий социально-экономического развития российского государства. Исходя из этого, проблема профессионального самоопределения и готовности к принятию профессиональных рисков молодежи рассматривается как один из важнейших факторов, оказывающих влияние на положительное обучение, будущее профессиональное становление и личностный рост молодых людей.

Современное общество, построенное на сложной, многоуровневой системе общественного разделения труда, участие в которой невозможно без должной профессиональной подготовки [1], в каждом новом поколении решает проблему эффективного профессионального самоопределения тех, кто, собственно, и составляет само общество.

С одной стороны, относительно стихийно, с другой, – целенаправленно, формируется профессиональная структура, которая не только отражает уровень социально-экономического и культурного состояния общества, но и ведущие тенденции его перспективного развития. Активными сторонами процесса формирования профессиональной структуры выступают: с одной стороны, общество через свои социальные институты, в частности, через систему профессионального образования и профессиональной подготовки; с другой – сами молодые люди, стоящие перед необходимостью своего профессионального самоопределения и проявляющие активность в плане освоения определенной профессии.

Специфические особенности профессии журналиста, профессиональные ориентации и аспекты журналистской деятельности рассматриваются в работах Д.С. Аврамова, Ю.В. Андреева, Е.С. Дорощук, Е.П. Прохорова, В.В. Тулупова, Н.Н. Ускова и др. Профессиональным рискам и стрессогенным факторам журналистской профессии посвящены работы А.Д., Борейко, И.В. Ерофеевой, Л.Г. Свитича, Н.А. Федотовой и др.

Для молодежи профессиональное самоопределение проявляется в развитии способности по конкретным видам трудовой деятельности, определение реальной возможности выбора той или иной сферы профессиональной деятельности, знание профессиональных рисков и готовность к их принятию, понимание важности своей социальной функции и необходимости приложить усилия с тем, чтобы стать высококвалифицированным и конкурентоспособным специалистом. Поскольку требования к личностным качествам, профессиональным способностям, склонностям в своей совокупности достаточно высоки,

именно это и определяет сложность процесса профессионального выбора или профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение можно представить не только как процесс, но и как сложную систему динамического характера. Элементами этой системы выступают социальные институты, социальные группы и отдельные личности, причем каждый из элементов, в свою очередь, также является сложной системой. На наш взгляд, именно то, что происходит в рамках этих систем, непосредственно определяет ведущие тенденции процесса профессионального самоопределения. Такие системные показатели, как сбалансированность, стабильность, отсутствие профессиональных рисков и острых противоречий внутри системы, – все это позволяет определить и состояние профессиональной системы в целом, и те тенденции, которые объективно сложились в ней на данном этапе развития общества [2].

При характеристике современного процесса профессионального самоопределения при выборе профессии «журналист» с позиций системности по всем указанным показателям мы сталкиваемся с преобладанием негативных проявлений, связанных с профессиональными рисками, кроме того, имеет место несбалансированность системы, нестабильность, проявляются острые противоречия между объективными и субъективными потребностями, как общества, так и личности.

Прежде чем говорить о рисках, связанных с профессией журналиста, необходимо задаться вопросом: а что же представляют собой профессиональные риски вообще?

Безусловно, профессиональные риски – риски, сопряженные с трудовой деятельностью личности. Специалистами Международной организации труда и Всемирной организацией здравоохранения выделено более 150 классов профессиональных рисков и порядка одной тысячи их разновидностей, представляющих опасность для двух тысяч различных профессий, в числе которых и профессия журналиста.

Журналистика – это специфическая сфера духовно-практической деятельности личности, требующая немало знаний в различных областях. Журналисты по уровню стрессовости, по мнению Л.Г. Свитич, располагаются на одной шкале с такими профессиями, как брокер и диспетчер авиалиний. Результаты социологических исследований, которые регулярно проводят на факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, демонстрируют, что в числе сложностей и рискогенности профессии журналиста, как правило, указываются: «ненормированность рабочего времени, большой объем дел, высокий темп и ритм труда, постоянная спешка, высокая степень социальной ответственности, большие морально-психологически перегрузки, нервное напряжение, невозможность глубоко вникнуть в проблемы из-за нехватки времени» и др [3].

По мнению В.Д. Роика, последствиями профессиональных рисков являются различные нарушения, деформации и профессиональные заболевания, которые оказывают отрицательное действие на здоровье и психическое состояние профессионалов [4].

