

УДК 796 + 378

Пономарев Игорь Евгеньевич

кандидат социологических наук, профессор.

Ростовский государственный экономический университет

ipc-rinh@yandex.ru

Литвинов Виктор Александрович

доцент.

Ростовский государственный университет путей сообщения.

ipc-rinh@yandex.ru

Пономарев Олег Игоревич

преподаватель.

Донской государственный технический университет

ipc-rinh@yandex.ru

Igor' E. Ponomarev

Doctor of sociology, associate professor.

Rostov State University of Economics

ipc-rinh@yandex.ru

Victor A. Litvinov

Associate professor.

Rostov State University

ipc-rinh@yandex.ru

Oleg I. Ponomarev

Teacher.

Rostov Don State Technical University

ipc-rinh@yandex.ru

Влияние метода формирования ценностно-мотивационной установки на физкультурно-оздоровительную деятельность социальной системы высшего российского образования

Influence of formation of value-motivational skills in sports and recreational activities in Russian social system of higher education

Аннотация. В статье описываются методы проведения занятий по регулированию поведения и убеждений, как основные факторы формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре. Представлен дидактический подход формирования установки на физкультурно-оздоровительную деятельность, процесс закрепления новой схемы поведения в современной социально-культурной среде вуза.

Ключевые слова: высшее образование, физкультурно-оздоровительная деятельность, мотивация, физическая культура, поведение, дидактика.

Abstract. This article describes the methods of classes in the regulation of behavior and beliefs as the main factors of motivation and value attitude of students in physical education. Presented didactic approach of formation of installation on

sports and recreational activities, the process of securing new patterns of behavior in the modern socio-cultural environment of the university.

Key words: *higher education, sports and recreation activities, motivation, physical education, behavior, didactics*

Надобность в физической культуре - основная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения фигуры, имеющая широкий спектр: надобность в движении и физических нагрузках, в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей. Задача приобщения студентов к ценностям физической культуры требует создания всеобщей системы образования в области физической культуры в учреждениях профессионального образования. На сегодняшний день ярус физической подготовленности и состояние здоровья учащейся молодежи не удовлетворяют надобностям социума. Одним из основных здоровьесберегающих факторов признается физическая культура фигуры в совокупности. Впрочем, нередко общеразвивающую роль физической культуры сводят лишь к преломляющей среде и видят в ней лишь совершенствование физической составляющей здоровья, а душевно-моральные и общественно-психологические стороны феномена здоровья отдаются на образование и становление иным сферам системы образования. Но при характеристике физической культуры нужно иметь ввиду три её аспекта: деятельностный, предметно-ценностный и персонифицированно-эффективный, что в финальном результате показывает о близости представлений физической культуры и здорового образа жизни фигуры, потому что в обоих случаях речь идет о общественных явлениях, относящихся к психофизическому становлению, оздоровлению, улучшению человека. Специальную важность занятия физической культурой имеют для студенческой молодежи как специальной социокультурной общности, представляющей человеческий потенциал производительных слоев социума. С позиций методологического подхода основным путем образования личностной физической культуры студентов вузов признается ее становление в процессе разных видов деятельности в области физической культуры, направленной на их физическое улучшение. Такой подход к пониманию сущности физической культуры, когда стержневой целью считается связь умственного, общественно-психологического и двигательного компонентов, позволяет не только по-другому оценить закладки образования физической культуры студента, но и довести до сознания обучаемых надобность занятий физической культурой и спортом. При реализации такой цели обучения первоочередной задачей дозволено считать образование у студента мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, надобность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом как к социальному явлению. Таким образом, потребностно-мотивационная сфера является системообразующим фактором всех воспитательных воздействий и формируется в процессе общественно-психологического, умственного и двигательного (телесного) воспитания. При поступлении в вуз студент

