

УДК 04.21.81

Абдулкадырова Тумиша Таштиевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка,

Чеченский государственный университет

tumischa-uni@mail.ru

Tumisha T. Abdulkadyrova

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the

German language Department,

Chechen state University

tumischa-uni@mail.ru

Межкультурная коммуникация как фактор формирования профессионально-ценностной компетенции преподавателя в современном обществе

Intercultural communication as a factor of formation of professional-value competence of the teacher in modern society

***Аннотация.** В статье рассматривается межкультурная коммуникация как условие формирования профессионально-ценностной компетенции преподавателя в современной образовательной среде. Автор отмечает, что межкультурная коммуникация способствует осознанию особенностей своей культуры, ведет к личностному и профессиональному росту педагога, развитию толерантного сознания коммуникантов. Также отмечается, что Интернет предоставляет уникальную возможность для создания естественной языковой среды и непосредственного общения с носителями языка.*

***Keywords:** межкультурная коммуникация, преподаватель, язык, компетенция, студенты, образование.*

***Annotation.** The article deals with intercultural communication as the formation of professional-value competence of the teacher in the modern educational environment. The author notes that intercultural communication promotes awareness of the peculiarities of their culture, leads to personal and professional growth of the teacher, the development of tolerant consciousness of communicants. It is also noted that the Internet provides a unique opportunity to create a natural language environment and direct communication with native speakers.*

***Keywords:** intercultural communication, teacher, language, competence, students, education.*

Современный мир диктует нам новые условия жизни, в которой межкультурные процессы взаимодействия являются необходимым фактором развития общества. Процесс глобализации повсеместно затрагивает социально-экономические, культурные, правовые и образовательные аспекты

взаимодействия. В этой связи, наше внимание к теме профессионально-ценностной компетенции преподавателей, включающей также их готовность вступать в межкультурную коммуникацию, является обоснованным.

Вместе с тем, необходимо отметить, что проблема межкультурной коммуникации, толерантности изучена многими авторами. Однако, несмотря на это, она не потеряла своей актуальности из-за динамично развивающегося общества, в котором современная образовательная система использует межкультурные коммуникации для профессионального роста специалиста.

М.М. Бахтин отмечал, что «жизнь по природе своей диалогична», то есть сам процесс коммуникации является необходимым условием роста человека, личности [3]. Н.В. Янкина дополняет: «..язык, являясь отражением и хранителем культуры, предоставляет неограниченные возможности в сохранении культурных ценностей и передаче их от поколения к поколению»[6].

Как известно, эффективному результату межкультурного диалога способствуют компетентность человека, вступающего в межкультурную коммуникацию. Однако, отметим, что только теоретической подготовки недостаточно для преподавателя иностранного языка. Рост его профессиональной компетентности напрямую зависит от межкультурной коммуникации, которая способствует, в свою очередь, формированию его ценностного становления. То есть, межкультурный диалог выступает как основной принцип в преподавании гуманитарных дисциплин, в особенности, иностранного языка [2].

Для современной системы высшего образования профессионально-ценностное становление будущих специалистов является ведущей целью всего образовательного процесса. При этом важным условием является именно процесс создания условий для знакомства, принятия и проекции студентами различных культурных ценностей, а не навязывание им каких-либо ценностных ориентиров. Иными словами, предполагается, что система образования оказывает влияние на стимулирование и мотивацию этого выбора, а также на последующую внутреннюю работу личности над осмыслением и принятием каких-либо ценностных приоритетов.

Профессионально-ценностная, или аксиологическая направленность процесса обучения иностранным языкам будущих специалистов, на наш взгляд, является одной из основных педагогических предпосылок, обеспечивающих эффективное формирование такого педагогического понятия, как межкультурная компетентность. Отметим, что при выборе средств, методов и приемов, а также содержания процесса обучения иностранному языку в вузе, использование аксиологического подхода предусматривает «ориентацию на ценности диалога культур», выражающихся в таких аксиологических реалиях чужой и родной культур, как история, национальный характер, уровень культуры [6]. Если же рассматривать решения Болонского процесса сквозь призму аксиологического подхода как методологической базы исследования, то можно заметить четкую тенденцию к появлению аксиологических

индикаторов повышения качества университетского образования, определяющих те ценности, на которые в перспективе должна ориентироваться сфера образования.

Процесс профессионально-ценностного становления, принятия и проецирования смыслообразующих ценностных ориентиров обуславливает реализацию международного аспекта профессиональной деятельности специалиста, идущего в ногу со временем, что является неотъемлемым фактором для успешного осуществления межкультурной коммуникации как внутри страны, так и за ее пределами, на международной арене.

Межкультурная коммуникация является источником личностных преобразований в человеке. То есть, встреча с культурой в процессе межкультурной коммуникации – это установление духовной связи между собой и иноязычным народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация ее ценностей и, как итог, построение собственной жизни с их учетом [5].