Согласно статистике ЮНЕСКО, журналистика отнесена к числу профессий с наиболее короткой продолжительностью жизни. По данным исследователей Манчестерского университета, оценивших опасность всех профессий по 10-балльной шкале, на первом месте стоят минеры, на втором – полицейские, на третьем – журналисты, которым отдали 7,5 баллов [5]. В числе основных причин стоят три: во-первых, творческая специфика профессии, требующая «вечно рабочего состояния», а по сути, – нерегламентированной трудовой недели; во-вторых, массовая коммуникация как самая стрессогенная сфера жизнедеятельности любого человека, когда: с одной стороны, профессиональный успех журналиста зависит от скорости и адекватности вхождения в масс-медиа; с другой стороны – профессиональная ответственность журналиста, его специфическая роль «парламентера» находится в зависимости от динамичной социальной реальности, когда на полноценную рефлексию жизненных ситуаций и фактов практически не достаёт времени и психофизических сил [5]; и, наконец, в-третьих, профессия журналиста относится к типу профессии «человек – человек» (по современному реестру профессий, предложенных Е.А. Климовым), которому свойственен «синдром профессионального выгорания» [6]. Ю.М. Кузнецова подчеркивает, что журналисты более склонны к эмоциональному выгоранию, чем медики и продавцы. В отношениях с людьми журналисты менее конфликтны, чем продавцы, но более агрессивны, чем медики [7].

Действительно, современная профессия журналиста относится к числу социально напряженных, стресспродуцирующих, поскольку журналисты в своей профессиональной деятельности сталкиваются с рисками такого рода:

- риск деятельности журналиста в ситуациях неопределенности;
- риски информационных и психоэмоциональных перегрузок [8];
- риск ненормированного рабочего дня;
- риски, связанные со спецификой жизненных ситуаций респондентов;
- риски давления на журналиста со стороны «массовой культуры»;
- риск принятия решений в короткие сроки в ситуации дефицита времени и увеличение ответственности за быстрое принятие решений;
- риски возникновения и развития посттравматических стрессовых расстройств вследствие критических и травматических жизненных событий;
- риски возникновения внутриличностных конфликтов по причине конфликтогенного потенциала журналистской профессии;
- риски, связанные с медицинским состоянием и психосоциальными деформациями респондентов;
- риски взаимодействия с респондентами в сложных критических и травматических жизненных ситуациях;
- риски размытости поля деятельности специалистов журналистской сферы, связанные с многозадачностью и разноплановостью работы.

Так, журналисты в силу своих профессиональных обязанностей и сопряженных с ними рисков становятся свидетелями или даже участниками экстремальных событий. Кроме того, в связи с тем, что такое событие нужно пережить, журналист должен еще и в определенной степени

«дистанцироваться» от него и суметь безошибочно, безоценочно и профессионально передать информацию читателю или зрителю. Как подчеркивает А.В. Мезенцева, журналисты «вынуждены «сражаться»: не только за свой статус и экономическое благополучие, но и за вечные ценности – за «правду» и «справедливость» [9, с. 45].

Недостаточная информированность молодых людей на этапе профессионального самоопределения о такого рода рисках при поступлении в высшее учебное заведение может значительно осложнить дальнейшее их становление как успешного специалиста.

Готовность молодежи к определению профессиональных рисков является сложным личностным образованием, отражающим единство внутренней, мотивационно-ценностной готовности к профессиональной деятельности. В этой связи, на наш взгляд, необходимо и на стадии профессионального самоопределения, и на стадии учебно-образовательного процесса по выбранной специальности журналиста развивать у молодых людей необходимые знания и умения для преодоления профессиональных рисков и их последствий. Как показывает нам практический опыт, данное направление является слабо изученным в теоретическом аспекте и недостаточно апробированным в практической деятельности.

С целью изучения готовности будущих журналистов к профессиональным рискам было проведено исследование субъективных оценок профессиональных рисков у студентов первых курсов, обучающихся журналистской профессии. В исследовании было опрошено 112 студентов.

Анализ полученных данных позволил нам сделать следующие выводы:

- порядка 50% молодежи осознают наличие профессиональных рисков в сфере своей будущей профессиональной деятельности, но при этом обнаруживается отсутствие конкретики и расплывчатость их знаний;

- определяя факторы, приводящие к профессиональным рискам, молодые люди выделили следующие: информационные и психоэмоциональные перегрузки, большой объем разноплановой работы, ненормированный рабочий день;

- большинство респондентов затруднились назвать последствия профессиональных рисков журналистов;

- порядка 74% отмечают, что не владеют способами и методами профилактики последствий профессиональных рисков, а отсюда следует, что готовность к принятию и преодолению профессиональных рисков в потенциальной трудовой деятельности у них практически не сформирована.

Индивидуальные беседы с будущими специалистами, как отмечает Л.Г. Свитич, показали, что для них своеобразным «открытием» является тот факт, что выбранная профессия сопряжена с внушительным количеством рисков и лишь готовность к ним гарантирует необходимую профессиональную компетентность в освоении и успешной реализации в будущей профессии журналиста. Причем подавляющая часть опрошенной молодежи высказали некоторое сожаление относительно того, что не владели информацией такого рода на стадии профессионального самоопределения [3].