вынужден приспособиться к комплексу новых факторов, специфичных для вузов. Для того, дабы адаптация происходила больше удачно, нужна специальная методология ведения занятий по физическому воспитанию студентов, которая позволит привить надобность к физической культуре и, как следствие, регулировать метаморфоза поведения студента. Сама модель метаморфозы поведения включает в себя несколько стадий: преднамерение (студент не признает наличия загвоздки, не готов к изменениям), намерение (предисловие метаморфозы: взвешивание всех «за» и «супротив», осознание возражений), решение (принимается касательно того, изменить нынешнее поведение либо нет), действие (реализация решения на практике, определенные поступки), помощь (энергичная помощь, подкрепление изменений фигурой, реакция преподавателя и группы), рецидив (больше либо менее продолжительное и солидное возвращение к изначальному поведению). Та стадия, на которой находится обучающийся, является основным показателем потенциального прогресса: чем дальше он продвинулся по «спирали изменений», тем больше допустимо возникновение позитивных итогов. Подметим, что методология проведения занятий по регулированию метаморфозы поведения базировалась на следующих тезисах: учебный процесс ориентирован на всеобщее становление фигуры учащегося, дивергентности его мышления; образовательный процесс затрагивает не только мотивационно-ценностную конструкцию фигуры, но и формирует общественно важные личностные качества; применение в образовательном процессе личностно-ориентированных спецтехнологий и установок; модели метаморфозы поведения, на основании которой дозволено возвести особенно наилучший путь разрешения проблемной либо конфликтной обстановки либо обстановки выбора. 7 На занятиях студент учится руководить душевными процессами, эмоциями, чувствами. За счет постановки задач, которые нужно исполнить, учащийся должен возвести особенно наилучший путь разрешения обстановки. Задача вуза - создание такой социокультурной среды, которая владеет волей выбора. Такая воля нужна студенту для того, дабы обеспечить социальную и профессиональную мобильность фигуры, способной при необходимости стремительно менять профессию, постигать новые общественные роли и функции, быть конкурентоспособной. При реализации данных тезисов построения занятий у студента формируется мотивационно-ценностное отношение к физической культуре. Дозволено выделить несколько мотивов, которые приводят к изменению в поведении студента: осознание задачи: студент поймет присутствие задачи и важность полученной информации, что создает предпосылки принятия результативных решений для решения поставленных задач; самооценка: на чувствительном и разумном ярусе оцениваются превосходства и недочеты метаморфозы поведения; личное и общественное освобождение: фокусировка на отрицательных последствиях для окружающих, изолированность от группы, которая посещает занятия, появление собственных взоров на жизнь, надежда в собственные способности; Следует подметить, что процесс образования мотивации включает несколько стадий: создание уверенности в себе; приобретение нужной информации;

появление чувства компетентности; происхождение понимания нужных изменений. В процессе образования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, удачное выполнение всякий, в том числе и физкультурно-оздоровительной деятельности, на занятиях обеспечивается для фигуры ее технологической устойчивостью при сохранении направленности вектора реализации. Сходственная подготовленность делать соответствующим образом выражена в представлении «установка», которая выступает стабилизатором и регулятором всякий деятельности учащегося. Установка создается в процессе навыка студента, выступает как ориентация на объект деятельности; подготовленность, «личная действительность», процесс закрепления его новой схемы поведения. Установка может: определять устойчивый, ступенчатый, целеустремленный нрав протекания деятельности студента, выступает как механизм её стабилизации, позволяющий сбересть её целенаправленность в постоянно изменяющихся обстановках; освободить учащегося от необходимости принимать решения и произвольно контролировать протекание деятельности в стандартных, ранее встречающихся обстановках. Любая установка для студента на занятии доносится через убеждение, которое является основным днюже результативным способом воздействия, потому что основывается на субъект-субъектном типе коммуникативного воздействия учитель - ученик и полагает способность учителя встать на позиции студента, проанализировать особенности востребованной речевой обстановки. Таким образом, способ образования мотивационно-ценностной установки на физкультурно-оздоровительную действие у студентов во время занятий по физической культуре позволяет решить задачи адаптации и закрепления новой схемы поведения в нынешней социокультурной среде вуза.

Литература:

1. Виленский М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2001.

2. Выдрин В.М. *Физическая культура студентов вузов: учебное пособие*. – Воронеж: ВГУ, 1991.

3. Кобелев Я.С., Умрихин Ю.А. *Формирование физической культуры личности с использованием компьютерных технологий* // *Теория и практика физической культуры*. – 2008.

4. Ильин Е.П. *Психология физического воспитания* / Е.П. Ильин. - М.: *Физкультура и спорт*, 2007.

5. *Факторы, влияющие на результат соревновательной деятельности* // *Психология и спорт*. №12, 2006.

6. Белкин А.А. *Идеомоторная подготовка в спорте* / А.А. Белкин. - М.: *Физкультура и спорт*. 2009.

References:

1. MJ Vilna *The main essential characteristics of pedagogical technology of formation of physical training of the person* // *Physical culture: education, education and training*. - 2001.

2. *VM Vydrin Physical training of students of high schools: a tutorial. - Voronezh: VSU 1991.*
3. *Kobelev YS, YA Umrihin Formation of physical training of the person using the computer technologies // Theory and Practice of Physical Culture. - 2008.*
4. *Ilin E.P. Psychology of physical education – M.: P.E. & Sport, 2007.*
5. *Crutial factors of competition//Psychology of physical education. #12, 2006.*
6. *Belkin A.A. Ideomotor training in sports, 2009*