На наш взгляд, процесс формирования межкультурной компетенции предусматривает в качестве неотъемлемого условия развитие способности у студентов существовать в поликультурном мире с учетом принципов толерантности к иным национально-культурным проявлениям и преодолению культурных барьеров. В рамках межкультурной коммуникации партнеры, обладающие такой личностной характеристикой, как межкультурная компетентность, способны к созданию общих культурных ценностей и формированию единого поликультурного пространства, где эффективно сосуществуют представители различных этносов.

Коммуникативное взаимодействие как сущность процесса межкультурной коммуникации предполагает не только обмен информацией между партнерами, но и предусматривает духовное взаимообогащение всех реципиентов, благодаря знакомству и обмену культурно-ценностными реалиями. Процесс межкультурного общения обеспечивает трансляцию ценностей культуры, позволяя увидеть содержание диалога культур, т.к. система ценностей - матрица любой культуры [1]. Аксиологическая направленность процесса формирования межкультурной компетенции становится возможной не только при условии включения в содержание образовательного процесса иноязычных культурных ценностей, но и развитии у студентов способности к адаптации и жизни в поликультурном обществе и удовлетворении потребности в решении повседневных вопросов жизнедеятельности в другой стране [4].

Успешной аксиологизации способствует умение студентов обмениваться информацией с иностранными сверстниками и представителями старшего поколения, говорящими на другом языке. Кроме того, способность адекватно выражать свои мысли и чувства в процессе общения и более глубокое понимание культуры, традиций и мыслей других народов обуславливает создание и эффективное существование единого социокультурного пространства [5]. Отметим, что межкультурная коммуникация способствует:

- осознанию особенностей своей культуры; межкультурная коммуникация ведет к личностному и профессиональному росту педагога, обучающегося, индивида;

- межкультурному взаимодействию через Интернет, что предоставляет уникальную возможность для создания естественной языковой среды и непосредственного общения с носителями языка;

- межкультурному диалогу, который способствует развитию толерантного сознания коммуникантов, что немаловажно в поликультурном современном пространстве.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что на сегодняшний день методика обучения иностранным языкам достигла высокого уровня развития, имея в своем арсенале новые формы, методы и приемы работы, отражающие новые требования в области высшего образования, а также учитывающие социальные проблемы динамично развивающегося общества.

Литература:

1.Абдулаева Э.С. «Постмодернизация» массовой культуры: положительные и отрицательные стороны. В сборнике: [Академическая и современная философия в диалоге культур](#) Сборник статей по материалам очно-заочной конференции. Под общей редакцией М.И. Даниловой. 2017. С. 144-147.

2.Абдулаева Э.С., Исаева К.А. основные профессиональные обязанности преподавателя ВУЗа // Вестник современных исследований. 2018. № 11.1(26). С.69.-70.

3.Бахтин М. М. Проблема речевых жанров //Собр. соч. М.: Русские словари, 1996.

4.Свиридон Р. А. Формирование межкультурной компетенции будущего специалиста в области мировой экономики средствами делового английского языка // Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков: сборник научных трудов II Международной летней школы для молодых исследователей. Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. С. 72-84.

5. Ценности культурного многообразия как фактор развития современной школы // Роль и компетенции учителя, директора, методиста: мат. между. конф. в СПб АППО 12 мая 2011 г. - СПб АППО. 2011. С.11-29.

6. Янкина Н. В. Аксиологизация лингвистического образования в университете // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 2 (121). С. 401-406.

Literature:

1.Abdulaeva E. S. "Postmodernization" of mass culture: positive and negative sides. In the collection: *Academic and modern philosophy in the dialogue of cultures* Collection of articles on the materials of intramural and extramural conference. Under the General editorship of M. I. Danilova. 2017. P. 144-147.

2. Abdulaeva E. S., Isaeva K. A. *the main professional duties of the teacher of the University*. Vestnik of modern researches. 2018. No. 11.1 (26). P. 69.-70.

3. Bakhtin M. M. *the Problem of speech genres* // SOBR. Op. M.: Russian dictionaries, 1996.

4. Spiridon R. A. *Formation of intercultural competence of the future specialist in the field of world economy by means of business English* // Innovative educational technologies in teaching foreign languages: collection of scientific works of the II International summer school for young researchers. Tomsk: publishing house of Tomsk state pedagogical University, 2005. P. 72-84.

5. *Values of cultural diversity as a factor in the development of modern school* // the Role and competence of teachers, Directors, methodologists: math. intl. Conf. in SPb-APPE may 12, 2011. SPb-APPE. 2011. P. 11-29.

6. Yankina N. V. *Axiological linguistic education in University* // Vestnik of the Orenburg state University. 2011. № 2 (121). P. 401-406.