Проведенный анализ содержания образовательных программ подготовки по специальности «Журналистика», а также анализ учебно-программной документации позволяет резюмировать, что в учебном процессе формирование готовности будущих журналистов к профессиональным рискам практически не реализуется.

С целью эффективной подготовки будущих специалистов в сфере журналистики к преодолению профессиональных рисков необходима, на наш взгляд, разработка специализированного курса, ориентированного на формирование готовности будущих журналистов к принятию и преодолению негативных последствий профессиональных рисков.

Мы полагаем, что курс такого рода должен содержать, как минимум, четыре основополагающих модуля: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмпирико-операциональный и рефлексивный.

- Когнитивный модуль программы курса предполагает овладение будущим журналистом системой профессиональных знаний и представлений по проблемам сущностных характеристик профессиональных рисков.

- Ценностно-мотивационный модуль направлен на формирование ценностно-ориентационного единства личности и создание мотивационной готовности будущих журналистов к способам и методам преодоления отрицательных последствий рисков в журналистской профессии;

- Эмпирико-операциональный модуль предполагает формирование профессиональных умений и навыков по проектированию деятельности с учетом характера возможных профессиональных рисков;

- Рефлексивный модуль будет способствовать развитию саморегуляции профессионального и личностного роста будущих профессионалов в сфере журналистики. Важно, чтобы данный модуль способствовал формированию способности к саморефлексии, осмыслению молодежью своего социального и профессионального опыта.

Таким образом, мы пришли к выводу, что журналисты по роду своей профессиональной деятельности сталкиваются с многообразными рисками. Отсюда возникает острая необходимость как на стадии профессионального самоопределения, так и в процессе обучения по специальности «Журналистика» развивать у молодежи необходимые знания, умения и навыки для преодоления профессиональных рисков и их последствий.

Литература:

1. Касьянов В.В., Любецкий Н.П., Самыгин С.И. Кризис высшего образования в России как социокультурная катастрофа // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. 2017. №8-9.

2. Гафиатулина Н.Х. Социологический анализ концептуальных моделей социального здоровья индивида // *Инженерный вестник Дона*. 2013. №4. URL: ivdon.ru/magazine/archive/n4y2013/2011.

3. Свитич Л.Г. *Профессия: журналист: учебное пособие*. М., 2003.

4. Роик В.Д. *Профессиональные риски*. М., 2004. 280 с.

5. Ерофеева И.В. Психология журналистика в контексте доминантных проблем современности // Журналистский ежегодник. 2012. №1. С. 12-15.

6. Гафиатулина Н.Х. Социальное здоровье и социализация российской студенческой молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 11. С. 175-180.

7. Кузнецова Ю.М. Особенности эмоциональной сферы журналиста / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова // Журналистика в 2009 году: трансформация систем СМИ в современном мире: материалы конфер. М., 2010. С. 181-182.

8. Gafiatulina N.Kh., Imgrunt S.I., Samygin S.I. Social security and social health of Russian society: monograph. Saarbucken: Lap Lambert Academic Publishing RU. 2017. 124 p.

9. Мезенцева А.В. Вербализация ценностной мотивации профессиональной деятельности современного российского журналиста // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №4 (58): в 3-х ч. Ч. 3. С. 41-47.

Literature:

1. Kasyanov V.V., Lyubetsky N.P., Samygin S.I. The crisis of higher education in Russia as a socio-cultural disaster // Humanitarian, socio-economic and social sciences. 2017. № 8-9.

2. Gafiatulina N.Kh. Sociological analysis of conceptual models of the individual's social health // Engineering Bulletin of the Don. 2013. № 4. URL: ivdon.ru/magazine/archive/n4y2013/2011.

3. Svitich L.G. Profession: journalist: textbook. M., 2003.

4. Roik V.D. Professional risks. M., 2004. 280 p.

5. Erofeeva I.V. Psychology journalism in the context of the dominant problems of the present // Journalistic Yearbook. 2012. №1. Pp. 12-15.

6. Gafiatulina N.Kh. Social health and socialization of the Russian student youth // Social and humanitarian knowledge. 2014. No. 11. Pp. 175-180.

7. Kuznetsova Yu.M. Features of the emotional sphere of a journalist / Yu.M. Kuznetsova, N.V. Chudova // Journalism in 2009: the transformation of media systems in the modern world: conference materials. M., 2010. Pp. 181-182.

8. Gafiatulina N.Kh., Imgrunt S.I., Samygin S.I. Social security and social health of Russian society: monograph. Saarbucken: Lap Lambert Academic Publishing RU. 2017. 124 p.

9. Mezentseva A.V. Verbalization of the value motivation of the professional activity of a modern Russian journalist // Philological sciences. Questions of theory and practice. Tambov: Diploma, 2016. № 4 (58): in the 3rd part of Part 3. Pp. 41-47.